

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 3.º CICLO

ANO LETIVO 2020/2021

Ano de Escolaridade: 9º

Área disciplinar: TIC

Dimensões	Domínios	Ponderação
Cognitiva	Conhecimentos / Raciocínio	50%
	Resolução de Problemas / Procedimentos	10%
	Comunicação	10%
Socioafetiva	Responsabilidade	7%
	Autonomia	7%
	Participação/Cooperação	7%
	Exercício da Cidadania	9%

Instrumentos de avaliação:

- Mini fichas de avaliação
- Fichas de trabalho
- Trabalho de grupo
- Avaliação formativa
- Grelhas de observação
- Caderno diário/Portefólio
- Fichas de autoavaliação

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Dimensões	Domínios	Descritores	Instrumentos de Avaliação	Contributos Perfil do aluno	Ponderação
Cognitiva	Conhecimentos / Raciocínio	<p>Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tem consciência do impacto das tecnologias emergentes (por exemplo: realidade virtual, realidade aumentada e inteligência artificial) na sociedade e no dia a dia; • Conhece funcionalidades de configuração dos dispositivos móveis que condicionam a privacidade (por exemplo: georreferenciação, acesso à câmara e microfone do dispositivo); • Conhece as normas relacionadas com direitos de autor, propriedade intelectual e licenciamento relativas à utilização e criação de aplicações para dispositivos móveis; • Conhece as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação de aplicações para dispositivos móveis, mesmo que de forma elementar. <p>Investigar e Pesquisar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhece as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas, para apoiar o processo de investigação e pesquisa online. <p>Comunicar e Colaborar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração. <p>Criar e Inovar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhece as potencialidades de aplicações digitais de representação de dados e estatística; • Conhece os conceitos de "Internet das coisas" e outras tecnologias emergentes (por exemplo: realidade virtual, realidade aumentada e inteligência artificial); • Conhece novas formas de interação com os dispositivos digitais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mini fichas de avaliação - Fichas de trabalho - Trabalho de grupo - Avaliação formativa - Grelhas de observação - Caderno diário/Portefólio - Fichas de autoavaliação 	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	50%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

	Resolução de Problemas / Procedimentos	<p>Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adota práticas seguras de utilização de dispositivos móveis (por exemplo: riscos de acesso através de redes públicas, instalação de aplicações para dispositivos móveis de fontes credíveis e dados recolhidos durante a sua utilização); • Analisa critérios para seleção e instalação de aplicações nos dispositivos móveis; • Utiliza as normas relacionadas com direitos de autor, propriedade intelectual e licenciamento relativas à utilização e criação de aplicações para dispositivos móveis; • Utiliza as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação de aplicações para dispositivos móveis, mesmo que de forma elementar. <p>Investigar e Pesquisar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formula questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes; • Define palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções de pesquisa; • Utiliza o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e de pesquisa; • Realiza pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver; • Planifica estratégias de investigação e de pesquisa a realizar online; • Analisa criticamente a qualidade da informação; • Utiliza o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação. <p>Comunicar e Colaborar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleciona as soluções tecnológicas mais adequadas para a realização de trabalho colaborativo e comunicação síncrona e assíncrona que se pretendem efetuar, no âmbito de atividades e/ou projetos, utilizando de forma autónoma e responsável as soluções mais adequadas e eficazes para partilhar ideias, sentimentos, informações ou factos na concretização dos objetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mini fichas de avaliação - Fichas de trabalho - Trabalho de grupo - Avaliação formativa - Grelhas de observação - Caderno diário/Portefólio - Fichas de autoavaliação 	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	10%
--	--	--	---	--	-----

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

		<p>Criar e Inovar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explora os conceitos de "Internet das coisas" e outras tecnologias emergentes (por exemplo: realidade virtual, realidade aumentada e inteligência artificial); • Explora novas formas de interação com os dispositivos digitais; • Utiliza as potencialidades de aplicações digitais de representação de dados e estatística; • Explora os conceitos de programação para dispositivos móveis; • Produz, testa e valida aplicações para dispositivos móveis que correspondam a soluções para o problema enunciado. 			
	Comunicação	<p>Comunicar e Colaborar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresenta e partilha informações sobre o processo de desenvolvimento e sobre os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mini fichas de avaliação - Fichas de trabalho - Trabalho de grupo - Avaliação formativa - Grelhas de observação - Fichas de autoavaliação 	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	10%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Socioafetiva	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual • Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado • Cumpre as tarefas propostas • Utiliza correta e cuidadosamente os espaços e o material escolares 	Grelhas de observação Caderno diário/Portefólio Fichas de autoavaliação	D, E, F, G, J	7%
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Revela hábitos e métodos de trabalho • Demonstra espírito de iniciativa • Reflete sobre o seu desempenho e identifica modos de o melhorar • Revela autonomia na execução das tarefas propostas 			7%
	Participação/ Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma oportuna e organizada • Trabalha colaborativamente contribuindo para um bom clima no grupo e no trabalho produzido • Valoriza a diversidade de opiniões 			7%
	Exercício da Cidadania/	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita as regras de convivência democrática, cívica e ambiental • Cumpre normas/regras escolares estabelecidas • Respeita os outros, aceitando a diversidade e a diferença • Revela preocupação com a higiene e conservação dos espaços escolares 			9%

Dimensões	Descritores de desempenho				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Cognitiva	Revela muita facilidade: Conhecimentos / Raciocínio	Revela facilidade: Conhecimentos / Raciocínio	Revela alguma facilidade: Conhecimentos / Raciocínio	Revela dificuldade: Conhecimentos / Raciocínio	Revela muita dificuldade: Conhecimentos / Raciocínio

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

	Revela muita facilidade: Resolução de Problemas / Procedimentos	Revela facilidade: Resolução de Problemas / Procedimentos	Revela alguma facilidade: Resolução de Problemas / Procedimentos	Revela dificuldade: Resolução de Problemas / Procedimentos	Revela muita dificuldade: Resolução de Problemas / Procedimentos
	Revela muita facilidade: Comunicação	Revela facilidade: Comunicação	Revela alguma facilidade: Comunicação	Revela dificuldade: Comunicação	Revela muita dificuldade: Comunicação
Socioafetiva	Revela muita responsabilidade	Revela responsabilidade	Revela alguma responsabilidade	Revela pouca responsabilidade	Não revela responsabilidade
	Revela muita autonomia	Revela autonomia	Revela alguma autonomia	Revela pouca autonomia	Não revela autonomia
	Revela muita participação/Cooperação	Revela participação/Cooperação	Revela alguma participação/Cooperação	Revela pouca participação/Cooperação	Não revela participação/Cooperação
	Revela muito exercício de cidadania	Revela exercício de cidadania	Revela algum exercício de cidadania	Revela pouco exercício de cidadania	Não revela exercício de cidadania

<p style="text-align: center;">ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS</p> <p>A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.</p>	<p style="text-align: center;">VALORES</p> <p>Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:</p> <p>a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e - Liberdade</p>
--	--

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)										
2.º e 3.º ciclos	Muito Insuficiente	0% - 19%	Insuficiente	20% - 49%	Suficiente	50% - 69%	Bom	70% - 89%	Muito Bom	90% - 100%

(*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 3.º CICLO

ANO LETIVO 2020/2021

Ano de Escolaridade: 9º ano

Área disciplinar: Português

Dimensões	Domínios	Ponderação
Cognitiva	Oralidade	15%
	Leitura	15%
	Educação literária	15%
	Escrita	15%
	Gramática	10%
Socioafetiva	Responsabilidade	7%
	Autonomia	7%
	Participação/Cooperação	7%
	Exercício da Cidadania	9%

Instrumentos de avaliação:

- Fichas de avaliação formativa e sumativa
- Questões – aula
- Fóruns de leitura/tertúlias
- Apresentações orais
- Questionários de interação verbal
- Grelhas de observação
- Caderno diário/Portefólio
- Fichas de autoavaliação e heteroavaliação
- Trabalhos de pesquisa
- Trabalhos de grupo
- Fichas de verificação/listas

Dimensões	Domínios	Descritores		Instrumentos de Avaliação	Contributos Perfil do aluno	Ponderação
Cognitiva	Oralidade	<p>Compreensão</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreende textos orais identificando assunto, tema e intenção comunicativa com base em inferências Destaca o essencial de um texto audiovisual, tendo em conta o objetivo da audição/visionamento. Sintetiza a informação recebida pela tomada de notas das ideias-chave 	<p>Expressão</p> <ul style="list-style-type: none"> Planifica textos orais Usa a palavra com fluência, correção e naturalidade Respeita as convenções que regulam a interação discursiva Usa mecanismos de controlo da produção discursiva Avalia o seu próprio discurso a partir de critérios previamente acordados 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação formativa e sumativa Questões – aula Fóruns de leitura/tertúlias Apresentações orais Questionários de interação verbal 	A, B, D, D, E, F, I	15%
	Leitura	<ul style="list-style-type: none"> Lê em suportes variados textos de vários géneros Realiza leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa Explicita o sentido global de um texto Faz inferências Identifica tema(s), ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos, opiniões Reconhece a forma como o texto está estruturado Compreende a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto Identifica a intenção persuasiva, os valores e modelos projetados Expressa, com fundamentação, pontos de vista e apreciações críticas suscitadas Utiliza procedimentos de registo e tratamento da informação 		<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação Caderno diário/Portefólio Fichas de autoavaliação e heteroavaliação Trabalhos de pesquisa Trabalhos de grupo Fichas de verificação/listas 	A, B, D, F, I	15%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

