

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

2020/2021

Índice

I-Introdução.....	3
II- Domínios de Educação para a Cidadania por ciclo de escolaridade.....	5
1-Distribuição dos domínios de Educação para a Cidadania por ciclos / anos de escolaridade (2019/20).....	6
III- Organização/funcionamento da Estratégia de Cidadania e Desenvolvimento.....	7
1- Distribuição da carga horária.....	7
2- Papel do Conselho de Turma.....	7
3- Propostas de temas/ e materiais no desenvolvimento dos domínios.....	7
4- Princípios, valores, competências, atitudes, capacidades e conhecimentos a desenvolver.....	8
5- Estratégias de aprendizagem/atividades a desenvolver.....	9
6- Avaliação.....	9
IV- Desenvolvimento na escola/agrupamento.....	12
V- Avaliação e monitorização da Estratégia de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento do Agrupamento.....	12
ANEXOS.....	13
Anexo 1 - Domínios, subdomínios, conceitos, observações e materiais (proposta).....	14
Anexo 2 - Articulação (proposta).....	20
Anexo 3 - modelo de planificação de CD.....	25
Anexo 4 - Critérios de avaliação.....	26

I- Introdução

O plano estratégico de ação que se apresenta, tem como objetivo operacionalizar a Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola (EECE). A EECE enquanto documento de planeamento curricular, é apresentada de um modo dinâmico e sintético, traduzindo uma visão interdisciplinar do currículo (ponto 5 do art. 20.º do Decreto-Lei 55/2018, de 6 de julho). O referido Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, como normativo orientador do currículo, estabelece, no seu art. 15.º, as linhas gerais de operacionalização da Cidadania e Desenvolvimento (CD).

O documento Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, (Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho), constitui-se como um referencial para o desenvolvimento curricular e para o trabalho a realizar em cada escola, respondendo aos desafios sociais e económicos do mundo atual, alinhados com o desenvolvimento de competências do século XXI.

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC 2017), sob proposta do Grupo de Trabalho de Educação para a Cidadania (GTEC), “integra um conjunto de direitos e deveres que devem estar presentes na formação cidadã das crianças e dos jovens portugueses, para que no futuro sejam adultos e adultas com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de conceitos e valores de cidadania democrática, no quadro do sistema educativo, da autonomia das escolas e dos documentos curriculares em vigor”.

A ENEC recomenda o reforço da implementação da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento em todos os níveis de educação e ensino (desde a Educação Pré-Escolar até ao final da escolaridade obrigatória) respeitando os princípios, os valores e as áreas de competências enunciados anteriormente, e com principal destaque, no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. A inclusão desta área no currículo justifica-se pelo reconhecimento de que compete à escola proporcionar às crianças e jovens processos educativos que promovam a participação plural e responsável de todos na construção de si como cidadãos e de sociedades mais justas e inclusivas, no quadro da democracia, da diversidade e da defesa dos direitos humanos.

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (CD), como parte integrante do currículo nacional, e por recomendação do Fórum Educação para a Cidadania, realizado em 2008, no documento EECE, propõe-se que, na sua abordagem se atendam a três eixos fundamentais:

- Atitude cívica individual (identidade cidadã; autonomia individual; direitos humanos).
- Relacionamento interpessoal (comunicação; diálogo).
- Relacionamento social e intercultural (democracia; desenvolvimento humano sustentável; globalização e interdependência; paz e gestão de conflitos).

Por outro lado, esta abordagem deve integrar o conjunto de competências e conhecimentos próprios desta área, mas em convergência com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e com as Aprendizagens Essenciais.

Assim, torna-se o primeiro ponto da estratégia deste agrupamento para a Cidadania e Desenvolvimento (CD) que sejam desenhadas e implementadas experiências de aprendizagem, nesta área/disciplina, que cumpram os seguintes objetivos gerais:

1. Articular e integrar todos os projetos em desenvolvimento no Agrupamento;
2. Mobilizar e aprofundar, numa vertente eminentemente prática, as aprendizagens essenciais das diferentes áreas curriculares disciplinares;
3. Promover comportamentos de cidadania ativa, ou seja, de articulação com as necessidades e desafios colocados pela comunidade em que o agrupamento está integrado;
4. Desenvolver conhecimentos em áreas não formais.

O desenvolvimento da Formação Pessoal e Social com intencionalidade e conteúdos próprios está presente em todo o trabalho educativo pela forma como as crianças se relacionam consigo próprias, com os outros e com o mundo. Ao participarem no processo de aprendizagem, as crianças mobilizam e convergem saberes, atitudes, valores e organizações promotoras e contínuas de cidadania autónoma, consciente e solidária.

Na Cidadania e Desenvolvimento os professores, em articulação transdisciplinar, têm como missão preparar os alunos para a vida, para serem cidadãos democráticos, participativos e humanistas, numa época de desafios ambientais, tecnológicos, diversidade social e cultural crescente, no sentido de promover a tolerância e a não discriminação, bem como de suprimir os radicalismos violentos. Em suma, unir esforços para encontrar soluções para os desafios que ameaçam a humanidade.

II- Domínios de Educação para a Cidadania por ciclo de escolaridade

Os diferentes domínios da Cidadania e Desenvolvimento estão organizados em três grupos com implicações diferenciadas:

1.º GRUPO - Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais):

- Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais de solidariedade)
- Igualdade de Género
- Interculturalidade (cultural e religiosa)
- Desenvolvimento Sustentável
- Educação Ambiental
- Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação e exercício físico)

2.º GRUPO - Trabalhado pelo menos em dois ciclos do ensino básico:

- Sexualidade
- Media
- Instituições e participação democrática
- Literacia financeira e educação para o consumo
- Segurança rodoviária
- Risco

3.º GRUPO - Com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade:

- Empreendedorismo (vertentes económica e social)
- Mundo do Trabalho
- Segurança, Defesa e Paz
- Bem-estar animal
- Voluntariado
- Outros

1-Distribuição dos domínios de Educação para a Cidadania por ciclos / anos de escolaridade (2020/21)

		EPE	1.º Ciclo EB				2.º Ciclo EB		3.º Ciclo EB		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos Humanos	X				X	X				X
	Igualdade Género	X	X				X		X		
	Interculturalidade	X			X			X		X	
	Desenvolvimento Sustentável	X				X	X		X		
	Educação Ambiental	X		X			X			X	
	Saúde	X	X					X			X
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Sexualidade				X						X
	Media					X					X
	Instituições e Participação Democrática							X	X		
	Literacia Financeira e Educação para o Consumo							X		X	
	Risco							X			X
	Segurança Rodoviária	X		X			X				
Domínios Opcionais	Empreendedorismo										
	Mundo do Trabalho										
	Segurança, Defesa e Paz										
	Bem-estar animal										
	Voluntariado										
	Outro										

Nota: A presente distribuição dos domínios poderá sofrer alterações pontuais na sua implementação, em função do desenvolvimento de atividades propostas pelos projetos ou parcerias existentes no agrupamento.

III- Organização/funcionamento da Estratégia de Cidadania e Desenvolvimento

1- Distribuição da carga horária

Na Educação Pré-Escolar a organização/funcionamento de Educação para a Cidadania está presente em todo o trabalho desenvolvido ao longo do ano letivo, relacionada com as outras áreas de conteúdo, e concretiza-se em todas as interações das crianças no quotidiano do jardim de infância, da responsabilidade da educadora de infância.

No 1º Ciclo, Cidadania e Desenvolvimento constitui-se como área curricular transversal, da responsabilidade do docente titular de turma;

Nos 2º e 3º Ciclos constitui-se como uma disciplina autónoma, com uma organização semestral (50 minutos), da responsabilidade de um(a) docente do Departamento de Ciências Sociais e Humanas (Despacho n.º 5908/2017, de 5 de julho);

- a) No 2º ciclo, a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento funciona em regime semestral com a disciplina de Educação Tecnológica;
- b) No 3º ciclo, a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento funciona em regime semestral com a disciplina de Complemento à Educação Artística.

2- Papel do Conselho de Turma

- c) Prioriza e define as especificações dos temas a trabalhar ou projeto interdisciplinar a implementar e as competências a desenvolver ao longo do semestre;
- d) Contribui para a valorização de uma abordagem interdisciplinar;
- e) Ratifica os indicadores de aprendizagem específica, descritores de desempenho e respetivas ponderações para avaliação das competências essenciais;
- f) Contribuir para um pendor global da avaliação dos alunos.

3- Propostas de temas/ e materiais no desenvolvimento dos domínios

São definidas, para cada domínio, propostas de temas, subtemas, conceitos, observações e materiais que pretendem servir de orientação para cada docente explorá-los contextualizadamente às características das turmas (**Anexos 1 e 2**). A planificação dos domínios, temas/subtemas por ano de escolaridade, da responsabilidade de cada docente, materializa-se numa grelha modelo (**Anexo 3**).

4- Princípios, valores, competências, atitudes, capacidades e conhecimentos a desenvolver

Os princípios, valores e áreas de competência estão definidos no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* conforme esquema concetual que abaixo se apresenta:



In *Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania*, 2017: 8.

5- Estratégias de aprendizagem/atividades a desenvolver

Os objetivos de aprendizagem devem decorrer de experiências de aprendizagens que se pretende sejam significativas e duradouras para os alunos. Portanto, antes de serem desenhadas e implementadas, têm de ter por base o contexto dos alunos/turma, os seus interesses, pontos fortes e fracos, etc.

O agrupamento procurará tornar as aprendizagens de Cidadania e Desenvolvimento significativas alargando o seu campo de ação para além da sala de aula, interligando-as com as necessidades e desafios da comunidade local, incentivando os alunos a mobilizar as aprendizagens e capacidades desenvolvidas nas áreas curriculares disciplinares, aprofundando-as e construindo outras aprendizagens não formais, se necessário, por forma a desenvolver, neles, atitudes e procedimentos de intervenção construtiva (cidadania ativa e participante) na comunidade.

6- Avaliação

De codo com a ENEC *"Recomenda-se o recurso a metodologias e a instrumentos de avaliação diversificados, valorizando as modalidades diagnóstica e formativa, não se limitando a uma avaliação de conhecimentos teóricos adquiridos relativamente a cada domínio da Cidadania, mas antes que permitam regular as aprendizagens e contextualizá-las face aos objetivos e metas da Estratégia de Educação para a Cidadania definida pela escola"*, (2017: 10).

Por outro lado, recomenda-se a avaliação individual e coletiva assente em trabalhos de grupo, projetos, apresentações, jogos, etc. Como instrumentos de recolha de dados/informações sugerem-se grelhas de observação direta e ferramentas complementares (no caso dos trabalhos de grupo ou de projetos) como fóruns *online*, diários *online* de aprendizagem.

Os critérios de avaliação de CD, validados pelo Conselho Pedagógico, *"devem considerar o impacto da participação dos alunos e das alunas nas atividades realizadas na escola e na comunidade"*, (2017: 10).