	Educação literária	<ul style="list-style-type: none"> • Lê integralmente obras literárias narrativas, líricas e dramáticas • Interpreta os textos em função do género literário • Identifica marcas formais do texto poético • Reconhece, na organização do texto dramático, ato, cena, fala e indicações cénicas • Analisa o modo como os temas, as experiências e os valores são representados na obra • Explica os principais recursos expressivos utilizados na construção do sentido • Exprime ideias pessoais sobre textos lidos e ouvidos com recurso a suportes variados • Desenvolve um projeto de leitura 		A, B, D, F, H, I	15%
	Escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora textos, de tipologia diversa, que cumpram objetivos explícitos • Planifica a escrita de textos variados • Ordena e hierarquiza a informação • Redige textos com processos lexicais e gramaticais de correferência e de conexão interfrásica mais complexos • Escreve com propriedade vocabular e com respeito pelas regras de ortografia e de pontuação • Avalia a correção do texto escrito • Respeitar os princípios do trabalho intelectual, quanto à identificação das fontes 		A, B, C, D, F, H, I	15%
	Gramática	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica a classe de palavras • Conjuga verbos regulares e irregulares em todos os tempos e modos • Utiliza corretamente o pronome pessoal átono • Emprega corretamente o modo conjuntivo • Identifica a função sintática de modificador (de nome e de grupo verbal) • Classifica orações subordinadas: adverbiais finais, condicionais; substantivas completivas e adjetivas relativas • Distingue os processos de derivação e de composição de palavras • Reconhece traços da variação da língua portuguesa de natureza geográfica • Explica sinais de pontuação em função da construção da frase 		A, B, C, D, F, I	10%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Socioafetiva	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual • Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado • Cumpre as tarefas propostas • Utiliza correta e cuidadosamente os espaços e o material escolares 	- Grelhas de observação - Caderno diário/Portefólio - Fichas de autoavaliação	D, E, F, G, J	7%
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Revela hábitos e métodos de trabalho • Demonstra espírito de iniciativa • Reflete sobre o seu desempenho e identifica modos de o melhorar • Revela autonomia na execução das tarefas propostas 			7%
	Participação/ Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma oportuna e organizada • Trabalha colaborativamente contribuindo para um bom clima no grupo e no trabalho produzido • Valoriza a diversidade de opiniões 			7%
	Exercício da Cidadania/	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita as regras de convivência democrática, cívica e ambiental • Cumpre normas/regras escolares estabelecidas • Respeita os outros, aceitando a diversidade e a diferença • Revela preocupação com a higiene e conservação dos espaços escolares 			9%

Dimensões	Descritores de desempenho				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Cognitiva	Revela muita facilidade na oralidade	Revela facilidade na oralidade	Revela alguma facilidade na oralidade	Revela dificuldade na oralidade	Revela muita dificuldade na oralidade
	Revela muita facilidade na leitura	Revela facilidade na leitura	Revela alguma facilidade na leitura	Revela dificuldade na leitura	Revela muita dificuldade na leitura
	Revela muita facilidade na educação literária	Revela facilidade na educação literária	Revela alguma facilidade na educação literária	Revela dificuldade na educação literária	Revela muita dificuldade na educação literária
	Revela muita facilidade na escrita	Revela facilidade na escrita	Revela alguma facilidade na escrita	Revela dificuldade na escrita	Revela muita dificuldade na escrita
	Revela muita facilidade na gramática	Revela facilidade na gramática	Revela alguma facilidade na gramática	Revela dificuldade na gramática	Revela muita dificuldade na gramática
Socioafetiva	Revela muita responsabilidade	Revela responsabilidade	Revela alguma responsabilidade	Revela pouca responsabilidade	Não revela responsabilidade
	Revela muita autonomia	Revela autonomia	Revela alguma autonomia	Revela pouca autonomia	Não revela autonomia

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

	Revela muita participação/Cooperação	Revela participação/Cooperação	Revela alguma participação/Cooperação	Revela pouca participação/Cooperação	Não revela participação/Cooperação
	Revela muito exercício de cidadania	Revela exercício de cidadania	Revela algum exercício de cidadania	Revela pouco exercício de cidadania	Não revela exercício de cidadania

<p>ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS</p> <p>A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>VALORES</p> <p>Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:</p> <p>a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e - Liberdade</p>
--	--

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)										
2.º e 3. ciclos	Muito Insuficiente	0% - 19%	Insuficiente	20% - 49%	Suficiente	50% - 69%	Bom	70% - 89%	Muito Bom	90% - 100%

(*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 3.º CICLO

ANO LETIVO 2020/2021

Ano de Escolaridade: 9ºano

Oferta Complementar: AplikMat

Dimensões	Domínios	Ponderação
Cognitiva	Conhecimentos e Raciocínio	55%
	Resolução de problemas/Procedimentos	10%
	Comunicação	5%
Socioafetiva	Responsabilidade	7%
	Autonomia	7%
	Participação/Cooperação	7%
	Exercício da Cidadania	9%

Instrumentos de avaliação:

- Observação direta: empenho; interesse; cooperação; responsabilidade
- Grelhas de registo do trabalho individual/ grupo;
- Apresentações/Comunicações escritas/orais
- Caderno diário/Portefólio
- Fichas de autoavaliação

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Dimensões	Domínios	Descritores	Instrumentos de Avaliação	Contributos Perfil do aluno	Ponderação
Cognitiva	Conhecimentos e Raciocínio	<ul style="list-style-type: none"> - Adquire conhecimentos científicos da disciplina revelando compreensão. - Aplica o conhecimento adquirido em diferentes contextos. - Constrói e interpreta gráficos e tabelas. - Utiliza raciocínio na resolução de problemas. 	Trabalhos realizados Grelhas de observação	A, B,C,I,	55%
	Resolução de Problemas/ procedimentos	<ul style="list-style-type: none"> - Resolve problemas explicitando o raciocínio lógico matemático. - Define e executa estratégias adequadas para responder às questões. - Analisa, de forma crítica, as conclusões e reformula as estratégias. - Interpreta informação e resultados de diversas formas (tabelas, gráficos...) 	Grelhas de observação	A, B, C, D, F, H,I, J	10%
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza corretamente a língua portuguesa para estruturar pensamentos matemáticos. - Utiliza a linguagem matemática. - Organiza informação de forma adequada. 	Grelhas de observação	A, B, C, D, E, F, G, H, I	5%
Socioafetiva	Responsabilidade de	<ul style="list-style-type: none"> - É assíduo e pontual - Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado - Cumpre as tarefas propostas - Utiliza correta e cuidadosamente os espaços e o material escolar. 	Grelhas de observação Fichas de opinião Fichas de autoavaliação	D, E, F, G, J	7%
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> - Revela hábitos e métodos de trabalho - Demonstra espírito de iniciativa - Reflete sobre o seu desempenho e identifica modos de o melhorar - Revela autonomia na execução das tarefas propostas 			7%
	Participação/ Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> - Participa de forma oportuna e organizada - Trabalha colaborativamente contribuindo para um bom clima no grupo e no trabalho produzido - Valoriza a diversidade de opiniões 			7%
	Exercício da Cidadania/	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita as regras de convivência democrática, cívica e ambiental - Cumpre normas/regras escolares estabelecidas - Respeita os outros, aceitando a diversidade e a diferença - Revela preocupação com a higiene e conservação dos espaços escolares 			9%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Dimensões	Descritores de desempenho				
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente
Cognitiva	Revela muita facilidade: Conhecimentos e Raciocínio	Revela facilidade: Conhecimentos e Raciocínio	Revela alguma facilidade: Conhecimentos e Raciocínio	Revela dificuldade: Conhecimentos e Raciocínio	Revela muita dificuldade: Conhecimentos e Raciocínio
	Revela muita facilidade: Resolução de Problemas/ procedimentos	Revela facilidade: Resolução de Problemas/ procedimentos	Revela alguma facilidade: Resolução de Problemas/ procedimentos	Revela dificuldade: Resolução de Problemas/ procedimentos	Revela muita dificuldade: Resolução de Problemas/ procedimentos
	Revela muita facilidade: Comunicação	Revela facilidade: Comunicação	Revela alguma facilidade: Comunicação	Revela dificuldade: Comunicação	Revela muita dificuldade: Comunicação
Socioafetiva	Revela muita Responsabilidade	Revela Responsabilidade	Revela alguma Responsabilidade	Revela pouca Responsabilidade	Não revela Responsabilidade
	Revela muita Autonomia	Revela Autonomia	Revela alguma Autonomia	Revela pouca Autonomia	Não revela Autonomia
	Revela muita Participação/Cooperação	Revela Participação/Cooperação	Revela alguma Participação/Cooperação	Revela pouca Participação/Cooperação	Não revela Participação/Cooperação
	Revela muito Exercício de cidadania	Revela Exercício de cidadania	Revela algum Exercício de cidadania	Revela pouco Exercício de cidadania	Não revela Exercício de cidadania

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	VALORES
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.	Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores: a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e - Liberdade

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)										
2.º e 3.º ciclos	Muito Insuficiente	0% - 19%	Insuficiente	20% - 49%	Suficiente	50% - 69%	Bom	70% - 89%	Muito Bom	90% - 100%

(*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 3.º CICLO

ANO LETIVO 2020/2021

Ano de Escolaridade: 9ºano

Área disciplinar: Matemática

Dimensões	Domínios	Ponderação
Cognitiva	Conhecimentos e Raciocínio	55%
	Resolução de problemas/Procedimentos	10%
	Comunicação	5%
Socioafetiva	Responsabilidade	7%
	Autonomia	7%
	Participação/Cooperação	7%
	Exercício da Cidadania	9%

Instrumentos de avaliação:

- Fichas de avaliação
- Questões de Aula
- Resolução de Problemas
- Apresentações/Comunicações
- Grelhas de observação
- Caderno diário/Portefólio
- Fichas de autoavaliação