Portanto, seguindo essas recomendações, tendo por base os objetivos de aprendizagem esperados e cruzando-os com os critérios de avaliação aprovados no agrupamento e com os domínios e competências a avaliar, os critérios de avaliação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento centram-se em:

- g) Atitudes e Valores
- h) Capacidades e Aptidões
- i) Conhecimentos

6.1- Pré-Escolar

A avaliação de Educação para a Cidadania na educação pré-escolar é formativa, de construção participada e reinvestida na ação educativa para a aprendizagem das crianças e respetivos progressos, ao nível da atitude cívica, no relacionamento interpessoal, social e intercultural.

6.2- 1º ciclo

A avaliação de Educação para a Cidadania no 1º ciclo tem caráter formativo e contínuo e constituirá um processo realizado com o aluno, devendo ser orientada para a autoavaliação com base nos produtos resultantes das diferentes atividades em que participa. Traduz-se numa menção qualitativa (art. 28 do Decreto-Lei 55/2017, de 6 de julho).

A definição dos domínios e das competências a desenvolver ao longo do ano é feita em sede de Conselho de Docentes.

A avaliação terá em conta o trabalho desenvolvido pelo aluno ao nível da:

- Intervenção no âmbito das temáticas desenvolvidas;
- Capacidade de identificar e intervir na resolução de problemas;
- Participação democrática ao nível do debate de ideias;
- Capacidade de respeitar os direitos dos outros;
- Nível de desempenho nas atividades propostas;
- Atitudes/Comportamento;
- Participação e interesse nas atividades propostas;
- Autonomia;
- Sentido de responsabilidade;
- Espírito de cooperação;
- Respeito pelas regras estabelecidas.

6.3- 2º e 3º ciclo

A avaliação da área de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento tem caráter formativo e contínuo e constituirá um processo realizado com o aluno, devendo ser orientada para a autoavaliação.

Nos 2º e 3.º ciclos do ensino básico a avaliação na disciplina de CD é proposta pelo professor da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e é da responsabilidade final do Conselho de Turma.

6.4- Critérios de avaliação

Os parâmetros gerais de avaliação, refletem a articulação entre as dimensões da aprendizagem, áreas de competências, os descritores de desempenho e as respetivas ponderações.

Com os critérios submetidos ao Conselho Pedagógico, a avaliação sumativa de Cidadania e Desenvolvimento materializa-se, segundo o art.28.º do Decreto-Lei 55/2017, de 6 de julho, numa escala numérica de 1 a 5 (**anexo 4**).

IV- Desenvolvimento na escola/agrupamento

Muito além da lógica de um professor, uma turma e uma sala de aula, esta nova disciplina possibilita a existência de dinâmicas integradas e transversais que permitem o desenvolvimento de atividades que pode e devem articular-se com o currículo das disciplinas, com os projetos dinamizados, parcerias e com a comunidade. Permite ainda abrir a escola, levar os alunos a participar, criar fóruns de discussão e envolver toda a comunidade educativa numa lógica de cultura democrática.

V- Avaliação e monitorização da Estratégia de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento do Agrupamento

No âmbito da sua autonomia, a escola é responsável pela criação de processos de monitorização e de avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento. Partindo de indicadores de impacto na cultura escolar, na governança escolar e na relação com a comunidade, o agrupamento, avaliará a estratégia tendo em conta:

- Monitorização anual das atividades desenvolvidas nas diferentes turmas, através de uma reunião de coordenação com os professores que lecionam a disciplina, identificados constrangimentos, aspetos a valorizar e necessidades de formação.
- Apresentação, por parte do coordenador, de um relatório anual, a ser apresentado e aprovado em Conselho Pedagógico.
- Retificação e ratificação anual de propostas de alteração.
- Avaliação global, terminados os primeiros três anos de implementação (final do ano letivo 2020/2021).

A coordenadora
Conceição Alves

Conselho Pedagógico de 4 de setembro de 2020

ANEXOS

Anexo 1 - Domínios, subdomínios, conceitos, observações e materiais (proposta)

Domínios	Subdomínios/temas	Conceitos	Observações
a) Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecimento sobre o que são os direitos humanos, seu significado, valores, princípios e instrumentos que os apoiam e protegem - Direitos Humanos <i>versus</i> métodos inclusivos, participativos e democráticos - A usufruição dos Direitos Humanos e o respeito e defesa dos Direitos dos outros - Direitos da Criança - Exploração Infantil - Língua Gestual Portuguesa 	Direitos; Liberdades; Responsabilidade; Participação ativa; Direitos cívicos; Igualdade; Inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> - DGE - Referencial de Educação para os direitos humanos - DGE - Referencial de Educação para o Desenvolvimento - COMPASS: Manual para a Educação para os Direitos Humanos com jovens Racismo, A força do Preconceito, OIKOS - http://www.dge.mec.pt/compass-manual-de-educacao-para-os-direitos-humanos-com-jovens - Constituição da República portuguesa contada aos Jovens https://www.youtube.com/watch?v=kcA6Q-IPIKE https://www.youtube.com/watch?v=quQOrPC7WME https://www.youtube.com/watch?v=2Liy_1kYaZ0 - Escola Virtual (Porto Editora) - A História de Marco (exploração infantil) - Escola Virtual https://lmsev.escolavirtual.pt/playerteacher/resource/1313172/E https://www.unicef.pt - http://ensina.rtp.pt/temas-artigo/cidadania/ -Jorge Sampaio, O meu primeiro livro de política, Leya
b) Igualdade de Género	<ul style="list-style-type: none"> - O género na legislação, na história, na literatura (líder, herói) - Relações entre género e cidadania - Assimetrias de género - Padrões de comportamento masculino e feminino - Género, Corpo, Educação e Saúde 	Género; Identidade de género; Estereótipos de género; Assimetrias de género; Discriminação; Transgénero; Igualdade	<ul style="list-style-type: none"> - DGE - Educação para a Igualdade de Género - Projeto "Tod@s somos precis@s" Materiais; Diga NÃO à Violência Doméstica, SEXISMO EM MEIO ESCOLAR, CADERNO SACAUSEF III e VIII in http://www.dge.mec.pt/educacao-para-a-igualdade-de-genero/materiais - Filme A Rapariga Dinamarquesa de Tom Hooper - Livro: <i>Mulheres Livres</i>, Maria de Belém Roseira - Escola Virtual (Porto Editora) - http://ensina.rtp.pt/

c) Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> - Interculturalidade e respeito pelas outras culturas - Interculturalidade <i>versus</i> diversidade cultural e/ou religiosa - Interculturalidade <i>versus</i> racismo e xenofobia 	<p>Interculturalidade; Cultura; Pluralismo; Multiculturalismo; Respeito pela diversidade; Transculturalismo; Racismo; Xenofobia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - DGE – Referencial da Educação Intercultural - Escola Virtual (Porto Editora) - http://ensina.rtp.pt/
d) Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> - I – Sustentabilidade - II- Produção e Consumo Sustentáveis - III - Território e Paisagem - IV - Alterações Climáticas - V – Biodiversidade - VI – Energia - VII – Água - VIII – Solos -Agenda 2030 – Objetivos de Desenvolvimento Sustentável 	<p>Desenvolvimento sustentável; Autossustentabilidade; Consumo de massas; Reciclagem; Pobreza; Capitalismo cognitivo; Globalização</p>	<ul style="list-style-type: none"> - DGE - Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade - DGE - À Descoberta do Ambiente - DGE- Sustentabilidade para Educação Ambiental - https://www.youtube.com/watch?v=pZ2RsinirIA&t=123s - Escola Virtual (Porto Editora) - http://ensina.rtp.pt/ - https://www.unric.org/pt/17-objetivos-de-desenvolvimento-sustentavel - http://maiorlicao.unicef.pt/ - https://www.youtube.com/watch?v=Bs-N6SSX18M
e) Educação Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Produção e Consumo sustentáveis - Reciclagem 	<p>Biodiversidade; Espécies Em extinção; Recursos não renováveis; Ecologia; Ambientalismo; Poluição; Aquecimento global</p>	<ul style="list-style-type: none"> - http://www2.icnf.pt/portal/agir/sab-mais/florest - http://www.tratolixo.pt/tratopolis/index.php
f) Saúde	<ul style="list-style-type: none"> - O corpo e a alimentação - Adolescência e saúde - Higiene pessoal - Saúde mental - Comportamentos aditivos - Postura - Dieta Mediterrânica - Tabagismo 	<p>Sexualidade; Orientação e Identidade sexual; Doenças sexualmente transmissíveis; Comportamentos sexuais; Alimentação saudável</p>	<ul style="list-style-type: none"> - DGE - Referencial de Educação para a saúde - Escola Virtual (Porto Editora) - http://ensina.rtp.pt/temas-artigo/cidadania/
g) Sexualidade	<ul style="list-style-type: none"> - Sexualidade e Afetos - Sexualidade, saúde e comportamentos de risco 	<p>Puberdade, adolescência, idade adulta; corpo; reprodução humana; métodos contraceptivos; planeamento familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escola Virtual (Porto Editora) - http://ensina.rtp.pt/temas-artigo/cidadania/
h) Media	<ul style="list-style-type: none"> - Utilização crítica de meios de Comunicação -Comportamentos adequados perante a Internet e as redes sociais - Implicações do cyberbullying - As consequências dos media 	<p><i>Mass Media</i>; Comunicação; Jornal; Rádio; Internet; Revista; Tecnologias de Informação e Comunicação; Redes sociais; cyberbullying</p>	<ul style="list-style-type: none"> - DGE - Referencial de Educação para os Media - Escola Virtual (Porto Editora) - http://ensina.rtp.pt/temas-artigo/cidadania/