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Dimensões	Domínios	Descritores	Instrumentos de Avaliação	Contributos Perfil do aluno	Ponderação
Cognitiva	Conhecimentos e Raciocínio	<ul style="list-style-type: none"> - Adquire conhecimentos científicos da disciplina revelando compreensão. - Aplica o conhecimento adquirido em diferentes contextos. - Constrói e interpreta gráficos e tabelas. - Utiliza raciocínio na resolução de problemas. 	Fichas de avaliação Questões de aula	A, B,C,I,	55%
	Resolução de Problemas/ procedimentos	<ul style="list-style-type: none"> - Resolve problemas explicitando o raciocínio lógico matemático. - Define e executa estratégias adequadas para responder às questões. - Analisa, de forma crítica, as conclusões e reformula as estratégias. - Interpreta informação e resultados de diversas formas (tabelas, gráficos...) 	Problemas (em contextos vários) Grelhas de observação	A, B, C, D, F, H,I, J	10%
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza corretamente a língua portuguesa para estruturar pensamentos matemáticos. - Utiliza a linguagem matemática. - Organiza informação de forma adequada. 	Apresentações / Comunicações Grelhas de observação	A, B, C, D, E, F, G, H, I	5%
Socioafetiva	Responsabilidade de	<ul style="list-style-type: none"> - É assíduo e pontual - Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado - Cumpre as tarefas propostas - Utiliza correta e cuidadosamente os espaços e o material escolar. 	Grelhas de observação Caderno diário/Portefólio Fichas de autoavaliação	D, E, F, G, J	7%
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> - Revela hábitos e métodos de trabalho - Demonstra espírito de iniciativa - Reflete sobre o seu desempenho e identifica modos de o melhorar - Revela autonomia na execução das tarefas propostas 			7%
	Participação/Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> - Participa de forma oportuna e organizada - Trabalha colaborativamente contribuindo para um bom clima no grupo e no trabalho produzido - Valoriza a diversidade de opiniões 			7%
	Exercício da Cidadania/	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita as regras de convivência democrática, cívica e ambiental - Cumpre normas/regras escolares estabelecidas - Respeita os outros, aceitando a diversidade e a diferença - Revela preocupação com a higiene e conservação dos espaços escolares 			9%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Dimensões	Descritores de desempenho				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Cognitiva	Revela muita facilidade: Conhecimentos e Raciocínio	Revela facilidade: Conhecimentos e Raciocínio	Revela alguma facilidade: Conhecimentos e Raciocínio	Revela dificuldade: Conhecimentos e Raciocínio	Revela muita dificuldade: Conhecimentos e Raciocínio
	Revela muita facilidade: Resolução de Problemas/ procedimentos	Revela facilidade: Resolução de Problemas/ procedimentos	Revela alguma facilidade: Resolução de Problemas/ procedimentos	Revela dificuldade: Resolução de Problemas/ procedimentos	Revela muita dificuldade: Resolução de Problemas/ procedimentos
	Revela muita facilidade: Comunicação	Revela facilidade: Comunicação	Revela alguma facilidade: Comunicação	Revela dificuldade: Comunicação	Revela muita dificuldade: Comunicação
Socioafetiva	Revela muita Responsabilidade	Revela Responsabilidade	Revela alguma Responsabilidade	Revela pouca Responsabilidade	Não revela Responsabilidade
	Revela muita Autonomia	Revela Autonomia	Revela alguma Autonomia	Revela pouca Autonomia	Não revela Autonomia
	Revela muita Participação/Cooperação	Revela Participação/Cooperação	Revela alguma Participação/Cooperação	Revela pouca Participação/Cooperação	Não revela Participação/Cooperação
	Revela muito Exercício de cidadania	Revela Exercício de cidadania	Revela algum Exercício de cidadania	Revela pouco Exercício de cidadania	Não revela Exercício de cidadania

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	VALORES
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.	Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores: a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e - Liberdade

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)										
2.º e 3.º ciclos	Muito Insuficiente	0% - 19%	Insuficiente	20% - 49%	Suficiente	50% - 69%	Bom	70% - 89%	Muito Bom	90% - 100%

(*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 3.º CICLO

ANO LETIVO 2020/2021

Ano de Escolaridade: 9º

Área disciplinar: Inglês

Dimensões	Domínios	Ponderação
Cognitiva	Compreensão oral	10%
	Compreensão escrita	15%
	Interação e produção oral / Leitura	15%
	Interação e produção escrita	15%
	Léxico e gramática	15%
Socioafetiva	Responsabilidade	7%
	Autonomia	7%
	Participação/Cooperação	7%
	Exercício da Cidadania	9%

Instrumentos de avaliação:

- Avaliação diagnóstica;
- Observação direta: participação, interesse, envolvimento nas atividades da aula, uso da língua inglesa na aula, trabalho de casa, pontualidade, assiduidade;
- Avaliação formativa;
- Avaliação sumativa: testes de compreensão oral, testes escritos, avaliação formal da oralidade;
- Desenvolvimento e apresentação de projectos;
- Grelhas de observação;
- Caderno diário;
- Fichas de auto-avaliação.

Dimensões	Domínios	Descritores	Instrumentos de Avaliação	Contributos Perfil do aluno	Ponderação
Cognitiva	Compreensão oral	Compreende, com facilidade, discursos produzidos de forma clara; segue conversas do dia a dia; acompanha uma apresentação breve sobre temas estudados; compreende o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; segue orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação diagnóstica; - Observação direta: participação, interesse, envolvimento nas atividades da aula, uso da língua inglesa na aula; - Avaliação formativa; - Avaliação sumativa: testes de compreensão oral; - Grelhas de observação; - Fichas de auto-avaliação. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	10%
	Compreensão escrita	Lê textos de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; identifica pontos principais em textos jornalísticos; compreende textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; segue o essencial dos textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; lê textos de leitura extensiva de natureza diversa; utiliza dicionários diversificados.	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação diagnóstica; - Observação direta: participação, interesse, envolvimento nas atividades da aula, uso da língua inglesa na aula, trabalho de casa; - Avaliação formativa; - Avaliação sumativa: testes escritos, - Grelhas de observação; - Caderno diário; - Fichas de auto-avaliação. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	15%
	Interação e produção oral / Leitura	<p>Interação oral Interage, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; combina com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia; interage em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; troca ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos.</p> <p>Produção oral / Leitura (Re)produz textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados; faz pequenas apresentações sobre temas do seu interesse; produz, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação diagnóstica; - Observação direta: participação, interesse, envolvimento nas atividades da aula, uso da língua inglesa na aula; - Avaliação formativa; - Avaliação sumativa: avaliação formal da oralidade; - Desenvolvimento e apresentação de projetos; - Grelhas de observação; - Fichas de auto-avaliação. 	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	15%
	Interação e produção escrita	<p>Interação escrita Interage, com linguagem coloquial, sobre assuntos de caráter geral; escreve comentários e mensagens em blogs e redes sociais; responde a um inquérito, postal e / ou email.</p> <p>Produção escrita Produz textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; reconta um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; escreve sobre os temas da atualidade estudados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação diagnóstica; - Observação direta: participação, interesse, envolvimento nas atividades da aula, uso da língua inglesa na aula, trabalho de casa; - Avaliação formativa; - Avaliação sumativa: testes escritos; - Desenvolvimento de projetos; - Grelhas de observação; - Caderno diário; - Fichas de auto-avaliação. 	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	15%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

	Léxico e gramática	<p>Léxico Compreende formas de organização do léxico e conhece as estruturas da língua.</p> <p>Gramática Conhece as estruturas da língua / funcionamento da língua.</p>	<p>- Avaliação diagnóstica; - Observação direta: participação, interesse, envolvimento nas atividades da aula, uso da língua inglesa na aula, trabalho de casa; - Avaliação formativa; - Avaliação sumativa: testes de compreensão oral, testes escritos, avaliação formal da oralidade; - Desenvolvimento e apresentação de projetos; - Grelhas de observação; - Caderno diário; - Fichas de auto-avaliação.</p>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	15%
Socioafetiva	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual • Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado • Cumpre as tarefas propostas • Utiliza correta e cuidadosamente os espaços e o material escolares 	<p>Grelhas de observação</p> <p>Caderno diário</p> <p>Fichas de autoavaliação</p>	D, E, F, G, J	7%
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Revela hábitos e métodos de trabalho • Demonstra espírito de iniciativa • Reflete sobre o seu desempenho e identifica modos de o melhorar • Revela autonomia na execução das tarefas propostas 			7%
	Participação/ Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma oportuna e organizada • Trabalha colaborativamente contribuindo para um bom clima no grupo e no trabalho produzido • Valoriza a diversidade de opiniões 			7%
	Exercício da Cidadania/	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita as regras de convivência democrática, cívica e ambiental • Cumpre normas/regras escolares estabelecidas • Respeita os outros, aceitando a diversidade e a diferença • Revela preocupação com a higiene e conservação dos espaços escolares 			9%

Dimensões	Descritores de desempenho				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Cognitiva	Revela muita facilidade: na compreensão oral.	Revela facilidade: na compreensão oral.	Revela alguma facilidade: na compreensão oral.	Revela dificuldade: na compreensão oral.	Revela muita dificuldade: na compreensão oral.
	Revela muita facilidade: na compreensão escrita.	Revela facilidade: na compreensão escrita.	Revela alguma facilidade: na compreensão escrita.	Revela dificuldade: na compreensão escrita.	Revela muita dificuldade: na compreensão escrita.
	Revela muita facilidade: na interação e produção oral e na leitura.	Revela facilidade: na interação e produção oral e na leitura.	Revela alguma facilidade: na interação e produção oral e na leitura.	Revela dificuldade: na interação e produção oral e na leitura.	Revela muita dificuldade: na interação e produção oral e na leitura.
	Revela muita facilidade: na interação e produção escrita.	Revela facilidade: na interação e produção escrita.	Revela alguma facilidade: na interação e produção escrita.	Revela dificuldade: na interação e produção escrita.	Revela muita dificuldade: na interação e produção escrita.
	Revela muita facilidade: no léxico e na gramática.	Revela facilidade: no léxico e na gramática.	Revela alguma facilidade: no léxico e na gramática.	Revela dificuldade: no léxico e na gramática.	Revela muita dificuldade: no léxico e na gramática.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Socioafetiva	Revela muita responsabilidade	Revela responsabilidade	Revela alguma responsabilidade	Revela pouca responsabilidade	Não revela responsabilidade
	Revela muita autonomia	Revela autonomia	Revela alguma autonomia	Revela pouca autonomia	Não revela autonomia
	Revela muita participação/Cooperação	Revela participação/Cooperação	Revela alguma participação/Cooperação	Revela pouca participação/Cooperação	Não revela participação/Cooperação
	Revela muito exercício de cidadania	Revela exercício de cidadania	Revela algum exercício de cidadania	Revela pouco exercício de cidadania	Não revela exercício de cidadania

<p style="text-align: center;">ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS</p> <p>A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.</p>	<p style="text-align: center;">VALORES</p> <p>Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:</p> <p>a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e - Liberdade</p>
--	--

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)										
2.º e 3.º ciclos	Muito Insuficiente	0% - 19%	Insuficiente	20% - 49%	Suficiente	50% - 69%	Bom	70% - 89%	Muito Bom	90% - 100%

(*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 3.º CICLO

ANO LETIVO 2020/2021

Ano de Escolaridade: 9º Ano

Área disciplinar: História

Dimensões	Domínios	Ponderação
Cognitiva	Compreensão Histórica	40%
	Interpretação de fontes	15%
	Comunicação em História	15%
Socioafetiva	Responsabilidade	7%
	Autonomia	7%
	Participação/Cooperação	7%
	Exercício da Cidadania	9%

Instrumentos de avaliação:

- Fichas de avaliação
- Fichas de trabalho individuais e/ ou de grupo
- Questão aula
- Participação oral
- Produto dos trabalhos de grupo e/ou individuais
- Grelhas de observação
- Caderno diário/Portefólio
- Fichas de autoavaliação

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Dimensões	Domínios	Descritores	Instrumentos de Avaliação	Contributos Perfil do aluno	Ponderação
Cognitiva	Compreensão Histórica -Temporalidade -Espacialidade -Contextualização	<ul style="list-style-type: none"> Localiza no tempo os acontecimentos históricos utilizando unidades de referência temporal (ano, século, milénio, era, a.C / d.C) Localiza no espaço em representações cartográficas de diversos tipos os acontecimentos históricos Distingui aspetos económicos, demográficos, sociais, políticos culturais, estabelecendo entre eles inter-relações Estabelece relações entre passado e presente Relaciona factos históricos Relaciona a história nacional com a história europeia e mundial 	Fichas de avaliação Fichas de trabalho individuais e/ ou de grupo Questão aula Participação oral Produto dos trabalhos de grupo e/ou individuais Registos de observação Fichas de Autoavaliação	A, B,C,D, F, G,H, I	40%
	Interpretação de fontes	<ul style="list-style-type: none"> Pesquisa, seleciona e organiza informação Lê, interpreta e analisa fontes históricas de diferentes tipologias Elabora conclusões simples 		A,B,C, D, F,G, H,I,	15%
	Comunicação em História	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza adequadamente, por escrito e oralmente, o vocabulário específico da disciplina Usa corretamente a Língua Portuguesa para comunicar de forma adequada e estrutura pensamento próprio Elabora pequenos trabalhos escritos, utilizando as tecnologias da informação e comunicação Participa na apresentação de trabalhos individuais e/ou de grupo Desenvolve as capacidades crítica e de argumentação 		A,B,D, E, I	15%

Socioafetiva	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual • Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado • Cumpre as tarefas propostas • Utiliza correta e cuidadosamente os espaços e o material escolar 	<p>Grelhas de observação</p> <p>Caderno diário/Portefólio</p> <p>Fichas de autoavaliação</p>	<p>D, E, F, G, J</p>	7%
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Revela hábitos e métodos de trabalho • Demonstra espírito de iniciativa • Reflete sobre o seu desempenho e identifica modos de o melhorar • Revela autonomia na execução das tarefas propostas 			7%
	Participação/ Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma oportuna e organizada • Trabalha colaborativamente contribuindo para um bom clima no grupo e no trabalho produzido • Valoriza a diversidade de opiniões 			7%
	Exercício da Cidadania/	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita as regras de convivência democrática, cívica e ambiental • Cumpre normas/regras escolares estabelecidas • Respeita os outros, aceitando a diversidade e a diferença • Revela preocupação com a higiene e conservação dos espaços escolares 			9%

Dimensões	Descritores de desempenho				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Cognitiva	Revela muita facilidade: Na Compreensão Histórica: - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização	Revela facilidade: Na Compreensão Histórica: - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização	Revela alguma facilidade: Na Compreensão Histórica: - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização	Revela dificuldade: Na Compreensão Histórica: - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização	Revela muita dificuldade: Na Compreensão Histórica: - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização
	Revela muita facilidade: Na Interpretação de fontes	Revela facilidade: Na Interpretação de fontes	Revela alguma facilidade: Na Interpretação de fontes	Revela dificuldade: Na Interpretação de fontes	Revela muita dificuldade: Na Interpretação de fontes
	Revela muita facilidade: Na Comunicação em História	Revela facilidade: Na Comunicação em História	Revela alguma facilidade: Na Comunicação em História	Revela dificuldade: Na Comunicação em História	Revela muita dificuldade: Na Comunicação em História
Socioafetiva	Revela muita responsabilidade	Revela responsabilidade	Revela alguma responsabilidade	Revela pouca responsabilidade	Não revela responsabilidade
	Revela muita autonomia	Revela autonomia	Revela alguma autonomia	Revela pouca autonomia	Não revela autonomia

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

	Revela muita participação/Cooperação	Revela participação/Cooperação	Revela alguma participação/Cooperação	Revela pouca participação/Cooperação	Não revela participação/Cooperação
	Revela muito exercício de cidadania	Revela exercício de cidadania	Revela algum exercício de cidadania	Revela pouco exercício de cidadania	Não revela exercício de cidadania

<p>ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS</p> <p>A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>VALORES</p> <p>Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:</p> <p>a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e - Liberdade</p>
--	--

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)										
2.º e 3.º ciclos	Muito Insuficiente	0% - 19%	Insuficiente	20% - 49%	Suficiente	50% - 69%	Bom	70% - 89%	Muito Bom	90% - 100%

(*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO –3º CICLO

ANO LETIVO 2020/2021

Ano de Escolaridade: 9ºano

Área disciplinar: Geografia

Dimensões	Domínios	Ponderação
Cognitivo	Localizar e compreender os lugares e as regiões	30%
	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	20%
	Comunicar e participar	20%
Socioafetivo	Responsabilidade	7%
	Autonomia	7%
	Participação/Cooperação	7%
	Exercício da Cidadania/ Relacionamento Interpessoal	9%

Instrumentos de Avaliação:

- Grelhas de observação.
- Portefólio/caderno.
- Fichas de auto avaliação.
- Questões de aula
- Participação oral
- Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo
- Fichas de avaliação
- Relatórios (atividades práticas)
- Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais
- Apresentações orais
- Participação em debate
- Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros
- Registo de observação em contexto de sala de aula

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Dimensões	Domínios	Descritores	Instrumentos de Avaliação	Contributos Perfil do aluno	Ponderação
Cognitivo	Localizar e compreender os lugares e as regiões	<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.). - Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. - Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. - Investiga problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). - Localiza, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Questões de aula - Participação oral - Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo - Fichas de avaliação - Relatórios (atividades práticas) - Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais - Apresentações orais - Participação em debate - Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros - Registo de observação em contexto de sala de aula - Auto avaliação 	A;B;C;D;F;G;H;I A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I- Saber científico, técnico e tecnológico	30%
	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. - Realiza projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. - Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Questões de aula - Participação oral - Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo - Fichas de avaliação - Relatórios (atividades práticas) - Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais - Apresentações orais - Participação em debate - Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros - Registo de observação em contexto de sala de aula - Auto avaliação 	C;D;E;F;G;H;I C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I- Saber científico, técnico e tecnológico	20%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

	Comunicar e participar	<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliza corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos. - Desenvolve uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo. - Comunica os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto. - Comunica os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. 	<ul style="list-style-type: none"> - Questões de aula - Participação oral - Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo - Fichas de avaliação - Relatórios (atividades práticas) - Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais - Apresentações orais - Participação em debate - Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros - Registo de observação em contexto de sala de aula - Auto avaliação 	A;B;D;I A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação D- Pensamento crítico e criativo I- Saber científico, técnico e tecnológico	20%
Socioafetivo	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> •É assíduo e pontual •Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado •Cumprir as tarefas propostas • Utiliza correta e cuidadosamente os espaços e o material escolares 	<ul style="list-style-type: none"> -Grelhas de observação. -Portefólio/caderno. -Fichas de auto avaliação. 	D, E, F, G e J D- Pensamento crítico e criativo E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e Ambiente J – Consciência e domínio do corpo	7%
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> •Revela hábitos e métodos de trabalho •Demonstra espírito de iniciativa •Reflete sobre o seu desempenho e identifica modos de o melhorar •Revela autonomia na execução das tarefas propostas 			7%
	Participação/Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> •Participa de forma oportuna e organizada •Trabalha colaborativamente contribuindo para um bom clima no grupo e no trabalho produzido •Valoriza a diversidade de opiniões 			7%
	Exercício da Cidadania/	<ul style="list-style-type: none"> •Respeita as regras de convivência democrática, cívica e ambiental •Cumprir normas/regras escolares estabelecidas •Respeita os outros, aceitando a diversidade e a diferença •Revela preocupação com a higiene e conservação dos espaços escolares 			9%

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	VALORES
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.	Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores: a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e - Liberdade

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)									
Muito Insuficiente(1)	0% - 19%	Insuficiente (2)	20% - 49%	Suficiente (3)	50% - 69%	Bom (4)	70% - 89%	Muito Bom (5)	90% - 100%

(*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Artº 28º do Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho

Dimensões	Descritores de desempenho				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Cognitiva	Revela muita facilidade: Localizar e compreender os lugares e as regiões	Revela facilidade: Localizar e compreender os lugares e as regiões	Revela alguma facilidade: Localizar e compreender os lugares e as regiões	Revela dificuldade: Localizar e compreender os lugares e as regiões	Revela muita dificuldade: Localizar e compreender os lugares e as regiões
	Revela muita facilidade: Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	Revela facilidade: Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	Revela alguma facilidade: Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	Revela dificuldade: Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	Revela muita dificuldade: Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços
	Revela muita facilidade: Comunicar e participar	Revela facilidade: Comunicar e participar	Revela alguma facilidade: Comunicar e participar	Revela dificuldade: Comunicar e participar	Revela muita dificuldade: Comunicar e participar

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Socioafetiva	Revela muita responsabilidade	Revela responsabilidade	Revela alguma responsabilidade	Revela pouca responsabilidade	Não revela responsabilidade
	Revela muita autonomia	Revela autonomia	Revela alguma autonomia	Revela pouca autonomia	Não revela autonomia
	Revela muita participação/Cooperação	Revela participação/Cooperação	Revela alguma participação/Cooperação	Revela pouca participação/Cooperação	Não revela participação/Cooperação
	Revela muito exercício de cidadania	Revela exercício de cidadania	Revela algum exercício de cidadania	Revela pouco exercício de cidadania	Não revela exercício de cidadania

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2.º E 3.º CICLOS

ANO LETIVO 2020/2021

Ano de Escolaridade: 9º

Área disciplinar: Francês

Dimensões	Domínios	Ponderação
Cognitiva	Compreensão oral	7%
	Interação/ Produção oral	8%
	Domínio de estruturas básicas de gramática	15%
	Compreensão escrita	20%
	Interação/ Produção escrita	20%
Socioafetiva	Responsabilidade	7%
	Autonomia	7%
	Participação/Cooperação	7%
	Exercício da Cidadania	9%

Instrumentos de avaliação:

- Grelhas de observação
- Fichas formativas orais e/ ou escritas
- Fichas sumativas orais e/ ou escritas
- Testes digitais
- Escalas de avaliação (*check lists*)
- Mapas de conceitos
- Trabalhos individuais/ em grupo
- Caderno diário/Portefólio
- Trabalho de projeto
- Fichas de autoavaliação