i) Instituições e participação democrática	<ul style="list-style-type: none"> - As instituições e a participação democrática nas sociedades atuais (portuguesa e outras) - Órgãos do poder central e local - Participação democrática 	<p>Estado; Democracia; Sociedade Civil;</p> <p>Organização política; Órgãos de soberania; Participação; Voto; Abstenção; Ativismo; ONG</p>	<p>-Educação, Participação e Democracia: Valores e Práticas na Instituição Escolar de Ana Benavente</p> <p>- Escola Virtual (Porto Editora)</p> <p>- http://ensina.rtp.pt/</p>
j) Literacia financeira e educação para o consumo	<ul style="list-style-type: none"> - Planeamento e gestão de orçamento Pessoais - Sistemas e produtos financeiros básicos - Poupança, Crédito, Ética - Direitos e deveres - Direitos do consumidor - Opções de escolha - Comportamentos solidários - Despesas fixas e despesas variáveis 	<p>Necessário; Supérfluo; Despesa;</p> <p>Rendimento; Risco; Incerteza;</p> <p>Planeamento; Conta bancária (ordem e prazo); Poupança; Crédito; Empréstimo; Fraude; consumismo</p>	<p>- DGE - Referencial de Educação Financeira;</p> <p>- Plano Nacional de Educação Financeira (PNEF) in https://www.todoscontam.pt</p> <p>- Concurso "Todos contam"</p> <p>- DGE - Educação do Consumidor</p> <p>- Escola Virtual (Porto Editora)</p> <p>- http://ensina.rtp.pt/-file:///G:/2018-2019/CIDADANIA/cadernoeeducacaofinanceira3.pdf</p>
l) Segurança rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> - Segurança em ambientes rodoviários - Comportamentos de circulação de peão, condutor e passageiro - Regras básicas de circulação 	<p>Código da estrada; sinalética; civismo</p>	<p>- DGE - Referencial de Educação Rodoviária</p> <p>- Escola Virtual (Porto Editora)</p> <p>- http://ensina.rtp.pt/temas-artigo/cidadania/</p>
m) Risco	<ul style="list-style-type: none"> - Identificação de riscos - Prevenção dos riscos - Riscos em ambiente escolar 	<p>Risco/catástrofe; tipos de risco; susceptibilidade; regiões de risco; prevenção</p>	<p>- DGE - Referencial de Educação para o Risco</p> <p>- Escola Virtual (Porto Editora)</p> <p>- http://ensina.rtp.pt/</p>
n) Empreendedorismo	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento de ideias, iniciativas, Projecto - Orientação vocacional e profissional 	<p>Iniciativa; projeto, atitude proactiva</p>	<p>- DGE - Referencial de Educação para o Empreendedorismo</p> <p>- http://ensina.rtp.pt/</p>
o) Mundo do trabalho	<ul style="list-style-type: none"> -Apropriação de conceitos e valências relativamente ao trabalho - Segurança no trabalho 	<p>Emprego; desemprego; salário; concorrência; segurança; exploração</p>	<p>- Estratégia Nacional para a Segurança e Saúde no Trabalho 2015-2020 (ENSST 2015-2020)</p> <p>- http://ensina.rtp.pt/</p>
p) Segurança, Defesa e Paz	<ul style="list-style-type: none"> - Órgão e estruturas de defesa em tempo de paz e de guerra - Política de defesa nacional, forças armadas e SIS - Missões das forças de segurança 	<p>Identidade Nacional; Órgão de defesa; Guerra; Terrorismo</p>	<p>- DGE - Referencia de educação para a segurança, a defesa e a paz</p> <p>- DGE - Referencial de Educação para o Desenvolvimento</p> <p>- http://ensina.rtp.pt/</p>
q) Bem-estar animal	<ul style="list-style-type: none"> - Direitos dos animais - Práticas de convivência com animais - Prevenção de abandono e maus tratos 	<p>Direitos dos animais, abandono; solidão</p>	<p>-http://ensina.rtp.pt/temas-artigo/cidadania/</p>

r) Voluntariado	<ul style="list-style-type: none">- As organizações solidárias em Sociedade- O voluntariado na coesão e paridade Social- Papel das associações de solidariedade social	Voluntariado; associativismo; Solidariedade; caridade; indiferença; ONGs; valores; entreatajuda; solidariedade	<ul style="list-style-type: none">- Pesquisa de diferentes associações sociais, ONGs- http://ensina.rtp.pt/
------------------------	--	---	--

Anexo 2- Articulação (proposta)

TRANSVERSALIDADE COM ÁREAS CURRICULARES, PROJETOS, PARCERIAS, DOCUMENTOS			
Domínios	Áreas Curriculares	Projetos	Parcerias e Documentos
a) Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> - EM4- O 25 de abril e a democracia. Portugal e a União Europeia. Os países lusófonos - EXP4- Painéis. Figura Humana - Geo9- Contrastes de desenvolvimento - Fra9- Solidarité et coopération internationales - Fra3ºciclo- La pétanque - EMRC6- D. U. D. H. Direitos e deveres da pessoa. - EMRC9- A dignidade da vida humana; Grupos em desvantagem social - Hist9- "As sociedades ocidentais desenvolvidas: as desigualdades sociais" - HGP5/Hist7- "O cristianismo" (abordagem à mensagem e características do cristianismo) - HGP5/Hist7- "O islamismo" (Abordagem dos princípios religiosos do islamismo e da religião islâmica na atualidade" - HGP5/Hist8- "Os portugueses na costa africana" (abordagem à cristianização dos povos africanos) - HGP6/Hist8- "A presença portuguesa no Oriente" (abordagem à ação dos missionários). - HGP6/Hist8- "Os portugueses no Brasil" (abordagem à cristianização dos povos brasileiros e discussão sobre a escravatura praticada pelos portugueses). - HGP6/Hist8- "O Império português dos séculos XVII e XVIII" (abordagem à escravatura e ao tráfico negreiro). - HGP6/Hist8- "A sociedade do séc. XVIII" (abordagem às noções de «Cristão», «Católico», «Cristão-novo» e «Inquisição»" - HGP6/Hist8- "Portugal na segunda metade do século XIX" (abordagem ao fim da pena de morte e da escravatura e o trabalho infantil) - HGP6/Hist8- "Portugal na segunda metade do século XIX" (abordagem à exploração da mão de obra feminina e infantil nas fábricas) 	<ul style="list-style-type: none"> - RBE- Projeto de leitura "Ler com a Biblioteca escolar" - Parlamento dos Jovens - Programa Erasmus - Clube Europeu - Projeto Etwinning 	<ul style="list-style-type: none"> - Regulamento Interno - Projeto Educativo - Plano Anual de Atividades - OIKOS - Plano Municipal para a Integração de Migrantes (PMIMG):Projeto <i>Travessias</i>