Dimensões	Domínios	Descritores	Instrumentos de Avaliação	Contributos Perfil do aluno	Ponderação
Cognitiva	Compreensão oral	<ul style="list-style-type: none"> Compreende as ideias principais e identifica a informação relevante explícita em documentos curtos, sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada 	Instrumentos de avaliação: Grelhas de observação Fichas formativas orais e/ ou escritas	Conhecedor / sabedor / culto / informado: A,B,E,G,I,J Comunicador: A,B,D,E,H,I,J	7%
	Interação/ Produção oral	<ul style="list-style-type: none"> Interage e exprime-se, sobre o meio envolvente e situações variadas, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara 	Fichas sumativas orais e/ ou escritas Testes digitais	Questionador: A,B,D,E,F,G,I,J Crítico / Analítico: A,B,C,D,E,H	8%
	Domínio de estruturas básicas de	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece estruturas gramaticais da língua francesa Conhece vocabulário essencial 	Escalas de avaliação (<i>check lists</i>)	Criativo: A,C,D,E,H,J	15%
	Compreensão escrita	<ul style="list-style-type: none"> Compreende as ideias principais e identifica a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente 	Mapas de conceitos Trabalhos individuais/ em grupo Caderno diário/Portefólio	Indagador / investigador: A,C,D,E,F,H,I Participativo / colaborador: B,C,D,E,F	20%
	Interação/ Produção escrita	<ul style="list-style-type: none"> Escreve sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação 	Trabalho de projeto Fichas de autoavaliação	Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J	20%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Socioafetiva	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual • Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado • Cumpre as tarefas propostas • Utiliza correta e cuidadosamente os espaços e o material escolares 	<p>Grelhas de observação</p> <p>Caderno diário/Portefólio</p> <p>Fichas de autoavaliação</p>	<p>D, E, F, G, J</p>	7%
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Revela hábitos e métodos de trabalho • Demonstra espírito de iniciativa • Reflete sobre o seu desempenho e identifica modos de o melhorar • Revela autonomia na execução das tarefas propostas 			7%
	Participação/ Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma oportuna e organizada • Trabalha colaborativamente contribuindo para um bom clima no grupo e no trabalho produzido • Valoriza a diversidade de opiniões 			7%
	Exercício da Cidadania/ Cidadania	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita as regras de convivência democrática, cívica e ambiental • Cumpre normas/regras escolares estabelecidas • Respeita os outros, aceitando a diversidade e a diferença • Revela preocupação com a higiene e conservação dos espaços escolares 			9%

Dimensões	Descritores de desempenho				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Cognitiva	Revela muita facilidade: (Domínios)	Revela facilidade: (Domínios)	Revela alguma facilidade: (Domínios)	Revela dificuldade: (Domínios)	Revela muita dificuldade: (Domínios)
	Revela muita facilidade: (Domínios)	Revela facilidade: (Domínios)	Revela alguma facilidade: (Domínios)	Revela dificuldade: (Domínios)	Revela muita dificuldade: (Domínios)
	Revela muita facilidade: (Domínios)	Revela facilidade: (Domínios)	Revela alguma facilidade: (Domínios)	Revela dificuldade: (Domínios)	Revela muita dificuldade: (Domínios)
	Revela muita facilidade: (Domínios)	Revela facilidade: (Domínios)	Revela alguma facilidade: (Domínios)	Revela dificuldade: (Domínios)	Revela muita dificuldade: (Domínios)
	Revela muita facilidade: (Domínios)	Revela facilidade: (Domínios)	Revela alguma facilidade: (Domínios)	Revela dificuldade: (Domínios)	Revela muita dificuldade: (Domínios)

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Socioafetiva	Revela muita responsabilidade	Revela responsabilidade	Revela alguma responsabilidade	Revela pouca responsabilidade	Não revela responsabilidade
	Revela muita autonomia	Revela autonomia	Revela alguma autonomia	Revela pouca autonomia	Não revela autonomia
	Revela muita participação/Cooperação	Revela participação/Cooperação	Revela alguma participação/Cooperação	Revela pouca participação/Cooperação	Não revela participação/Cooperação
	Revela muito exercício de cidadania	Revela exercício de cidadania	Revela algum exercício de cidadania	Revela pouco exercício de cidadania	Não revela exercício de cidadania

<p>ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS</p> <p>A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>VALORES</p> <p>Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:</p> <p>a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e - Liberdade</p>
--	--

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)										
2.º e 3.º ciclos	Muito Insuficiente	0% - 19%	Insuficiente	20% - 49%	Suficiente	50% - 69%	Bom	70% - 89%	Muito Bom	90% - 100%

(*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 3.º CICLO

ANO LETIVO 2020/2021

Ano de Escolaridade: 9.º ano

Área disciplinar: Físico-Química

Dimensões	Domínios	Ponderação
Cognitiva	Conhecimentos e Raciocínio	55%
	Ensino prático e Procedimentos	10%
	Comunicação	5%
Socioafetiva	Responsabilidade	7%
	Autonomia	7%
	Participação/Cooperação	7%
	Exercício da Cidadania	9%

Instrumentos de avaliação:

- Fichas de avaliação
- Utilização de plataformas digitais
- Questões Aulas
- Relatórios científicos
- Trabalhos de pesquisa
- Apresentações / Comunicações
- Grelhas de observação
- Caderno diário/Portefólio
- Fichas de autoavaliação

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Dimensões	Domínios	Descritores	Instrumentos de Avaliação	Contributos Perfil do aluno	Ponderação
Cognitiva	Conhecimentos e Raciocínio	<ul style="list-style-type: none"> Adquire conhecimentos científicos da disciplina revelando compreensão Aplica o conhecimento adquirido em diferentes contextos Constrói e interpreta gráficos, tabelas e esquemas conceptuais Utiliza raciocínio na resolução de problemas 	Fichas de avaliação Questões de aula	A, B, C, I	55%
	Ensino Prático e Procedimentos	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação Elabora e implementa planos em tarefas de caráter investigativo e de resolução de problemas, incluindo o trabalho prático Revela pensamento crítico 	Relatórios científicos / Trabalhos de pesquisa Grelhas de observação de aula	A, B, C, D, F, H, I, J	10%
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza linguagem específica da disciplina Comunica com correção linguística 	Apresentações / Comunicações Grelhas de observação	A, B, C, D, E, F, G, H, I	5%
Socioafetiva	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> É assíduo e pontual Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado Cumprir as tarefas propostas Utiliza correta e cuidadosamente os espaços e o material escolares 	Grelhas de observação Caderno diário/Portefólio Fichas de autoavaliação	D, E, F, G, J	7%
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> Revela hábitos e métodos de trabalho Demonstra espírito de iniciativa Reflete sobre o seu desempenho e identifica modos de o melhorar Revela autonomia na execução das tarefas propostas 			7%
	Participação / Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> Participa de forma oportuna e organizada Trabalha colaborativamente contribuindo para um bom clima no grupo e no trabalho produzido Valoriza a diversidade de opiniões 			7%
	Exercício da Cidadania	<ul style="list-style-type: none"> Respeita as regras de convivência democrática, cívica e ambiental Cumprir normas/regras escolares estabelecidas Respeita os outros, aceitando a diversidade e a diferença Revela preocupação com a higiene e conservação dos espaços escolares 			9%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Dimensões	Descritores de desempenho				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Cognitiva	Revela muita facilidade: Conhecimentos e Raciocínio	Revela facilidade: Conhecimentos e Raciocínio	Revela alguma facilidade: Conhecimentos e Raciocínio	Revela dificuldade: Conhecimentos e Raciocínio	Revela muita dificuldade: Conhecimentos e Raciocínio
	Revela muita facilidade: Ensino prático e Procedimentos	Revela facilidade: Ensino prático e Procedimentos	Revela alguma facilidade: Ensino prático e Procedimentos	Revela dificuldade: Ensino prático e Procedimentos	Revela muita dificuldade: Ensino prático e Procedimentos
	Revela muita facilidade: Comunicação	Revela facilidade: Comunicação	Revela alguma facilidade: Comunicação	Revela dificuldade: Comunicação	Revela muita dificuldade: Comunicação
Socioafetiva	Revela muita Responsabilidade	Revela Responsabilidade	Revela alguma Responsabilidade	Revela pouca Responsabilidade	Não revela Responsabilidade
	Revela muita Autonomia	Revela Autonomia	Revela alguma Autonomia	Revela pouca Autonomia	Não revela Autonomia
	Revela muita Participação/Cooperação	Revela Participação/Cooperação	Revela alguma Participação/Cooperação	Revela pouca Participação/Cooperação	Não revela Participação/Cooperação
	Revela muito Exercício de cidadania	Revela Exercício de cidadania	Revela algum Exercício de cidadania	Revela pouco Exercício de cidadania	Não revela Exercício de cidadania

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	VALORES
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.	Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores: a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e - Liberdade

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)										
2.º e 3.º ciclos	Muito Insuficiente	0% - 19%	Insuficiente	20% - 49%	Suficiente	50% - 69%	Bom	70% - 89%	Muito Bom	90% - 100%

(*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 3.º CICLO

ANO LETIVO 2020/2021

Ano de Escolaridade: 9º ano

Área disciplinar: Educação Visual

Dimensões	Domínios	Ponderação
Cognitiva	Conhecimento e Técnicas	30%
	Planeamento e Execução	20%
	Expressividade/ Criatividade	20%
Socioafetiva	Responsabilidade	7%
	Autonomia	7%
	Participação/Cooperação	7%
	Exercício da Cidadania	9%

Instrumentos de avaliação:

- Exercícios teóricos
- Exercícios práticos
- Grelhas de observação
- Caderno diário e/ou Portefólio
- Fichas de autoavaliação

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Dimensões	Domínios	Descritores	Instrumentos de Avaliação	Contributos Perfil do aluno	Ponderação
Cognitiva	Conhecimento e Técnicas	<ul style="list-style-type: none"> - Adquire e compreende conhecimentos. (10%) - Adquire e compreende técnicas. (10%) - Adquire vocabulário específico da disciplina. (10%) 	<ul style="list-style-type: none"> - Exercícios teóricos - Exercícios práticos - Grelhas de observação - Caderno diário e/ou Portefólio - Fichas de autoavaliação 	B, C e I	30%
	Planeamento e Execução	<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliza conhecimentos na aplicação das técnicas. (7%) - Adquire capacidade de resolver problemas. (7%) - Adquire capacidade de pesquisa, organização e selecção de informação. (6%) 	<ul style="list-style-type: none"> - Exercícios teóricos - Exercícios práticos - Grelhas de observação - Caderno diário e/ou Portefólio - Fichas de autoavaliação 	C e I	20%
	Expressividade / Criatividade	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra características próprias na execução dos trabalhos.(10%) - Apresenta soluções criativas na realização dos trabalhos. (10%) 	<ul style="list-style-type: none"> - Exercícios teóricos - Exercícios práticos - Grelhas de observação - Caderno diário e/ou Portefólio - Fichas de autoavaliação 	D e H	20%
Socioafetiva	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual • Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado • Cumpre as tarefas propostas • Utiliza correta e cuidadosamente os espaços e o material escolares 	<ul style="list-style-type: none"> - Exercícios teóricos - Exercícios práticos 	D, E, F, G, J	7%
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Revela hábitos e métodos de trabalho • Demonstra espírito de iniciativa • Reflete sobre o seu desempenho e identifica modos de o melhorar • Revela autonomia na execução das tarefas propostas 	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação - Caderno diário e/ou Portefólio 		7%
	Participação / Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma oportuna e organizada • Trabalha colaborativamente contribuindo para um bom clima no grupo e no trabalho produzido • Valoriza a diversidade de opiniões 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de autoavaliação 		7%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