b) Igualdade de Género	<ul style="list-style-type: none"> - EM1- Conhecer a sua identidade pessoal - Port1- Ouvir, ler obras literárias e textos da tradição popular manifestando ideias e emoções por eles geradas - Geo9- Contrastes de desenvolvimento - Hist7- "A herança do mediterrâneo antigo" (abordar o papel da mulher nas sociedades grega e romana) - Hist9- " Os loucos anos 20 e a emancipação feminina" - HGP5- "As 1^{as} comunidades humanas da Península Ibérica" (abordagem das tarefas realizadas pelas mulheres e pelos homens nas sociedades recoletoras) - HGP6- "A sociedade do séc. XVIII" (abordagem à vida das mulheres e dos homens nos grupos privilegiados e não privilegiados" - Port8- "Vanessa vai à luta", Luísa Costa Gomes 	<ul style="list-style-type: none"> - RBE- Projeto de Leitura "Ler com a Biblioteca Escolar" - "Leituras no Feminino" 	<ul style="list-style-type: none"> - Regulamento Interno - Projeto Educativo - Plano Anual de Atividades
c) Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> - EM3- A descoberta dos outros e das instituições. - Mat3- Conhecer a numeração romana - Geo8- Diversidade cultural - EMRC5/Hist7- Cristianismo- Jesus na história; Diversidade religiosa e cultural - EMRC7- Judaísmo, Cristianismo e islamismo; Religiões orientais - EMRC8- Igreja católica, ortodoxa e protestante - Ed.Vis.Tec.6- Património - Ed.Vis.7- Módulo/Padrão - Ed.Vis.9- Património - Hist8- "O expansionismo europeu"- o encontro de povos. - HGP5/Hist7- "Os Romanos na Península Ibérica". (abordagem à romanização) - HGP5/Hist7- "O convívio entre cristãos e muçulmanos" (abordagem à herança muçulmana na Península Ibérica) - HGP5/Hist8- "A aculturação" (abordagem ao encontro de povos e culturas) - HGP5/Hist8- "A presença portuguesa pelo Mundo" (abordagem à presença portuguesa pelo em África, no Oriente e no Brasil e à influência dos Descobrimentos nas ciências e na literatura) - HGP6/Hist8- "Portugal na segunda metade do século XIX" (abordagem ao êxodo rural e emigração" - HGP6/Hist9- "O Estado Novo (1933-1974)" (debate sobre as restrições à liberdade. - HGP6/Hist9- "O 25 de abril de 1974 e o regime democrático" (abordagem às liberdades e garantias consagradas na Constituição de 1976 e identificação dos quatro órgãos do poder central - HGP6 "Espaços em que Portugal se integra"(organizações internacionais em que Portugal se integra e como a democracia se consolida atualmente) - Port7- "Cavaleiro da Dinamarca" de Sophia de Mello Breyner Andresen 	<ul style="list-style-type: none"> - Programa Erasmus - Clube Europeu 	<ul style="list-style-type: none"> - Regulamento Interno - Projeto Educativo - Plano Anual de Atividades

<p>d) Desenvolvimento Sustentável</p> <p>e) Educação Ambiental</p>	<ul style="list-style-type: none"> - EM4- A qualidade do ambiente. A poluição. A água. A desflorestação. Os parques e as reservas naturais - MAT4- Resolver problemas - EM2- Os seres vivos do seu ambiente. Aspectos físicos e seres vivos de outras regiões ou países. - PORT2- Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular. Escrever textos curtos, devidamente organizados, com diversas finalidades (narrar, informar, explicar) - Ing6- The environment - Ing8- The environment - Ing8- Healthy lifestyles; Good and bad habits - Geo9- Proteção, controlo e gestão Ambiental para o desenvolvimento sustentável. - EMRC7- Desafios ecológicos Cuidar da terra, cuidar dos outros (Quercus, Greenpeace, ...) - Hist9- "A globalização e as potências emergentes" - HGP6- "Lazer e património" (abordagem à proteção ambiental) - CN5- Importância da água e do ar para os seres vivos - Ed.Vis.Tec.5- Fontes de energia - CN8- Perturbações no equilíbrio dos ecossistemas; Recursos naturais - CN8- Ecossistemas; Proteção e conservação da Natureza - FQ7- Fontes de energia e transferências de energia - FQ7- Constituição do mundo material - Port7- "História de uma gaiota e do gato que a ensinou a voar" de Luís Sepúlveda 	<ul style="list-style-type: none"> - Projeto Eco Escolas - Projeto "Aprender na estufa" - Pegadas (1º ciclo-CMG) -+Cidadania (1º ciclo) - Parlamento dos Jovens 	<ul style="list-style-type: none"> - Regulamento Interno - Projeto Educativo - Plano Anual de Atividades
<p>f) Saúde</p>	<ul style="list-style-type: none"> - EM1- Comparar as características morfológicas do seu corpo com as de outras pessoas, identificando semelhanças e diferenças. - EXP1- Música- Explorar fontes sonoras diversas (corpo, objetos do quotidiano, instrumentos musicais) de forma a conhecê-las como potencial musical. Improvisar, a solo ou em grupo, pequenas sequências melódicas, rítmicas ou harmónicas a partir de ideias musicais ou não musicais (imagens, textos, situações do quotidiano...) - Ing4- "Food and drinks" - Geo9- Contrastes de desenvolvimento - EF6- Alimentação e exercício físico - EF8- Estudo estatístico de um jogo desportivo - EF8- Estudo estatístico de um jogo desportivo - EF9- Estudo estatístico de um jogo desportivo. Determinação da rapidez média em 20 metros - EF2º3ºciclos- Testes de aptidão física Fit-escolas e IMC - Ing5- Food and drinks - EMRC8- Dependências - Hist8- "O mundo industrializado", "O triunfo do cientismo". - HGP5/Hist7- "A crise do século XIV" (abordagem ao flagelo da Peste Negra) - HGP5/Hist8- "Os Descobrimentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Projeto de Educação para a Saúde (PES) - Programa de Desporto Escolar - Eco Escolas - SOBE (1º ciclo) -+Cidadania (1ºciclo) - Projeto LIGA-TE (Liga Portuguesa Contra o Cancro-Região Norte) - Programa PASSE (Programa Alimentação Saudável em Saúde Escolar) 	<ul style="list-style-type: none"> - Regulamento Interno - Projeto Educativo - Plano Anual de Atividades