	Exercício da Cidadania/	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita as regras de convivência democrática, cívica e ambiental • Cumpre normas/regras escolares estabelecidas • Respeita os outros, aceitando a diversidade e a diferença • Revela preocupação com a higiene e conservação dos espaços escolares 			9%
--	-------------------------	--	--	--	----

Dimensões	Descritores de desempenho				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Cognitiva	Revela muita facilidade: No Conhecimento e Técnicas	Revela facilidade: No Conhecimento e Técnicas	Revela alguma facilidade: No Conhecimento e Técnicas	Revela dificuldade: No Conhecimento e Técnicas	Revela muita dificuldade: No Conhecimento e Técnicas
	Revela muita facilidade: No Planeamento e Execução	Revela facilidade: No Planeamento e Execução	Revela alguma facilidade: No Planeamento e Execução	Revela dificuldade: No Planeamento e Execução	Revela muita dificuldade: No Planeamento e Execução
	Revela muita facilidade: Na Expressividade/ Criatividade	Revela facilidade: Na Expressividade/ Criatividade	Revela alguma facilidade: Na Expressividade/ Criatividade	Revela dificuldade: Na Expressividade/ Criatividade	Revela muita dificuldade: Na Expressividade/ Criatividade
Socioafetiva	Revela muita responsabilidade	Revela responsabilidade	Revela alguma responsabilidade	Revela pouca responsabilidade	Não revela responsabilidade
	Revela muita autonomia	Revela autonomia	Revela alguma autonomia	Revela pouca autonomia	Não revela autonomia
	Revela muita participação/Cooperação	Revela participação/Cooperação	Revela alguma participação/Cooperação	Revela pouca participação/Cooperação	Não revela participação/Cooperação
	Revela muito exercício de cidadania	Revela exercício de cidadania	Revela algum exercício de cidadania	Revela pouco exercício de cidadania	Não revela exercício de cidadania

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	VALORES
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.	Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores: a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e - Liberdade

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)										
3º ciclo	Muito Insuficiente	0% - 19%	Insuficiente	20% - 49%	Suficiente	50% - 69%	Bom	70% - 89%	Muito Bom	90% - 100%

(*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 3.º CICLO

ANO LETIVO 2020/2021

Ano de Escolaridade: 9º ano

Área disciplinar: EMRC

Dimensões	Domínios	Ponderação
Cognitiva	Religião e Experiência Religiosa	15
	Cultura Cristã e Visão Cristã da Vida	15
	Ética e Moral	15
Socioafetiva	Responsabilidade	15
	Autonomia	15
	Participação/Cooperação	10
	Exercício da Cidadania	15

Instrumentos de avaliação:

- ✓ Debate nas aulas
- ✓ Trabalhos de grupo e de pesquisa
- ✓ Expressão oral e escrita
- ✓ Criatividade
- ✓ Grelhas de observação de aula
- ✓ Questões aula
- ✓ Grelhas de autoavaliação
- ✓ Participação/ /colaboração nas atividades previstas no Plano Anual de Atividades (PAA).
- ✓ Caderno diário/Portefólio

Dimensões	Dominios	Descritores	Instrumentos de Avaliação	Contributos Perfil do aluno	Ponderação
Cognitiva	Religião e Experiência Religiosa	<p>a) Interpreta informação, planeia e conduz pesquisas</p> <p>b) Utiliza de modo proficiente linguagens e símbolos</p> <p>c) Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento.</p> <p>d) Compreende a importância do fenómeno religioso como parte integrante do indivíduo e da sociedade</p> <p>e) Entende de forma consciente a proposta da Mensagem Cristã.</p> <p>f) Sabe estar consigo e gosta de si como ser em desenvolvimento.</p> <p>g) Reconhece-se como ser único e singular, capaz de fazer opções e de assumir a responsabilidade dos seus atos.</p>	<p>✓ Debate nas aulas</p> <p>✓ Trabalhos de pesquisa</p> <p>✓ Trabalhos de grupo</p> <p>✓ Expressão oral e escrita</p> <p>✓ Criatividade</p> <p>✓ Questões aula</p> <p>✓ Grelhas de autoavaliação</p> <p>✓ Participação/ /colaboração nas atividades previstas no Plano Anual de Atividades (PAA).</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	15
	Cultura Cristã e Visão Cristã da Vida	<p>h) Colabora em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais.</p> <p>i) Compreende a necessidade das fontes históricas para a relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um património de conhecimento comum que se reflete na história dos povos e no uso dos valores nas relações humanas</p> <p>j) Reconhece e promove o valor do património histórico, ecológico, cultural e humano.</p> <p>k) Conhece o mundo e pensa criticamente a realidade.</p> <p>l) Assume a sexualidade na construção do seu projeto de realização humana.</p>		A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	15
	Ética e Moral	<p>m) Reconhece a importância da cooperação e dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática</p> <p>n) Age na sociedade de forma criativa e solidária.</p> <p>o) Valoriza os outros e promove o respeito pela diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade; e olha o outro como seu par.</p> <p>p) Estabelece consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</p>		A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	15

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Socioafetiva	Responsabilidade	<ol style="list-style-type: none"> 1. É assíduo e pontual. 2. Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado. 3. Cumpre as tarefas propostas. 4. Utiliza correta e cuidadosamente os espaços e o material escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grelhas de observação ✓ Caderno diário/Portefólio ✓ Fichas de autoavaliação 	D, E, F, G, J	15
	Autonomia	<ol style="list-style-type: none"> 5. Revela hábitos e métodos de trabalho. 6. Demonstra espírito de iniciativa. 7. Reflete sobre o seu desempenho e identifica modos de o melhorar. 8. Revela autonomia na execução das tarefas propostas. 			15
	Participação/ Cooperação	<ol style="list-style-type: none"> 9. Participa de forma oportuna e organizada. 10. Trabalha colaborativamente contribuindo para um bom clima no grupo e no trabalho produzido. 11. Valoriza a diversidade de opiniões. 			10
	Exercício da Cidadania	<ol style="list-style-type: none"> 12. Respeita as regras de convivência democrática, cívica e ambiental. 13. Cumpre normas/regras escolares estabelecidas. 14. Respeita os outros, aceitando a diversidade e a diferença. 15. Revela preocupação com a higiene e conservação dos espaços escolares. 			15

Dimensões	Descritores de desempenho				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Cognitiva	<p>Revela muita facilidade: <u>(Religião e Experiência Religiosa)</u></p> <p>Compreende perfeitamente a necessidade de informação para a produção do conhecimento histórico/religioso.</p> <p>-----</p> <p>Utiliza com facilidade fontes históricas/religiosas de natureza diversa.</p> <p>-----</p> <p>Compreende facilmente o mundo que o envolve, sabendo estar consigo mesmo, gostando de si como ser único e singular em desenvolvimento e capaz de fazer as melhores opções.</p>	<p>Revela facilidade: <u>(Religião e Experiência Religiosa)</u></p> <p>Compreende bem a necessidade de informação para a produção do conhecimento histórico/religioso.</p> <p>-----</p> <p>Utiliza adequadamente fontes históricas de tipologia diversa.</p> <p>-----</p> <p>Compreende bem o mundo que o envolve, sabendo estar consigo mesmo, gostando de si como ser único e singular em desenvolvimento e capaz de fazer as melhores opções.</p>	<p>Revela alguma facilidade: <u>(Religião e Experiência Religiosa)</u></p> <p>Compreende a necessidade da informação para a produção do conhecimento histórico/religioso.</p> <p>-----</p> <p>Utiliza, embora com algumas dificuldades, fontes históricas/religiosas de tipologia diversa.</p> <p>-----</p> <p>Compreende o mundo que o envolve, sabendo estar consigo mesmo, gostando de si como ser único e singular em desenvolvimento e capaz de fazer as melhores opções.</p>	<p>Revela dificuldade: <u>(Religião e Experiência Religiosa)</u></p> <p>Revela alguma compreensão da necessidade da informação, mas é com muita dificuldade e nem sempre corretamente que as utiliza.</p> <p>-----</p> <p>Revela alguma compreensão acerca do mundo que o envolve, sabendo estar consigo mesmo, gostando de si como ser único e singular em desenvolvimento e capaz de fazer as melhores opções.</p>	<p>Revela muita dificuldade: <u>(Religião e Experiência Religiosa)</u></p> <p>Não compreende a necessidade da informação para a produção do conhecimento histórico/religioso e não as consegue utilizar.</p> <p>-----</p> <p>Não compreende o mundo que o envolve, não sabendo estar consigo mesmo, não gostando de si como ser único e singular em desenvolvimento e não sendo capaz de fazer as melhores opções.</p>
	<p>Revela muita facilidade: <u>(Cultura Cristã e Visão Cristã da Vida)</u></p> <p>Localiza, em representações artísticas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos/religiosos, diversos espaços e territórios, utilizando perfeitamente diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação.</p> <p>-----</p> <p>Demonstra bastante espírito crítico do mundo que o rodeia e reflete muito bem acerca do seu projeto de realização humana.</p>	<p>Revela facilidade: <u>(Cultura Cristã e Visão Cristã da Vida)</u></p> <p>Localiza, em representações artísticas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos/religiosos, diversos espaços, utilizando diferentes escalas e mobilizando diversos tipos de informação.</p> <p>-----</p> <p>Demonstra um bom espírito crítico do mundo que o rodeia e reflete bem acerca do seu projeto de realização humana.</p>	<p>Revela alguma facilidade: <u>(Cultura Cristã e Visão Cristã da Vida)</u></p> <p>Localiza, em representações artísticas, locais, fenómenos históricos/religiosos, espaços e acontecimentos, utilizando diferentes escalas e mobilizando alguns tipos de informação.</p> <p>-----</p> <p>Demonstra espírito crítico do mundo que o rodeia e reflete acerca do seu projeto de realização humana.</p>	<p>Revela dificuldade: <u>(Cultura Cristã e Visão Cristã da Vida)</u></p> <p>Raramente localiza locais ou fenómenos histórico/religiosos em representações artísticas dificilmente utilizando diferentes escalas ou tipos de informação.</p> <p>-----</p> <p>Demonstra dificuldade em possuir espírito crítico do mundo que o rodeia e dificuldade em refletir acerca do seu projeto de realização humana.</p>	<p>Revela muita dificuldade: <u>(Cultura Cristã e Visão Cristã da Vida)</u></p> <p>Desconhece episódios da história/religiosa local e universal, e não valoriza o património histórico, religioso e cultural existente.</p> <p>-----</p> <p>Demonstra muita dificuldade em possuir um espírito crítico do mundo que o rodeia e muita dificuldade em refletir acerca do seu projeto de realização humana.</p>

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

	Revela muita facilidade: (<u>Ética e Moral</u>)	Revela facilidade: (<u>Ética e Moral</u>)	Revela alguma facilidade: (<u>Ética e Moral</u>)	Revela dificuldade: (<u>Ética e Moral</u>)	Revela muita dificuldade: (<u>Ética e Moral</u>)
	Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade. Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade	Respeita a diferença e valoriza a diversidade. Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, assim como a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, e a igualdade.	Revela algum respeito pela diferença por vezes valorizando a diversidade. De um modo geral, respeita a dignidade humana e a diversidade bem como a justiça e a igualdade.	Nem sempre tem respeito pela diferença e quase nunca valoriza a diversidade. Nem sempre respeita os direitos humanos e é com dificuldade que pode promover a justiça e a igualdade.	Muito dificilmente tem respeito pela diferença ou valoriza a diversidade. Muito dificilmente respeita os direitos humanos.
Socioafetiva	Revela muita responsabilidade	Revela responsabilidade	Revela alguma responsabilidade	Revela pouca responsabilidade	Não revela responsabilidade
	Revela muita autonomia	Revela autonomia	Revela alguma autonomia	Revela pouca autonomia	Não revela autonomia
	Revela muita participação/Cooperação	Revela participação/Cooperação	Revela alguma participação/Cooperação	Revela pouca participação/Cooperação	Não revela participação/Cooperação
	Revela muito exercício de cidadania	Revela exercício de cidadania	Revela algum exercício de cidadania	Revela pouco exercício de cidadania	Não revela exercício de cidadania

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	VALORES
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.	Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores: a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e - Liberdade

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)										
2.º e 3.º ciclos	Muito Insuficiente	0% - 19%	Insuficiente	20% - 49%	Suficiente	50% - 69%	Bom	70% - 89%	Muito Bom	90% - 100%

(*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 3.º CICLO

ANO LETIVO 2020/2021

Ano de Escolaridade: 9ºano

Área disciplinar: Educação Física

Dimensões	Domínios	Ponderação
Cognitiva	Aplicação de conhecimentos	40%
	Aquisição de conhecimentos	10%
	Trabalho a pares/grupo/equipa**	10%
	Aptidão Física	10%
Socioafetiva	Responsabilidade	7%
	Autonomia	7%
	Participação/Cooperação	7%
	Exercício da Cidadania	9%

Instrumentos de avaliação:

- Observação direta
- Grelhas de observação
- Fichas de autoavaliação

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Dimensões	Domínios	Descritores	Instrumentos de Avaliação	Contributos Perfil do aluno	Ponderação
Cognitiva	Aplicação de conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica as competências essenciais/aprendizagens das ações técnico-táticas/elementos técnicos • Aplica a capacidade de resolver problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta -Grelhas de observação - Autoavaliação 	B, C, F,G, H, J,	40%
	Aquisição de conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire conhecimentos que integram as competências essenciais/aprendizagens relacionados com a aprendizagem das ações técnico-táticas/elementos técnicos • Adquire os conhecimentos do vocabulário específico da disciplina. • Adquire a capacidade de pesquisa, organização e seleção de informação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta -Grelhas de observação - Autoavaliação 	B, C, F,G, H, J,	10%
	Trabalho a pares/grupo/Equipa**	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários. • Aceita o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por ele(s). • Cooperar nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta -Grelhas de observação - Autoavaliação 	C,E,F	10%
	Aptidão Física	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve as capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e sexo 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta -Grelhas de observação - Autoavaliação 	B, C, F, G, H, J,	10%
Socioafetiva	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual • Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado • Cumpre as tarefas propostas • Utiliza correta e cuidadosamente os espaços e o material escolares 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta -Grelhas de observação - Autoavaliação 	D, E, F, G, J	7%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Revela hábitos e métodos de trabalho • Demonstra espírito de iniciativa • Reflete sobre o seu desempenho e identifica modos de o melhorar • Revela autonomia na execução das tarefas propostas 			7%
	Participação/ Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma oportuna e organizada • Trabalha colaborativamente contribuindo para um bom clima no grupo e no trabalho produzido • Valoriza a diversidade de opiniões 			7%
	Exercício da Cidadania/	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita as regras de convivência democrática, cívica e ambiental • Cumpre normas/regras escolares estabelecidas • Respeita os outros, aceitando a diversidade e a diferença • Revela preocupação com a higiene e conservação dos espaços escolares 			9%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Dimensões	Descritores de desempenho				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Cognitiva	Revela muita facilidade: Na aplicação de conhecimentos	Revela facilidade: Na aplicação de conhecimentos	Revela alguma facilidade: Na aplicação de conhecimentos	Revela dificuldade: Na aplicação de conhecimentos	Revela muita dificuldade: Na aplicação de conhecimentos
	Revela muita facilidade: Na aquisição de conhecimentos	Revela facilidade: Na aquisição de conhecimentos	Revela alguma facilidade: Na aquisição de conhecimentos	Revela dificuldade: Na aquisição de conhecimentos	Revela muita dificuldade: Na aquisição de conhecimentos
	Revela muita facilidade: Trabalho a pares/grupo/equipa	Revela facilidade: Trabalho a pares/grupo/equipa	Revela alguma facilidade: Trabalho a pares/grupo/equipa	Revela dificuldade: Trabalho a pares/grupo/equipa	Revela muita dificuldade: Trabalho a pares/grupo/equipa
	Revela muita facilidade: Na aptidão física	Revela facilidade: Na aptidão física	Revela alguma facilidade: Na aptidão física	Revela dificuldade: Na aptidão física	Revela muita dificuldade: Na aptidão física
Socioafetiva	Revela muita responsabilidade	Revela responsabilidade	Revela alguma responsabilidade	Revela pouca responsabilidade	Não revela responsabilidade
	Revela muita autonomia	Revela autonomia	Revela alguma autonomia	Revela pouca autonomia	Não revela autonomia
	Revela muita participação/Cooperação	Revela participação/Cooperação	Revela alguma participação/Cooperação	Revela pouca participação/Cooperação	Não revela participação/Cooperação
	Revela muito exercício de cidadania	Revela exercício de cidadania	Revela algum exercício de cidadania	Revela pouco exercício de cidadania	Não revela exercício de cidadania

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	VALORES
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.	Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores: a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e - Liberdade

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)										
3.º ciclo	Muito Insuficiente	0% - 19%	Insuficiente	20% - 49%	Suficiente	50% - 69%	Bom	70% - 89%	Muito Bom	90% - 100%

(*) de acordo com a alínea c) do n.º 1 do Art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

(**) De acordo com as conta às “Orientações para a realização em regime presencial das aulas práticas de Educação Física” da Direção Geral da Educação e da Direção-Geral da Saúde.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO –3.º CICLO

ANO LETIVO 2020/2021

Ano de Escolaridade: 9ºano

Área disciplinar: Ciências Naturais

Dimensões	Domínios	Ponderação
Cognitiva	Conhecimentos e Raciocínio	55%
	Ensino prático e Procedimentos	10%
	Comunicação	5%
Socioafetiva	Responsabilidade	7%
	Autonomia	7%
	Participação/Cooperação	7%
	Exercício da Cidadania	9%

Instrumentos de avaliação:

- Fichas de avaliação
- Questões Aulas
- Relatórios científicos
- Trabalhos de pesquisa
- Apresentações / Comunicações
- Grelhas de observação
- Caderno diário/Portefólio
- Fichas de autoavaliação

Dimensões	Domínios	Descritores	Instrumentos de Avaliação	Contributos Perfil do aluno	Ponderação
Cognitiva	Conhecimentos e Raciocínio	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire conhecimentos científicos da disciplina revelando compreensão • Aplica o conhecimento adquirido em diferentes contextos • Constrói e interpreta gráficos, tabelas e esquemas conceptuais • Utiliza raciocínio na resolução de problemas 	Fichas de avaliação Questões de aula	A, B, C, I	55%
	Ensino Prático e Procedimentos	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação • Elabora e implementa planos em tarefas de caráter investigativo e de resolução de problemas, incluindo o trabalho prático • Revela pensamento crítico 	Relatórios científicos / Trabalhos de pesquisa Grelhas de observação de aula	A, B, C, D, F, H, I, J	10%
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza linguagem específica da disciplina • Comunica com correção linguística 	Apresentações / Comunicações Grelhas de observação	A, B, C, D, E, F, G, H, I	5%
Socioafetiva	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual • Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado • Cumpre as tarefas propostas • Utiliza correta e cuidadosamente os espaços e o material escolares 	Grelhas de observação Caderno diário/Portefólio Fichas de autoavaliação	D, E, F, G, J	7%
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Revela hábitos e métodos de trabalho • Demonstra espírito de iniciativa • Reflete sobre o seu desempenho e identifica modos de o melhorar • Revela autonomia na execução das tarefas propostas 			7%
	Participação / Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma oportuna e organizada • Trabalha colaborativamente contribuindo para um bom clima no grupo e no trabalho produzido • Valoriza a diversidade de opiniões 			7%
	Exercício da Cidadania	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita as regras de convivência democrática, cívica e ambiental • Cumpre normas/regras escolares estabelecidas • Respeita os outros, aceitando a diversidade e a diferença • Revela preocupação com a higiene e conservação dos espaços escolares 			9%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Dimensões	Descritores de desempenho				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Cognitiva	Revela muita facilidade: Conhecimentos e Raciocínio	Revela facilidade: Conhecimentos e Raciocínio	Revela alguma facilidade: Conhecimentos e Raciocínio	Revela dificuldade: Conhecimentos e Raciocínio	Revela muita dificuldade: Conhecimentos e Raciocínio
	Revela muita facilidade: Ensino prático e Procedimentos	Revela facilidade: Ensino prático e Procedimentos	Revela alguma facilidade: Ensino prático e Procedimentos	Revela dificuldade: Ensino prático e Procedimentos	Revela muita dificuldade: Ensino prático e Procedimentos
	Revela muita facilidade: Comunicação	Revela facilidade: Comunicação	Revela alguma facilidade: Comunicação	Revela dificuldade: Comunicação	Revela muita dificuldade: Comunicação
Socioafetiva	Revela muita Responsabilidade	Revela Responsabilidade	Revela alguma Responsabilidade	Revela pouca Responsabilidade	Não revela Responsabilidade
	Revela muita Autonomia	Revela Autonomia	Revela alguma Autonomia	Revela pouca Autonomia	Não revela Autonomia
	Revela muita Participação/Cooperação	Revela Participação/Cooperação	Revela alguma Participação/Cooperação	Revela pouca Participação/Cooperação	Não revela Participação/Cooperação
	Revela muito Exercício de cidadania	Revela Exercício de cidadania	Revela algum Exercício de cidadania	Revela pouco Exercício de cidadania	Não revela Exercício de cidadania