	portugueses" (abordagem às doenças mais comuns nas viagens de navegação) - CN6 - Higiene e problemas sociais - CN9 - Saúde individual e comunitária		
g) Sexualidade	EM3 - Conhecer a função vital: a reprodutora/sexual. Conhecer os órgãos do aparelho reprodutor Reconhecer alguns sentimentos (amor, amizade...) EXP3- Plástica - Cartazes (colando e recortando elementos ou desenhando-os, fazer composições com fim comunicativo) - Geo8 - Evolução da população mundial - EMRC8 - Paternidade e maternidade responsáveis; Planeamento familiar - CN6 - Transmissão de vida: reprodução no ser humano. - CN9 - Sistema reprodutor	- Projeto de Educação para Saúde (PES)	- Regulamento Interno - Projeto Educativo - Plano Anual de Atividades
h) Media	- PORT4 - Fazer uma apresentação oral (cerca de 3 minutos) sobre um tema, previamente planificado, e com recurso eventual a tecnologias de informação. - Geo8 - Redes e modos de transportes e telecomunicações Ed.Vis.8 - O cartaz e domínio	- Rádio Escola	
i) Instituições e participação democrática	- Hist7 - "Os gregos no séc. V a. C. - exemplo de Atenas" (Instituições e participação democrática na Grécia e em Portugal) - Hist9 - "A revolução democrática portuguesa - as novas instituições democráticas" - HGP6 - "Portugal no século XX" (distinção entre Monarquia e República).	- Projeto Parlamento dos Jovens	- Regulamento Interno - Projeto Educativo - Plano Anual de Atividades
j) Literacia financeira e educação para o consumo	- Hist8 - "O mundo industrializado" - o capitalismo industrial e financeiro - Hist9 - "Da Grande Depressão à 2.ª Guerra Mundial"- a crise de 1929 e a especulação financeira - MAT7 - Adição Algébrica (Despesas e rendimentos - Saldo) - CN8 - Recursos naturais	- Projeto "No poupar é que está o ganho" (1º ciclo)	- Regulamento Interno - Projeto Educativo - Plano Anual de Atividades
k) Segurança rodoviária	- EM2 - Normas de prevenção rodoviária. Cuidados na utilização dos transportes públicos. Cuidados na utilização de passageiros de nível. - MAT2 - Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) e círculos nesses sólidos. - EF6 - Segurança rodoviária - EV/ET - Comunicação códigos visuais - FQ9 - Forças e movimentos - CN9 - Saúde individual e comunitária	- Educabicla (CMG) - Escola Segura	- Regulamento Interno - Projeto Educativo - Plano Anual de Atividades
l) Risco	- Geo9 - Os riscos naturais e mistos - CN7 - Atividade sísmica e vulcânica - CN8 - Catástrofes Naturais e antrópicas - FQ7 - Regras de segurança e símbolos de perigo. - FQ9 - Segurança no uso de equipamento elétrico.	- Clube de Proteção Cívil	- Regulamento Interno - Projeto Educativo - Plano Anual de Atividades

m) Empreendedorismo	- Port8 - "A saga", de Sophia de Mello Breyner	- Projeto "Ter ideias para mudar o mundo"	- Regulamento Interno - Projeto Educativo - Plano Anual de Atividades
n) Mundo do trabalho	- EMRC9 - Participar na construção da sociedade - Hist8 - "A evolução do operariado, o sindicalismo e as propostas socialistas"	- Serviços de Psicologia e Orientação (SPO)	- Regulamento Interno - Projeto Educativo - Plano Anual de Atividades
o) Segurança, Defesa e Paz	- Geo9 - Contrastes de desenvolvimento - EV8 - Design gráfico - EMRC7 - O direito à paz; Prémios Nobel da paz - Hist9 - "A criação da ONU e os capacetes azuis"	- Guarda Nacional Republicana (GNR)	- Regulamento Interno - Projeto Educativo - Plano Anual de Atividades
p) Bem-estar animal	- CN5 - Biodiversidade Animal		
q) Voluntariado	- EMRC6 - Instituições que lutam contra a fome: Solidariedade e voluntariado - Hist9 - "A criação da ONU e suas agências" - Port6 - "As naus de verde pinho", de Manuel Alegre	- Projeto "Na rota dos povos" - Projeto "Make a Wish" - Banco Alimentar contra a Fome	- Regulamento Interno - Projeto Educativo - Plano Anual de Atividades -
r) Outro			

Nota: O Clube da Ciência, o Clube das Artes, o Clube de Música, o Clube Europeu, o Clube de Dança, o Clube CineHistória, o Clube da Leitura, Clube de TIC e Clube de Proteção Civil, podem dar o seu contributo em qualquer dos domínios referidos.

Anexo 3- modelo de planificação de CD

Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento (7º ano)

Domínios a desenvolver: Igualdade de Género; Instituições e Participação democrática; Desenvolvimento sustentável.

Domínio	Descritores Aprendizagens Essenciais	Conteúdos	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos	Materiais e Recursos Didáticos	Modalidades e Instrumentos de Avaliação	Calendarização/ nº de aulas
Igualdade de Género	-Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar. -Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade. -Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista.	- Desigualdade de género no mercado de trabalho - Assimetrias de género	-Leitura, análise e interpretação de textos e notícias alusivas ao tema: reflectir e dialogar. -Visionamento e análise de filmes, powerpoint, ... -Utilização de instrumentos diversificados para pesquisar.	Conhecedor/s abedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J)	Caderno Diário Material multimédia Dicionários/enciclopédias	- Fichas de trabalho individuais e/ ou de grupo - Participação oral - Produto dos trabalhos de grupo e/ou individuais	6
	-Ser capaz de mostrar pensamento crítico ao discutir opiniões na turma. -Manifestar consciência e responsabilidade social cívica. -Desenvolver os valores da solidariedade e do respeito pela diferença.	- Órgãos do poder central e local - Participação democrática - Cidadania europeia	-Atividades lúdico-pedagógicas. -Análises de casos/ situações/ problemas reais, passíveis de discussão alargadas à turma. -Recolha e análise de documentos. -Trabalhos de grupo e debates. - Expressão de sentimentos, partilha de preocupações, entrevistas, debates.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Jogos didáticos e Documentos escritos audiovisuais Telemóvel Debates Fichas de trabalho	- Grelhas de observação - Caderno diário/Portefólio - Autoavaliação	
Desenvolvimento sustentável	-Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, desenvolver e apresentar projetos.	- Agenda 2030 – Objetivos de desenvolvimento sustentável - Pobreza e desigualdades	-Limpeza dos espaços comuns da escola.	Sistematizador /organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)			6

Anexo 4 – Critérios de avaliação

Dimensões	Domínios	Ponderação
Cognitiva	Conhecimentos (conteúdos relevantes)	20%
	Capacidades (ações feitas para aprender)	40%
Socioafetiva	Responsabilidade	8%
	Autonomia	8%
	Participação/Cooperação	8%
	Exercício da Cidadania	16%

Instrumentos de avaliação:

- Fichas de trabalho individuais e/ ou de grupo
- Participação oral
- Produto dos trabalhos de grupo e/ou individuais
- Grelhas de observação
- Caderno diário/Portefólio
- Fichas de auto-avaliação

Dimensões	Domínios	Descritores	Instrumentos de Avaliação	Contributos Perfil do aluno	Ponderação
Cognitiva	Conhecimentos (conteúdos relevantes)	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica conceitos... (a determinar para cada assunto) - Compreende... (a determinar para cada assunto) - Conhece... (a determinar para cada assunto) - Aplica conhecimento para tratar a informação recolhida e discute os resultados 	<p>Fichas de trabalho individuais e/ ou de grupo</p> <p>Participação oral</p> <p>Produto dos trabalhos de grupo e/ou individuais</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Autoavaliação</p>	A, B, C, D, F, G, H, I	20%
	Capacidades (ações feitas para aprender)	<ul style="list-style-type: none"> -Realiza as atividades/tarefas de forma autónoma, responsável, adaptando-se a novas situações - Intervém civicamente na escola (ou Comunidade) e reflete e avalia o impacto das suas decisões - Adapta-se a novas situações ou tarefas - Operacionaliza técnicas de recolha de informação - Produz diferentes tipos de trabalho e em diversos suportes -Revela espírito crítico e criativo -Colabora na tomada de decisões - Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento. 		A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	40%
Socioafetiva	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual • Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado • Cumpre as tarefas propostas • Utiliza correta e cuidadosamente os espaços e o material escolar 	Grelhas de observação Caderno diário/Portefólio Fichas de auto-avaliação	D, E, F, G, J	8%

	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Revela hábitos e métodos de trabalho • Demonstra espírito de iniciativa • Reflete sobre o seu desempenho e identifica modos de o melhorar • Revela autonomia na execução das tarefas propostas 			8%
	Participação /Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma oportuna e organizada • Trabalha colaborativamente contribuindo para um bom clima no grupo e no trabalho produzido • Valoriza a diversidade de opiniões 			8%
	Exercício da Cidadania/	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita as regras de convivência democrática, cívica e ambiental • Cumpre normas/regras escolares estabelecidas • Respeita os outros, aceitando a diversidade e a diferença • Revela preocupação com a higiene e conservação dos espaços escolares 			16%

Dimensões	Descritores de desempenho				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Cognitiva	Revela muita facilidade: - Conhecimentos (conteúdos relevantes)	Revela facilidade: - Conhecimentos (conteúdos relevantes)	Revela alguma facilidade: - Conhecimentos (conteúdos relevantes)	Revela dificuldade: - Conhecimentos (conteúdos relevantes)	Revela muita dificuldade: - Conhecimentos (conteúdos relevantes)
	Revela muita facilidade: - Capacidades (ações feitas para aprender)	Revela facilidade: - Capacidades (ações feitas para aprender)	Revela alguma facilidade: - Capacidades (ações feitas para aprender)	Revela dificuldade: - Capacidades (ações feitas para aprender)	Revela muita dificuldade: - Capacidades (ações feitas para aprender)

Socioafetiva	Revela muita responsabilidade	Revela responsabilidade	Revela alguma responsabilidade	Revela pouca responsabilidade	Não revela responsabilidade
	Revela muita autonomia	Revela autonomia	Revela alguma autonomia	Revela pouca autonomia	Não revela autonomia
	Revela muita participação/Cooperação	Revela participação/Cooperação	Revela alguma participação/Cooperação	Revela pouca participação/Cooperação	Não revela participação/Cooperação
	Revela muito exercício de cidadania	Revela exercício de cidadania	Revela algum exercício de cidadania	Revela pouco exercício de cidadania	Não revela exercício de cidadania

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.	VALORES Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores: a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e - Liberdade
--	---

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)										
2.º e 3.º ciclos	Muito Insuficiente	0% - 19%	Insuficiente	20% - 49%	Suficiente	50% - 69%	Bom	70% - 89%	Muito Bom	90% - 100%

(*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