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	VALORES
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.	Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores: a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e - Liberdade

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)										
2.º e 3.º ciclos	Muito Insuficiente	0% - 19%	Insuficiente	20% - 49%	Suficiente	50% - 69%	Bom	70% - 89%	Muito Bom	90% - 100%

(*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 3.º CICLO

ANO LETIVO 2020/2021

Ano de Escolaridade: 9ºano

Área disciplinar: Cidadania e Desenvolvimento

Dimensões	Domínios	Ponderação
Cognitiva	Conhecimentos (conteúdos relevantes)	20%
	Capacidades (ações feitas para aprender)	40%
Socioafetiva	Responsabilidade	8%
	Autonomia	8%
	Participação/Cooperação	8%
	Exercício da Cidadania	16%

Instrumentos de avaliação:

- Fichas de trabalho individuais e/ ou de grupo
- Participação oral
- Produto dos trabalhos de grupo e/ou individuais
- Grelhas de observação
- Caderno diário/Portefólio
- Fichas de autoavaliação

Dimensões	Domínios	Descritores	Instrumentos de Avaliação	Contributos Perfil do aluno	Ponderação
Cognitiva	Conhecimentos (conteúdos relevantes)	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica conceitos... (a determinar para cada assunto) - Compreende... (a determinar para cada assunto) - Conhece... (a determinar para cada assunto) - Aplica conhecimento para tratar a informação recolhida e discute os resultados 		A, B, C, D, F, G, H, I	20%
	Capacidades (ações feitas para aprender)	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza as atividades/tarefas de forma autónoma, responsável, adaptando-se a novas situações - Intervém civicamente na escola (ou Comunidade) e reflete e avalia o impacto das suas decisões - Adapta-se a novas situações ou tarefas - Operacionaliza técnicas de recolha de informação - Produz diferentes tipos de trabalho e em diversos suportes - Revela espírito crítico e criativo - Colabora na tomada de decisões - Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento. 		Fichas de trabalho individuais e/ ou de grupo Participação oral Produto dos trabalhos de grupo e/ou individuais Grelhas de observação Autoavaliação	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Socioafetiva	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual • Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado • Cumpre as tarefas propostas • Utiliza correta e cuidadosamente os espaços e o material escolar 	Grelhas de observação Caderno diário/Portefólio Fichas de autoavaliação	D, E, F, G, J	8%
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Revela hábitos e métodos de trabalho • Demonstra espírito de iniciativa • Reflete sobre o seu desempenho e identifica modos de o melhorar • Revela autonomia na execução das tarefas propostas 			8%
	Participação /Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma oportuna e organizada • Trabalha colaborativamente contribuindo para um bom clima no grupo e no trabalho produzido • Valoriza a diversidade de opiniões 			8%
	Exercício da Cidadania/	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita as regras de convivência democrática, cívica e ambiental • Cumpre normas/regras escolares estabelecidas • Respeita os outros, aceitando a diversidade e a diferença • Revela preocupação com a higiene e conservação dos espaços escolares 			16%

Dimensões	Descritores de desempenho				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Cognitiva	Revela muita facilidade: - Conhecimentos (conteúdos relevantes)	Revela facilidade: - Conhecimentos (conteúdos relevantes)	Revela alguma facilidade: - Conhecimentos (conteúdos relevantes)	Revela dificuldade: - Conhecimentos (conteúdos relevantes)	Revela muita dificuldade: - Conhecimentos (conteúdos relevantes)
	Revela muita facilidade: - Capacidades (ações feitas para aprender)	Revela facilidade: - Capacidades (ações feitas para aprender)	Revela alguma facilidade: - Capacidades (ações feitas para aprender)	Revela dificuldade: - Capacidades (ações feitas para aprender)	Revela muita dificuldade: - Capacidades (ações feitas para aprender)
Socioafetiva	Revela muita responsabilidade	Revela responsabilidade	Revela alguma responsabilidade	Revela pouca responsabilidade	Não revela responsabilidade
	Revela muita autonomia	Revela autonomia	Revela alguma autonomia	Revela pouca autonomia	Não revela autonomia

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

	Revela muita participação/Cooperação	Revela participação/Cooperação	Revela alguma participação/Cooperação	Revela pouca participação/Cooperação	Não revela participação/Cooperação
	Revela muito exercício de cidadania	Revela exercício de cidadania	Revela algum exercício de cidadania	Revela pouco exercício de cidadania	Não revela exercício de cidadania

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	VALORES
<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:</p> <p>a - Responsabilidade e integridade</p> <p>b - Excelência e exigência</p> <p>c - Curiosidade, reflexão e inovação</p> <p>d - Cidadania e participação</p> <p>e - Liberdade</p>

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)										
2.º e 3. ciclos	Muito Insuficiente	0% - 19%	Insuficiente	20% - 49%	Suficiente	50% - 69%	Bom	70% - 89%	Muito Bom	90% - 100%

(*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO –3.º CICLO

ANO LETIVO 2020/2021

Ano de Escolaridade: 9º ano

Área disciplinar: Complemento à Educação Artística

Dimensões	Domínios	Ponderação
Cognitiva	Conhecimento e Técnicas	30%
	Planeamento e Execução	20%
	Expressividade/ Criatividade	20%
Socioafetiva	Responsabilidade	7%
	Autonomia	7%
	Participação/Cooperação	7%
	Exercício da Cidadania	9%

Instrumentos de avaliação:

- Exercícios teóricos
- Exercícios práticos
- Grelhas de observação
- Caderno diário e/ou Portefólio
- Fichas de autoavaliação

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Dimensões	Domínios	Descritores	Instrumentos de Avaliação	Contributos Perfil do aluno	Ponderação
Cognitiva	Conhecimento e Técnicas	<ul style="list-style-type: none"> - Adquire e compreende conhecimentos. (10%) - Adquire e compreende técnicas. (10%) - Adquire vocabulário específico da disciplina. (10%) 	<ul style="list-style-type: none"> - Exercícios teóricos - Exercícios práticos - Grelhas de observação - Caderno diário e/ou Portefólio - Fichas de autoavaliação 	B, C e I	30%
	Planeamento e Execução	<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliza conhecimentos na aplicação das técnicas. (7%) - Adquire capacidade de resolver problemas. (7%) - Adquire capacidade de pesquisa, organização e selecção de informação. (6%) 	<ul style="list-style-type: none"> - Exercícios teóricos - Exercícios práticos - Grelhas de observação - Caderno diário e/ou Portefólio - Fichas de autoavaliação 	C e I	20%
	Expressividade / Criatividade	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra características próprias na execução dos trabalhos.(10%) - Apresenta soluções criativas na realização dos trabalhos. (10%) 	<ul style="list-style-type: none"> - Exercícios teóricos - Exercícios práticos - Grelhas de observação - Caderno diário e/ou Portefólio - Fichas de autoavaliação 	D e H	20%
Socioafetiva	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual • Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado • Cumpre as tarefas propostas • Utiliza correta e cuidadosamente os espaços e o material escolares 	<ul style="list-style-type: none"> - Exercícios teóricos - Exercícios práticos 	D, E, F, G, J	7%
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Revela hábitos e métodos de trabalho • Demonstra espírito de iniciativa • Reflete sobre o seu desempenho e identifica modos de o melhorar • Revela autonomia na execução das tarefas propostas 	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação - Caderno diário e/ou Portefólio 		7%
	Participação / Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma oportuna e organizada • Trabalha colaborativamente contribuindo para um bom clima no grupo e no trabalho produzido • Valoriza a diversidade de opiniões 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de autoavaliação 		7%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

	Exercício da Cidadania/	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita as regras de convivência democrática, cívica e ambiental • Cumpre normas/regras escolares estabelecidas • Respeita os outros, aceitando a diversidade e a diferença • Revela preocupação com a higiene e conservação dos espaços escolares 			9%
--	-------------------------	--	--	--	----

Dimensões	Descritores de desempenho				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Cognitiva	Revela muita facilidade: No Conhecimento e Técnicas	Revela facilidade: No Conhecimento e Técnicas	Revela alguma facilidade: No Conhecimento e Técnicas	Revela dificuldade: No Conhecimento e Técnicas	Revela muita dificuldade: No Conhecimento e Técnicas
	Revela muita facilidade: No Planeamento e Execução	Revela facilidade: No Planeamento e Execução	Revela alguma facilidade: No Planeamento e Execução	Revela dificuldade: No Planeamento e Execução	Revela muita dificuldade: No Planeamento e Execução
	Revela muita facilidade: Na Expressividade/ Criatividade	Revela facilidade: Na Expressividade/ Criatividade	Revela alguma facilidade: Na Expressividade/ Criatividade	Revela dificuldade: Na Expressividade/ Criatividade	Revela muita dificuldade: Na Expressividade/ Criatividade
Socioafetiva	Revela muita responsabilidade	Revela responsabilidade	Revela alguma responsabilidade	Revela pouca responsabilidade	Não revela responsabilidade
	Revela muita autonomia	Revela autonomia	Revela alguma autonomia	Revela pouca autonomia	Não revela autonomia
	Revela muita participação/Cooperação	Revela participação/Cooperação	Revela alguma participação/Cooperação	Revela pouca participação/Cooperação	Não revela participação/Cooperação
	Revela muito exercício de cidadania	Revela exercício de cidadania	Revela algum exercício de cidadania	Revela pouco exercício de cidadania	Não revela exercício de cidadania

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	VALORES
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.	Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores: a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e - Liberdade

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)										
3º ciclo	Muito Insuficiente	0% - 19%	Insuficiente	20% - 49%	Suficiente	50% - 69%	Bom	70% - 89%	Muito Bom	90% - 100%

(*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho