

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2.º E 3.º CICLOS

ANO LETIVO 2020/2021

Ano de Escolaridade: 6ºAno

Área disciplinar: Português

Dimensões	Domínios	Ponderação
<b>Cognitiva</b>	Oralidade	15%
	Leitura e educação literária	25%
	Escrita	15%
	Gramática	15%
<b>Socioafetiva</b>	Responsabilidade	7%
	Autonomia	7%
	Participação/Cooperação	7%
	Exercício da Cidadania	9%

**Instrumentos de avaliação**

- Fichas de avaliação
- Fichas de trabalho
- Questões de aula
- Participação oral/interação verbal
- Trabalhos de grupo e/ou individuais
- Trabalhos de pesquisa
- Fichas de gramática
- Registos de observação direta
- Fórum de Leitura e/ou Tertúlias
- Grelhas de observação
- Caderno diário/Portefólio
- Lista de Verificação
- Auto e heteroavaliação

Dimensões	Domínios	Descritores	Instrumentos de Avaliação	Contributos Perfil do aluno	Ponderação
Cognitiva	Oralidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleciona informação relevante em função dos objetivos de escuta e regista-a por meio de técnicas diversas.</li> <li>• Compreende/Interpreta textos, discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos como expor, narrar (recontar, contar).</li> <li>• Exprime e defende opiniões com clareza e correção.</li> <li>• Produz textos orais de diferentes tipos e com diferentes finalidades com elementos de coesão adequados.</li> </ul>	Fichas de avaliação	A, B, C, D, E, F,G, H, I, J	15%
	Leitura e educação literária	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza leitura em voz alta, silenciosa e autónoma.</li> <li>• Explicita o sentido global de um texto.</li> <li>• Lê textos narrativos, informativos, expositivos e/ou explicativos.</li> <li>• Compreende e interpreta textos literários e não literários.</li> <li>• Aprecia criticamente a dimensão estética dos textos literários.</li> <li>• Analisa textos em função do género textual a que pertencem (estruturação e finalidade): verbete de enciclopédia, entrevista, anúncio publicitário, notícia e carta formal.</li> </ul>	Fichas de trabalho Questões de aula Participação oral Trabalhos de grupo e/ou individuais	A, B, C, D, E, F,G, H, I, J	25%
	Escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redige diferentes tipos de textos com coerência, correção linguística e ortográfica.</li> <li>• Escreve textos organizados em parágrafos, de acordo com o género textual que convém à finalidade comunicativa.</li> <li>• Manifesta por escrito opiniões fundamentadas.</li> <li>• Aperfeiçoa o texto depois de redigido.</li> </ul>	Fichas de gramática Registos de observação direta Forúm de Leitura e/ou Tertúlias Auto e heteroavaliação	A, B, C, D, E, F,G, H, I, J	15%
	Gramática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece aspetos básicos da estrutura e do funcionamento da língua (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico, textual-discursivo).</li> </ul>		A, B, C, F, G, I, J	15%

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

<b>Socioafetiva</b>	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual</li> <li>• Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado</li> <li>• Cumpre as tarefas propostas</li> <li>• Utiliza correta e cuidadosamente os espaços e o material escolar</li> </ul>	Grelhas de observação  Caderno diário/Portefólio  Fichas de autoavaliação	D, E, F, G, J	7%
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela hábitos e métodos de trabalho</li> <li>• Demonstra espírito de iniciativa</li> <li>• Reflete sobre o seu desempenho e identifica modos de o melhorar</li> <li>• Revela autonomia na execução das tarefas propostas</li> </ul>			7%
	Participação/ Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de forma oportuna e organizada</li> <li>• Trabalha colaborativamente contribuindo para um bom clima no grupo e no trabalho produzido</li> <li>• Valoriza a diversidade de opiniões</li> </ul>			7%
	Exercício da Cidadania/	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita as regras de convivência democrática, cívica e ambiental</li> <li>• Cumpre normas/regras escolares estabelecidas</li> <li>• Respeita os outros, aceitando a diversidade e a diferença</li> <li>• Revela preocupação com a higiene e conservação dos espaços escolares</li> </ul>			9%

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Dimensões	Descritores de desempenho				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Cognitiva	Revela muita facilidade: na oralidade	Revela facilidade: na oralidade	Revela alguma facilidade: na oralidade	Revela dificuldade: na oralidade	Revela muita dificuldade: na oralidade
	Revela muita facilidade: na leitura e educação literária	Revela facilidade: na leitura e educação literária	Revela alguma facilidade: na leitura e educação literária	Revela dificuldade: na leitura e educação literária	Revela muita dificuldade: na leitura e educação literária
	Revela muita facilidade: na escrita	Revela facilidade: na escrita	Revela alguma facilidade: na escrita	Revela dificuldade: na escrita	Revela muita dificuldade: na escrita
	Revela muita facilidade: na gramática	Revela facilidade: na gramática	Revela alguma facilidade: na gramática	Revela dificuldade: na gramática	Revela muita dificuldade: na gramática
Socioafetiva	Revela muita responsabilidade	Revela responsabilidade	Revela alguma responsabilidade	Revela pouca responsabilidade	Não revela responsabilidade
	Revela muita autonomia	Revela autonomia	Revela alguma autonomia	Revela pouca autonomia	Não revela autonomia
	Revela muita participação/Cooperação	Revela participação/Cooperação	Revela alguma participação/Cooperação	Revela pouca participação/Cooperação	Não revela participação/Cooperação
	Revela muito exercício de cidadania	Revela exercício de cidadania	Revela algum exercício de cidadania	Revela pouco exercício de cidadania	Não revela exercício de cidadania

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	VALORES
<b>A</b> - Linguagens e textos <b>B</b> - Informação e comunicação <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas <b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo <b>E</b> - Relacionamento interpessoal <b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente <b>H</b> - Sensibilidade estética e artística <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico <b>J</b> - Consciência e domínio do corpo.	Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores: <b>a</b> - Responsabilidade e integridade <b>b</b> - Excelência e exigência <b>c</b> - Curiosidade, reflexão e inovação <b>d</b> - Cidadania e participação <b>e</b> - Liberdade

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)										
2.º e 3.º ciclos	Muito Insuficiente	0% - 19%	Insuficiente	20% - 49%	Suficiente	50% - 69%	Bom	70% - 89%	Muito Bom	90% - 100%

(\*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA**  
**Escola Básica Virgínia Moura**

ANO LETIVO 2020/2021

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2.º CICLO**

Ano de Escolaridade: 6.º ano

Área disciplinar: Mundo Visual e Tecnológico

Dimensões	Domínios	Descritores	Instrumentos de Avaliação	Contributos Perfil do aluno	Ponderação
Cognitiva	Conhecimento e Técnicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire vocabulário específico da disciplina;</li> <li>- Apreende e aplica, adequadamente, os conhecimentos, as técnicas e os materiais;</li> <li>- Procura soluções criativas para os problemas apresentados;</li> <li>- Revela capacidades expressivas;</li> <li>- Participa em projetos de trabalho de grupo e multidisciplinares;</li> <li>- Investiga um tema ou objeto numa visão diacrónica e síncrona para a criação de novas imagens, relacionando conceitos, materiais, meios e técnicas;</li> <li>- Diferencia modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico;</li> <li>- Compreende a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas.</li> </ul>	<p><b>Lista de verificação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicação prática dos conhecimentos adquiridos</li> <li>- Trabalhos de investigação</li> <li>- Colocação dos trabalhos no classroom</li> <li>- Capacidade de proceder a alterações necessárias</li> <li>- Dominar o vocabulário específico</li> <li>- Destreza e rigor na execução de técnicas e instrumentos</li> </ul> <p><b>Grelha de observação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caderno diário e/ou Portefólio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber científico técnico e tecnológico;</li> <li>- Sensibilidade estética e artística;</li> <li>- Informação/comunicação.</li> </ul>	30%
	Planeamento e Execução	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevê e antecipa soluções para os problemas;</li> <li>- Efetua pesquisas organizadas e seleciona a informação recolhida;</li> <li>- Mobiliza conhecimentos na aplicação das técnicas.</li> </ul>	<p>Lista de verificação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicação prática dos conhecimentos adquiridos</li> <li>- Trabalhos de investigação</li> </ul> <p>Grelha de observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caderno diário e/ou Portefólio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pensamento crítico e pensamento criativo;</li> <li>- Raciocínio e resolução de problema.</li> </ul>	20%
	Expressividade / Criatividade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confere características próprias aos trabalhos;</li> <li>- Apresenta soluções criativas na realização dos trabalhos.</li> </ul>	<p>Lista de verificação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicação prática dos conhecimentos adquiridos</li> <li>- Trabalhos de investigação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pensamento crítico e pensamento criativo;</li> <li>- Sensibilidade estética e artística.</li> </ul>	20%

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA**  
**Escola Básica Virgínia Moura**

ANO LETIVO 2020/2021

<b>Socioafetiva</b>	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual;</li> <li>• Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado;</li> <li>• Cumpre as tarefas propostas nos prazos definidos;</li> <li>• Utiliza corretamente os espaços e o material escolares;</li> <li>• Respeita as regras de convivência democrática, cívica e ambiental.</li> </ul>	<p>Grelha de verificação:</p> <p>- Grelha de avaliação de turma</p>	<p>-Relacionamento interpessoal;</p> <p>-Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>- Bem-estar saúde e ambiente.</p>	10%
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela hábitos e métodos de trabalho;</li> <li>• Demonstra espírito de iniciativa;</li> <li>• Reflete sobre o seu desempenho;</li> <li>• Revela autonomia na execução das tarefas propostas.</li> </ul>			10%
	Participação / Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de forma oportuna e organizada;</li> <li>• Trabalha colaborativamente contribuindo para um bom clima no grupo e no trabalho produzido;</li> <li>• Valoriza a diversidade de opiniões.</li> </ul>			10%

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA**  
**Escola Básica Virgínia Moura**

ANO LETIVO 2020/2021

Dimensões	Descritores de desempenho				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
<b>Cognitiva</b>	<p>Revela muita facilidade na aquisição de conhecimentos, das técnicas e dos materiais;</p> <p>-Revela muito empenho e autonomia;</p> <p>-Revela muita criatividade e expressividade na realização das atividades propostas;</p> <p>-Revela muita facilidade para trabalhar em grupo e espírito de entre ajuda;</p> <p>-Tem sempre presente o material necessário para poder executar as tarefas propostas;</p> <p>-Tem o caderno diário e/ou Portefólio muito bem organizado.</p>	<p>-Revela facilidade na aquisição de conhecimentos, das técnicas e dos materiais;</p> <p>-Revela empenho e autonomia;</p> <p>-Revela criatividade e expressividade na realização das atividades propostas;</p> <p>-Revela facilidade para trabalhar em grupo e espírito de entre ajuda;</p> <p>-Tem presente o material necessário para poder executar as tarefas propostas;</p> <p>-Tem o caderno diário e/ou Portefólio bem organizado.</p>	<p>-Desenvolveu algumas competências da disciplina</p> <p>-Revela algum empenho e autonomia;</p> <p>-Revela alguma criatividade e expressividade nas atividades propostas;</p> <p>-Revela capacidade para trabalhar em grupo;</p> <p>-Tem presente o material necessário para poder executar as tarefas propostas;</p> <p>-Tem o caderno diário e/ou Portefólio organizado.</p>	<p>-Revela dificuldades na aquisição de conhecimentos, das técnicas e dos materiais;</p> <p>-Revela muito pouco empenho e autonomia;</p> <p>-Revela pouca criatividade e expressividade na realização das atividades propostas</p> <p>-Revela pouca capacidade para trabalhar em grupo;</p> <p>-Não tem com muita frequência o material para poder executar as tarefas propostas;</p> <p>-Tem o caderno diário e/ou Portefólio pouco cuidado e organizado.</p>	<p>-Revela grandes dificuldades na aquisição de conhecimentos, das técnicas e dos materiais;</p> <p>-Não se empenha, nem revela autonomia;</p> <p>Não revela criatividade e expressividade na realização das atividades propostas;</p> <p>-Não revela capacidade para trabalhar em grupo;</p> <p>-Não tem presente o material necessário para poder executar as tarefas propostas;</p> <p>-Não tem o caderno diário e/ou Portefólio organizado.</p>
<b>Socioafetiva</b>	<p>-Revela responsabilidade e autonomia na execução das tarefas propostas, demonstrando espírito de iniciativa;</p> <p>- Participa de forma oportuna e organizada, com intervenções de qualidade;</p> <p>- Colabora e apoia os outros, contribuindo ativamente para a criação de um bom clima de aprendizagem.</p>	<p>- Revela responsabilidade e autonomia na execução das tarefas propostas, demonstrando espírito de iniciativa;</p> <p>- Participa de forma oportuna e organizada;</p> <p>- Colabora com os outros mantendo um bom clima de aprendizagem.</p>	<p>- Revela alguma responsabilidade e autonomia na execução das tarefas propostas, demonstrando algum empenho;</p> <p>- Participa com algumas falhas e alguma desorganização;</p> <p>- Colabora com os outros contribuindo para a criação de um clima de aprendizagem positivo.</p>	<p>- Nem sempre cumpre as tarefas propostas;</p> <p>- Raramente participa;</p> <p>- Colabora pouco com os outros, criando, por vezes, situações conflituosas.</p>	<p>- Não executa as tarefas propostas.</p> <p>- Não participa;</p> <p>- Não colabora adequadamente com os outros.</p>

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA**  
**Escola Básica Virgínia Moura**

ANO LETIVO 2020/2021

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)										
<b>2º ciclo</b>	<b>Muito Insuficiente</b>	0% - 19%	<b>Insuficiente</b>	20% - 49%	<b>Suficiente</b>	50% - 69%	<b>Bom</b>	70% - 89%	<b>Muito Bom</b>	90% - 100%

(\*) de acordo com a alínea b) do nº 1 do Art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2.º CICLO

ANO LETIVO 2020/2021

Ano de Escolaridade: 6º ano

Área disciplinar: Matemática

Dimensões	Domínios	Ponderação
Cognitiva	Conhecimentos e Raciocínio	55%
	Resolução de problemas/Procedimentos	10%
	Comunicação	5%
Socioafetiva	Responsabilidade	7%
	Autonomia	7%
	Participação/Cooperação	7%
	Exercício da Cidadania	9%

**Instrumentos de avaliação:**

- Fichas de avaliação
- Questões de Aula
- Apresentações/Comunicações
- Grelhas de observação
- Caderno diário/Portefólio
- Fichas de autoavaliação

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Dimensões	Domínios	Descritores	Instrumentos de Avaliação	Contributos Perfil do aluno	Ponderação
Cognitiva	Conhecimentos e Raciocínio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire conhecimentos científicos da disciplina revelando compreensão.</li> <li>- Aplica o conhecimento adquirido em diferentes contextos.</li> <li>- Constrói e interpreta gráficos e tabelas.</li> <li>- Utiliza raciocínio na resolução de problemas.</li> </ul>	Fichas de avaliação Questões de aula	A, B,C,I,	55%
	Resolução de Problemas/ procedimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolve problemas explicitando o raciocínio lógico matemático.</li> <li>- Define e executa estratégias adequadas para responder às questões.</li> <li>- Analisa, de forma crítica, as conclusões e reformula as estratégias.</li> <li>- Interpreta informação e resultados de diversas formas (tabelas, gráficos...)</li> </ul>	Grelhas de observação	A, B, C, D, F, H,I, J	10%
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza corretamente a língua portuguesa para estruturar pensamentos matemáticos.</li> <li>- Utiliza a linguagem matemática.</li> <li>- Organiza informação de forma adequada.</li> </ul>	Apresentações / Comunicações Grelhas de observação	A, B, C, D, E, F, G, H, I	5%
Socioafetiva	Responsabilidade de	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É assíduo e pontual</li> <li>- Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado</li> <li>- Cumpre as tarefas propostas</li> <li>- Utiliza correta e cuidadosamente os espaços e o material escolar.</li> </ul>	Grelhas de observação Caderno diário/Portefólio Fichas de autoavaliação	D, E, F, G, J	7%
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela hábitos e métodos de trabalho</li> <li>- Demonstra espírito de iniciativa</li> <li>- Reflete sobre o seu desempenho e identifica modos de o melhorar</li> <li>- Revela autonomia na execução das tarefas propostas</li> </ul>			7%
	Participação/Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa de forma oportuna e organizada</li> <li>- Trabalha colaborativamente contribuindo para um bom clima no grupo e no trabalho produzido</li> <li>- Valoriza a diversidade de opiniões</li> </ul>			7%
	Exercício da Cidadania/	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeita as regras de convivência democrática, cívica e ambiental</li> <li>- Cumpre normas/regras escolares estabelecidas</li> <li>- Respeita os outros, aceitando a diversidade e a diferença</li> <li>- Revela preocupação com a higiene e conservação dos espaços escolares</li> </ul>			9%

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Dimensões	Descritores de desempenho				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Cognitiva	<b>Revela muita facilidade:</b> Conhecimentos e Raciocínio	<b>Revela facilidade:</b> Conhecimentos e Raciocínio	<b>Revela alguma facilidade:</b> Conhecimentos e Raciocínio	<b>Revela dificuldade:</b> Conhecimentos e Raciocínio	<b>Revela muita dificuldade:</b> Conhecimentos e Raciocínio
	<b>Revela muita facilidade:</b> Resolução de Problemas/ procedimentos	<b>Revela facilidade:</b> Resolução de Problemas/ procedimentos	<b>Revela alguma facilidade:</b> Resolução de Problemas/ procedimentos	<b>Revela dificuldade:</b> Resolução de Problemas/ procedimentos	<b>Revela muita dificuldade:</b> Resolução de Problemas/ procedimentos
	<b>Revela muita facilidade:</b> Comunicação	<b>Revela facilidade:</b> Comunicação	<b>Revela alguma facilidade:</b> Comunicação	<b>Revela dificuldade:</b> Comunicação	<b>Revela muita dificuldade:</b> Comunicação
Socioafetiva	<b>Revela muita</b> Responsabilidade	<b>Revela</b> Responsabilidade	<b>Revela alguma</b> Responsabilidade	<b>Revela pouca</b> Responsabilidade	<b>Não revela</b> Responsabilidade
	<b>Revela muita</b> Autonomia	<b>Revela</b> Autonomia	<b>Revela alguma</b> Autonomia	<b>Revela pouca</b> Autonomia	<b>Não revela</b> Autonomia
	<b>Revela muita</b> Participação/Cooperação	<b>Revela</b> Participação/Cooperação	<b>Revela alguma</b> Participação/Cooperação	<b>Revela pouca</b> Participação/Cooperação	<b>Não revela</b> Participação/Cooperação
	<b>Revela muito</b> Exercício de cidadania	<b>Revela</b> Exercício de cidadania	<b>Revela algum</b> Exercício de cidadania	<b>Revela pouco</b> Exercício de cidadania	<b>Não revela</b> Exercício de cidadania

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	VALORES
<b>A</b> - Linguagens e textos <b>B</b> - Informação e comunicação <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas <b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo <b>E</b> - Relacionamento interpessoal <b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente <b>H</b> - Sensibilidade estética e artística <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico <b>J</b> - Consciência e domínio do corpo.	Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores: <b>a</b> - Responsabilidade e integridade <b>b</b> - Excelência e exigência <b>c</b> - Curiosidade, reflexão e inovação <b>d</b> - Cidadania e participação <b>e</b> - Liberdade

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)										
2.º e 3.º ciclos	Muito Insuficiente	0% - 19%	Insuficiente	20% - 49%	Suficiente	50% - 69%	Bom	70% - 89%	Muito Bom	90% - 100%

(\*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2.º CICLO

Ano de Escolaridade: 6.º ano

Área disciplinar: Literacia Científica e Tecnológica (LCT)

Dimensões	Domínios	Descritores	Instrumentos de Avaliação	Contributos Perfil do aluno	Ponderação
Cognitiva	Conhecimentos e Ferramentas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire conhecimentos científicos da disciplina revelando compreensão.</li> <li>• Aplica o conhecimento adquirido em diferentes contextos.</li> <li>• Seleciona dados.</li> <li>• Interpreta dados.</li> <li>• Interpreta informação, gráficos, tabelas e esquemas conceptuais.</li> <li>• Identifica as potencialidades das ferramentas digitais.</li> <li>• Explora as potencialidades das ferramentas digitais.</li> <li>• Apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação: Testes; Questões de aula; Questionários no Google forms; Ferramentas digitais: quizzes, Kahoot,...</li> </ul>	Linguagens e texto  Informação e comunicação  Pensamento crítico e criativo  Bem estar. saúde e ambiente	40%
	Ensino Prático e Procedimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa informação através de fontes seguras.</li> <li>• Utiliza instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação.</li> <li>• Seleciona informação relevante.</li> <li>• Organiza informação relevante.</li> <li>• Implementa planos em tarefas de carácter investigativo e de resolução de problemas, incluindo o trabalho prático.</li> <li>• Revela pensamento crítico</li> <li>• Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listas de verificação: Esquemas conceituais e outros trabalhos de sistematização; Trabalhos de pesquisa; Trabalhos de grupo/individuais; Trabalhos de avaliação práticos que incluem a apresentação</li> </ul>	Saber científico, técnico e tecnológico  Consciência e domínio do corpo  Raciocínio e resolução de problemas  Pensamento crítico e criativo	15%

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA**  
**Escola Básica Virgínia Moura**

ANO LETIVO 2020/2021

	Linguagem e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza linguagem específica da disciplina</li> <li>Seleciona informação distinguindo o essencial do acessório</li> <li>Organiza a informação destacando ideias - chave</li> <li>Comunica com correção linguística, oralmente e por escrito</li> <li>Elabora trabalhos escritos, utilizando as tecnologias da informação e comunicação</li> <li>Partilha os produtos desenvolvidos utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados.</li> <li>Exprime-se de forma crítica e oportuna</li> </ul>	<p>prática individual ou em grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de observação: Caderno diário; Portefólio; Relatórios das atividades laboratoriais; Apresentações orais / Comunicações; Testes de compreensão oral;</li> </ul>	<p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Sensibilidade estética e artístico</p>	<b>15%</b>
<b>Socioafetiva</b>	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>É assíduo e pontual</li> <li>Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado</li> <li>Cumprir as tarefas propostas nos prazos definidos</li> <li>Respeita as regras de convivência democrática, cívica e ambiental</li> <li>Utiliza corretamente os espaços e o material escolares</li> </ul>	<p>- Listas de verificação</p> <p>- Grelhas de observação</p>	Pensamento crítico e pensamento criativo	<b>10%</b>
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela hábitos e métodos de trabalho</li> <li>Demonstra espírito de iniciativa</li> <li>Reflete sobre o seu desempenho</li> <li>Revela autonomia na execução das tarefas propostas</li> </ul>		<p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<b>10%</b>
	Participação/Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa de forma oportuna e organizada</li> <li>Trabalha colaborativamente contribuindo para um bom clima no grupo e no trabalho produzido</li> <li>Valoriza a diversidade de opiniões</li> </ul>		Bem estar, saúde e ambiente	<b>10%</b>

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA**  
**Escola Básica Virgínia Moura**

ANO LETIVO 2020/2021

Dimensões	Descritores de desempenho				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
<b>Cognitiva</b>	<p>Revela muita facilidade na aquisição e aplicação dos conhecimentos, sendo capaz de a pensar criticamente.</p> <p>Revela muita facilidade na pesquisa, interpretação, seleção e organização da informação.</p> <p>Comunica com clareza e correção linguística, utilizando as ferramentas apropriadas.</p>	<p>Revela facilidade na aquisição e aplicação dos conhecimentos .</p> <p>Revela facilidade na pesquisa, seleção e organização da informação</p> <p>Comunica com correção linguística, utilizando as ferramentas apropriadas.</p>	<p>Revela alguma facilidade na aquisição e aplicação dos conhecimentos.</p> <p>Revela alguma facilidade na pesquisa, seleção e organização da informação.</p> <p>Apresenta algumas falhas na comunicação linguística e nem sempre utiliza as ferramentas apropriadas.</p>	<p>Revela dificuldades na aquisição e aplicação dos conhecimentos.</p> <p>Revela dificuldades na pesquisa, seleção e organização da informação.</p> <p>Apresenta muitas falhas na comunicação linguística e raramente utiliza as ferramentas apropriadas.</p>	<p>Revela muitas dificuldades na aquisição e aplicação dos conhecimentos.</p> <p>Revela muitas dificuldades na pesquisa, seleção e organização da informação.</p> <p>Não apresenta um discurso coerente, nem utiliza as ferramentas apropriadas.</p>

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA**  
**Escola Básica Virgínia Moura**

ANO LETIVO 2020/2021

<b>Socioafetiva</b>	Revela muita responsabilidade e muita autonomia na execução das tarefas propostas, demonstrando muito espírito de iniciativa.	Revela responsabilidade e autonomia na execução das tarefas propostas, demonstrando espírito de iniciativa	Revela alguma responsabilidade e alguma autonomia na execução das tarefas propostas demonstrando algum espírito de iniciativa	Nem sempre cumpre as tarefas propostas	Não executa as tarefas propostas
	Participa de forma oportuna e organizada, com intervenções de qualidade.	Participa de forma oportuna e organizada.	Participa com algumas falhas e alguma desorganização.	Raramente participa.	Não participa.
	Colabora e apoia os outros contribuindo ativamente para a criação de um bom clima de aprendizagem.	Colabora com os outros mantendo um bom clima de aprendizagem	Colabora com os outros contribuindo para a criação de um clima de aprendizagem positivo.	Colabora pouco com os outros, criando, por vezes, situações conflituosas.	Não colabora adequadamente com os outros

(\*) de acordo com a alínea b) do nº 1 do Art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)										
<b>2.º e 3. ciclos</b>	<b>Muito Insuficiente</b>	0% - 19%	<b>Insuficiente</b>	20% - 49%	<b>Suficiente</b>	50% - 69%	<b>Bom</b>	70% - 89%	<b>Muito Bom</b>	90% - 100%

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2.º CICLO

ANO LETIVO 2020/2021

Ano de Escolaridade: 6º

Área disciplinar: Inglês

Dimensões	Domínios	Ponderação
<b>Cognitiva</b>	Compreensão oral	10%
	Compreensão escrita	15%
	Interação e produção oral/Leitura	15%
	Interação e produção escrita	15%
	Léxico e gramática	15%
<b>Socioafetiva</b>	Responsabilidade	7%
	Autonomia	7%
	Participação/Cooperação	7%
	Exercício da Cidadania	9%

### Instrumentos de avaliação:

- Avaliação formativa: observação direta do trabalho individual, de pares ou de grupo (envolvimento nas atividades, uso da língua inglesa, pontualidade, assiduidade, participação e interesse)
- Avaliação sumativa: fichas de avaliação
- Grelhas de observação
- Caderno diário/Portefólio
- Fichas de autoavaliação



Dimensões	Domínios	Descritores	Instrumentos de Avaliação	Contributos Perfil do aluno	Ponderação
Cognitiva	Compreensão oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende discursos muito simples articulados de forma clara e pausada;</li> <li>Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares;</li> <li>Compreende os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada;</li> <li>Identifica o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação: testes de <i>listening</i></li> <li>Exercícios de <i>listening</i></li> </ul>	<b>Criativo (A, C, D, J)</b>	10%
	Compreensão escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende textos simples com vocabulário limitado;</li> <li>Identifica a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados;</li> <li>Desenvolve a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação</li> <li>Observação direta</li> </ul>	<b>Criativo (A, C, D, J)</b>	15%
	Interação e produção oral/Leitura	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i>;</li> <li>Responde a perguntas diretas com apoio;</li> <li>Participa numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse;</li> <li>Comunica uma tarefa simples;</li> <li>Troca opiniões e compara lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples;</li> <li>Fala sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação;</li> <li>Descreve pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens;</li> <li>(Re)conta uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação</li> <li>Observação direta</li> </ul>	<b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</b>  <b>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</b>	15%
	Interação e produção escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preenche um formulário (<i>online</i>) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas;</li> <li>Pede e dá informação sobre gostos e preferências de uma forma simples;</li> <li>Redige e responde a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências;</li> <li>Responde a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação</li> <li>Trabalhos individuais ou de grupo</li> <li>Apresentações</li> </ul>	<b>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</b>	15%

	Léxico e gramática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende formas de organização do léxico</li> <li>• Conhece as estruturas da língua/funcionamento da língua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• Fichas de avaliação</li> <li>• Observação direta</li> </ul>		15%
Socioafetiva	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual</li> <li>• Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado</li> <li>• Cumpre as tarefas propostas</li> <li>• Utiliza correta e cuidadosamente os espaços e o material escolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Caderno diário/Portefólio</li> <li>• Fichas de autoavaliação</li> </ul>	D, E, F, G, J	7%
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela hábitos e métodos de trabalho</li> <li>• Demonstra espírito de iniciativa</li> <li>• Reflete sobre o seu desempenho e identifica modos de o melhorar</li> <li>• Revela autonomia na execução das tarefas propostas</li> </ul>			7%
	Participação/Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de forma oportuna e organizada</li> <li>• Trabalha colaborativamente, contribuindo para um bom clima no grupo e no trabalho produzido</li> <li>• Valoriza a diversidade de opiniões</li> </ul>			7%
	Exercício da Cidadania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita as regras de convivência democrática, cívica e ambiental</li> <li>• Cumpre normas/regras escolares estabelecidas</li> <li>• Respeita os outros, aceitando a diversidade e a diferença</li> <li>• Revela preocupação com a higiene e conservação dos espaços escolares</li> </ul>			9%

Dimensões	Descritores de desempenho				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Cognitiva	<p><b>Revela muita facilidade:</b>            . na compreensão de discursos e textos orais simples, até os mais complexos            (Domínios: Compreensão oral)</p>	<p><b>Revela facilidade:</b>            (Domínios: Compreensão oral)            . na compreensão de discursos e textos orais simples</p>	<p><b>Revela alguma facilidade:</b>            (Domínios: Compreensão oral)            . na compreensão de discursos e textos orais simples</p>	<p><b>Revela dificuldade:</b>            (Domínios: Compreensão oral)            . na compreensão de discursos e textos orais simples</p>	<p><b>Revela muita dificuldade:</b>            (Domínios: Compreensão oral)            . na compreensão de discursos e textos orais simples</p>
	<p><b>Revela muita facilidade:</b>            (Domínios: Compreensão escrita)            . na seleção de informação através da leitura e na compreensão de textos simples, até os mais complexos</p>	<p><b>Revela facilidade:</b>            (Domínios: Compreensão escrita)            . na seleção de informação através da leitura e na compreensão de textos simples</p>	<p><b>Revela alguma facilidade:</b>            (Domínios: compreensão escrita)            . na seleção de informação através da leitura e na compreensão de textos simples</p>	<p><b>Revela dificuldade:</b>            (Domínios: Compreensão escrita)            . na seleção de informação através da leitura e na compreensão de textos simples</p>	<p><b>Revela muita dificuldade:</b>            (Domínios: Compreensão escrita)            . na seleção de informação através da leitura e na compreensão de textos simples</p>
	<p><b>Revela muita facilidade:</b>            (Domínios: Interação e produção oral/Leitura)            . na interação discursiva com um interlocutor e na produção de textos orais simples, até os mais complexos, fazendo-o com muita correção em situações previamente preparadas</p>	<p><b>Revela facilidade:</b>            (Domínios: Interação e produção oral/Leitura)            . na interação discursiva com um interlocutor e na produção de textos orais simples, fazendo-o com incorreções mínimas em situações previamente preparadas</p>	<p><b>Revela alguma facilidade:</b>            (Domínios: Interação e produção oral/Leitura)            . na interação discursiva com um interlocutor e na produção de textos orais simples, embora com algumas incorreções em situações previamente preparadas</p>	<p><b>Revela dificuldade:</b>            (Domínios: Interação e produção oral/Leitura)            . na interação discursiva com um interlocutor e na produção de textos orais simples, apresentando incorreções em situações previamente preparadas</p>	<p><b>Revela muita dificuldade:</b>            (Domínios: Interação e produção oral/Leitura)            . na interação discursiva com um interlocutor e na produção de textos orais simples, apresentando muitas incorreções em situações previamente preparadas</p>
	<p><b>Revela muita facilidade:</b>            (Domínios: Interação e produção escrita)            . no uso do vocabulário e das estruturas na redação de textos simples, até os mais complexos, fazendo-o com correção</p>	<p><b>Revela facilidade:</b>            (Domínios: Interação e produção escrita)            . no uso do vocabulário e das estruturas na redação de textos simples, fazendo-o com algumas incorreções</p>	<p><b>Revela alguma facilidade:</b>            (Domínios: Interação e produção escrita)            . no uso do vocabulário e das estruturas na redação de textos simples, fazendo-o com incorreções</p>	<p><b>Revela dificuldade:</b>            (Domínios: Interação e produção escrita)            . no uso do vocabulário e das estruturas na redação de textos simples, fazendo-o com muitas incorreções</p>	<p><b>Revela muita dificuldade:</b>            (Domínio: Interação e produção escrita)            . no uso do vocabulário e das estruturas na redação de textos simples, tornando-os impercetíveis</p>

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

	<b>Revela muita facilidade:</b> (Domínios: Léxico e gramática) . na compreensão de formas de organização do léxico e no conhecimento das estruturas da língua	<b>Revela facilidade:</b> (Domínios: Léxico e gramática) . na compreensão de formas de organização do léxico e no conhecimento das estruturas da língua	<b>Revela alguma facilidade:</b> (Domínios: Léxico e gramática) . na compreensão de formas de organização do léxico e no conhecimento das estruturas da língua	<b>Revela dificuldade:</b> (Domínios: Léxico e gramática) . na compreensão de formas de organização do léxico e no conhecimento das estruturas da língua	<b>Revela muita dificuldade:</b> (Domínios: Léxico e gramática) . na compreensão de formas de organização do léxico e no conhecimento das estruturas da língua
<b>Socioafetiva</b>	Revela muita responsabilidade	Revela responsabilidade	Revela alguma responsabilidade	Revela pouca responsabilidade	Não revela responsabilidade
	Revela muita autonomia	Revela autonomia	Revela alguma autonomia	Revela pouca autonomia	Não revela autonomia
	Revela muita participação/Cooperação	Revela participação/Cooperação	Revela alguma participação/Cooperação	Revela pouca participação/Cooperação	Não revela participação/Cooperação
	Revela muito exercício de cidadania	Revela exercício de cidadania	Revela algum exercício de cidadania	Revela pouco exercício de cidadania	Não revela exercício de cidadania

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	VALORES
<b>A</b> - Linguagens e textos <b>B</b> - Informação e comunicação <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas <b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo <b>E</b> - Relacionamento interpessoal <b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente <b>H</b> - Sensibilidade estética e artística <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico <b>J</b> - Consciência e domínio do corpo.	Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores: <b>a</b> - Responsabilidade e integridade <b>b</b> - Excelência e exigência <b>c</b> - Curiosidade, reflexão e inovação <b>d</b> - Cidadania e participação <b>e</b> - Liberdade

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)										
<b>2.º e 3.º ciclos</b>	<b>Muito Insuficiente</b>	0% - 19%	<b>Insuficiente</b>	20% - 49%	<b>Suficiente</b>	50% - 69%	<b>Bom</b>	70% - 89%	<b>Muito Bom</b>	90% - 100%

(\*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2.º CICLO

ANO LETIVO 2020/2021

Ano de Escolaridade: 6.º ano

Área disciplinar: HGP

Dimensões	Domínios	Ponderação
Cognitiva	Compreensão histórica (temporalidade, espacialidade e contextualização)	40%
	Tratamento de informação/utilização de fontes	15%
	Comunicação em história	15%
Socioafetiva	Responsabilidade	7%
	Autonomia	7%
	Participação/Cooperação	7%
	Exercício da Cidadania	9%

**Instrumentos de avaliação:**

- Fichas de avaliação (testes, questões de aula, quiz, mapa de conceitos, inquéritos/ questionários no google forms ou Kahoot...)
- Fichas de trabalho
- Trabalhos de pesquisa
- Participação oral
- Trabalhos de grupo e/ou individuais
- Grelhas de observação
- Caderno diário/Portefólio
- Autoavaliação

Dimensões	Domínios	Descritores	Instrumentos de Avaliação	Contributos Perfil do aluno	Ponderação
Cognitiva	Compreensão histórica (temporalidade, espacialidade e contextualização)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localiza no tempo os acontecimentos históricos utilizando unidades de referência temporal (ano, século, milénio, era, a.C / d.C)</li> <li>Localiza no espaço em representações cartográficas de diversos tipos os acontecimentos históricos</li> <li>Distingue aspetos económicos, demográficos, sociais, políticos, culturais, estabelecendo entre eles inter-relações</li> <li>Estabelece relações entre passado e presente</li> </ul>	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Participação oral</p>	(A, B, C, D, F, H, I)	40%
	Tratamento de informação/utilização de fontes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pesquisa, seleciona e organiza informação</li> <li>Interpreta e analisa fontes históricas de diferentes tipologias</li> <li>Elabora conclusões simples</li> </ul>	<p>Trabalhos de grupo e/ou individuais</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Caderno diário / portefólio</p> <p>Autoavaliação</p>	(A, B, C, D, F, H, I)	15%
	Comunicação em história	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza adequadamente, por escrito e oralmente, o vocabulário específico da disciplina</li> <li>Usa corretamente a Língua Portuguesa para comunicar de forma adequada e estruturar pensamento próprio</li> <li>Elabora pequenos trabalhos escritos, utilizando as tecnologias da informação e comunicação</li> <li>Participa na apresentação de trabalhos individuais e/ou de grupo</li> </ul>		(A, B, C, D, E, F, H, I, J)	15%

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

<b>Socioafetiva</b>	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual</li> <li>• Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado</li> <li>• Cumpre as tarefas propostas</li> <li>• Utiliza correta e cuidadosamente os espaços e o material escolares</li> </ul>	Grelhas de observação  Caderno diário/Portefólio  Fichas de autoavaliação	D, E, F, G, J	7%
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela hábitos e métodos de trabalho</li> <li>• Demonstra espírito de iniciativa</li> <li>• Reflete sobre o seu desempenho e identifica modos de o melhorar</li> <li>• Revela autonomia na execução das tarefas propostas</li> </ul>			7%
	Participação/ Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de forma oportuna e organizada</li> <li>• Trabalha colaborativamente contribuindo para um bom clima no grupo e no trabalho produzido</li> <li>• Valoriza a diversidade de opiniões</li> </ul>			7%
	Exercício de Cidadania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita as regras de convivência democrática, cívica e ambiental</li> <li>• Cumpre normas/regras escolares estabelecidas</li> <li>• Respeita os outros, aceitando a diversidade e a diferença</li> <li>• Revela preocupação com a higiene e conservação dos espaços escolares</li> </ul>			9%

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Dimensões	Descritores de desempenho				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Cognitiva	<b>Revela muita facilidade:</b> na compreensão histórica (temporalidade, espacialidade e contextualização)	<b>Revela facilidade:</b> na compreensão histórica (temporalidade, espacialidade e contextualização)	<b>Revela alguma facilidade:</b> na compreensão histórica (temporalidade, espacialidade e contextualização)	<b>Revela dificuldade:</b> na compreensão histórica (temporalidade, espacialidade e contextualização)	<b>Revela muita dificuldade:</b> na compreensão histórica (temporalidade, espacialidade e contextualização)
	<b>Revela muita facilidade:</b> no tratamento de informação/utilização de fontes	<b>Revela facilidade:</b> no tratamento de informação/utilização de fontes	<b>Revela alguma facilidade:</b> no tratamento de informação/utilização de fontes	<b>Revela dificuldade:</b> no tratamento de informação/utilização de fontes	<b>Revela muita dificuldade:</b> no tratamento de informação/utilização de fontes
	<b>Revela muita facilidade:</b> na comunicação em história	<b>Revela facilidade:</b> na comunicação em história	<b>Revela alguma facilidade:</b> na comunicação em história	<b>Revela dificuldade:</b> na comunicação em história	<b>Revela muita dificuldade:</b> na Comunicação em história
Socioafetiva	Revela muita responsabilidade	Revela responsabilidade	Revela alguma responsabilidade	Revela pouca responsabilidade	Não revela responsabilidade
	Revela muita autonomia	Revela autonomia	Revela alguma autonomia	Revela pouca autonomia	Não revela autonomia
	Revela muita participação/Cooperação	Revela participação/Cooperação	Revela alguma participação/Cooperação	Revela pouca participação/Cooperação	Não revela participação/Cooperação
	Revela muito exercício de cidadania	Revela exercício de cidadania	Revela algum exercício de cidadania	Revela pouco exercício de cidadania	Não revela exercício de cidadania



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	VALORES
<b>A</b> - Linguagens e textos <b>B</b> - Informação e comunicação <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas <b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo <b>E</b> - Relacionamento interpessoal <b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente <b>H</b> - Sensibilidade estética e artística <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico <b>J</b> - Consciência e domínio do corpo.	Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores: <b>a</b> - Responsabilidade e integridade <b>b</b> - Excelência e exigência <b>c</b> - Curiosidade, reflexão e inovação <b>d</b> - Cidadania e participação <b>e</b> - Liberdade

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)										
<b>2.º e 3.º ciclos</b>	<b>Muito Insuficiente</b>	0% - 19%	<b>Insuficiente</b>	20% - 49%	<b>Suficiente</b>	50% - 69%	<b>Bom</b>	70% - 89%	<b>Muito Bom</b>	90% - 100%

(\*) de acordo com a alínea c) do n.º 1 do Art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2.º CICLO

ANO LETIVO 2020/2021

Ano de Escolaridade: 6º ano

Área disciplinar: EMRC

Dimensões	Domínios	Ponderação
<b>Cognitiva</b>	Religião e Experiência Religiosa	<b>15</b>
	Cultura Cristã e Visão Cristã da Vida	<b>15</b>
	Ética e Moral	<b>15</b>
<b>Socioafetiva</b>	Responsabilidade	<b>15</b>
	Autonomia	<b>15</b>
	Participação/Cooperação	<b>10</b>
	Exercício da Cidadania	<b>15</b>

**Instrumentos de avaliação:**

- ✓ Debate nas aulas
- ✓ Trabalhos de grupo e de pesquisa
- ✓ Expressão oral e escrita
- ✓ Criatividade
- ✓ Grelhas de observação de aula
- ✓ Questões aula
- ✓ Grelhas de autoavaliação
- ✓ Participação/ /colaboração nas atividades previstas no Plano Anual de Atividades (PAA).
- ✓ Caderno diário/Portefólio

Dimensões	Domínios	Descritores	Instrumentos de Avaliação	Contributos Perfil do aluno	Ponderação
<b>Cognitiva</b>	Religião e Experiência Religiosa	<p>a) Interpreta informação, planeia e conduz pesquisas</p> <p>b) Utiliza de modo proficiente linguagens e símbolos</p> <p>c) Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento.</p> <p>d) Compreende a importância do fenómeno religioso como parte integrante do indivíduo e da sociedade.</p> <p>e) Entende de forma consciente a proposta da Mensagem Cristã.</p> <p>f) Sabe estar consigo e gosta de si como ser em desenvolvimento.</p> <p>g) Reconhece-se como ser único e singular, capaz de fazer opções e de assumir a responsabilidade dos seus atos.</p>	<p>✓ Debate nas aulas</p> <p>✓ Trabalhos de pesquisa</p> <p>✓ Trabalhos de grupo</p> <p>✓ Expressão oral e escrita</p> <p>✓ Criatividade</p> <p>✓ Questões aula</p> <p>✓ Grelhas de autoavaliação</p> <p>✓ Participação/colaboração nas atividades previstas no Plano Anual de Atividades (PAA).</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	15
	Cultura Cristã e Visão Cristã da Vida	<p>h) Colabora em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais.</p> <p>i) Compreende a necessidade das fontes históricas para a relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um património de conhecimento comum que se reflete na história dos povos e no uso dos valores nas relações humanas</p> <p>j) Reconhece e promove o valor do património histórico, ecológico, cultural e humano.</p> <p>k) Conhece o mundo e pensa criticamente a realidade.</p>		A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	15
	Ética e Moral	<p>l) Reconhece a importância da cooperação e dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática.</p> <p>m) Age na sociedade de forma criativa e solidária.</p> <p>n) Valoriza os outros e promove o respeito pela diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade; e olha o outro como seu par.</p> <p>o) Estabelece consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</p>		A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	15

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

<b>Socioafetiva</b>	Responsabilidade	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. É assíduo e pontual.</li> <li>2. Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado.</li> <li>3. Cumpre as tarefas propostas.</li> <li>4. Utiliza correta e cuidadosamente os espaços e o material escolares.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Grelhas de observação</li> <li>✓ Caderno diário/Portefólio</li> <li>✓ Fichas de autoavaliação</li> </ul>	D, E, F, G, J	15
	Autonomia	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Revela hábitos e métodos de trabalho.</li> <li>6. Demonstra espírito de iniciativa.</li> <li>7. Reflete sobre o seu desempenho e identifica modos de o melhorar.</li> <li>8. Revela autonomia na execução das tarefas propostas.</li> </ol>			15
	Participação/ Cooperação	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Participa de forma oportuna e organizada.</li> <li>10. Trabalha colaborativamente contribuindo para um bom clima no grupo e no trabalho produzido.</li> <li>11. Valoriza a diversidade de opiniões.</li> </ol>			10
	Exercício da Cidadania	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Respeita as regras de convivência democrática, cívica e ambiental.</li> <li>13. Cumpre normas/regras escolares estabelecidas.</li> <li>14. Respeita os outros, aceitando a diversidade e a diferença.</li> <li>15. Revela preocupação com a higiene e conservação dos espaços escolares.</li> </ol>			15

Dimensões	Descritores de desempenho				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
<b>Cognitiva</b>	<p><b>Revela muita facilidade:</b> <u>(Religião e Experiência Religiosa)</u></p> <p>Compreende perfeitamente a necessidade de informação para a produção do conhecimento histórico/religioso.</p> <p>-----</p> <p>Utiliza com facilidade fontes históricas/religiosas de natureza diversa.</p> <p>-----</p> <p>Compreende facilmente o mundo que o envolve, sabendo estar consigo mesmo, gostando de si como ser único e singular em desenvolvimento e capaz de fazer as melhores opções.</p>	<p><b>Revela facilidade:</b> <u>(Religião e Experiência Religiosa)</u></p> <p>Compreende bem a necessidade de informação para a produção do conhecimento histórico/religioso.</p> <p>-----</p> <p>Utiliza adequadamente fontes históricas de tipologia diversa.</p> <p>-----</p> <p>Compreende bem o mundo que o envolve, sabendo estar consigo mesmo, gostando de si como ser único e singular em desenvolvimento e capaz de fazer as melhores opções.</p>	<p><b>Revela alguma facilidade:</b> <u>(Religião e Experiência Religiosa)</u></p> <p>Compreende a necessidade da informação para a produção do conhecimento histórico/religioso.</p> <p>-----</p> <p>Utiliza, embora com algumas dificuldades, fontes históricas/religiosas de tipologia diversa.</p> <p>-----</p> <p>Compreende o mundo que o envolve, sabendo estar consigo mesmo, gostando de si como ser único e singular em desenvolvimento e capaz de fazer as melhores opções.</p>	<p><b>Revela dificuldade:</b> <u>(Religião e Experiência Religiosa)</u></p> <p>Revela alguma compreensão da necessidade da informação, mas é com muita dificuldade e nem sempre corretamente que as utiliza.</p> <p>-----</p> <p>Revela alguma compreensão acerca do mundo que o envolve, sabendo estar consigo mesmo, gostando de si como ser único e singular em desenvolvimento e capaz de fazer as melhores opções.</p>	<p><b>Revela muita dificuldade:</b> <u>(Religião e Experiência Religiosa)</u></p> <p>Não compreende a necessidade da informação para a produção do conhecimento histórico/religioso e não as consegue utilizar.</p> <p>-----</p> <p>Não compreende o mundo que o envolve, não sabendo estar consigo mesmo, não gostando de si como ser único e singular em desenvolvimento e não sendo capaz de fazer as melhores opções.</p>
	<p><b>Revela muita facilidade:</b> <u>(Cultura Cristã e Visão Cristã da Vida)</u></p> <p>Localiza, em representações artísticas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos/religiosos, diversos espaços e territórios, utilizando perfeitamente diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação.</p> <p>-----</p> <p>Demonstra bastante espírito crítico do mundo que o rodeia.</p>	<p><b>Revela facilidade:</b> <u>(Cultura Cristã e Visão Cristã da Vida)</u></p> <p>Localiza, em representações artísticas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos/religiosos, diversos espaços, utilizando diferentes escalas e mobilizando diversos tipos de informação.</p> <p>-----</p> <p>Demonstra um bom espírito crítico do mundo que o rodeia.</p>	<p><b>Revela alguma facilidade:</b> <u>(Cultura Cristã e Visão Cristã da Vida)</u></p> <p>Localiza, em representações artísticas, locais, fenómenos históricos/religiosos, espaços e acontecimentos, utilizando diferentes escalas e mobilizando alguns tipos de informação.</p> <p>-----</p> <p>Demonstra espírito crítico do mundo que o rodeia.</p>	<p><b>Revela dificuldade:</b> <u>(Cultura Cristã e Visão Cristã da Vida)</u></p> <p>Raramente localiza locais ou fenómenos histórico/religiosos em representações artísticas dificilmente utilizando diferentes escalas ou tipos de informação.</p> <p>-----</p> <p>Demonstra dificuldade em possuir espírito crítico do mundo que o rodeia.</p>	<p><b>Revela muita dificuldade:</b> <u>(Cultura Cristã e Visão Cristã da Vida)</u></p> <p>Desconhece episódios da história/religiosa local e universal, e não valoriza o património histórico, religioso e cultural existente.</p> <p>-----</p> <p>Demonstra muita dificuldade em possuir um espírito crítico do mundo que o rodeia.</p>

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

	<b>Revela muita facilidade:</b> ( <u>Ética e Moral</u> )	<b>Revela facilidade:</b> ( <u>Ética e Moral</u> )	<b>Revela alguma facilidade:</b> ( <u>Ética e Moral</u> )	<b>Revela dificuldade:</b> ( <u>Ética e Moral</u> )	<b>Revela muita dificuldade:</b> ( <u>Ética e Moral</u> )
	Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade.  Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade	Respeita a diferença e valoriza a diversidade.  Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, assim como a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, e a igualdade.	Revela algum respeito pela diferença por vezes valorizando a diversidade.  De um modo geral, respeita a dignidade humana e a diversidade bem como a justiça e a igualdade.	Nem sempre tem respeito pela diferença e quase nunca valoriza a diversidade.  Nem sempre respeita os direitos humanos e é com dificuldade que pode promover a justiça e a igualdade.	Muito dificilmente tem respeito pela diferença ou valoriza a diversidade.  Muito dificilmente respeita os direitos humanos.
<b>Socioafetiva</b>	Revela muita responsabilidade	Revela responsabilidade	Revela alguma responsabilidade	Revela pouca responsabilidade	Não revela responsabilidade
	Revela muita autonomia	Revela autonomia	Revela alguma autonomia	Revela pouca autonomia	Não revela autonomia
	Revela muita participação/Cooperação	Revela participação/Cooperação	Revela alguma participação/Cooperação	Revela pouca participação/Cooperação	Não revela participação/Cooperação
	Revela muito exercício de cidadania	Revela exercício de cidadania	Revela algum exercício de cidadania	Revela pouco exercício de cidadania	Não revela exercício de cidadania

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	VALORES
<b>A</b> - Linguagens e textos <b>B</b> - Informação e comunicação <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas <b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo <b>E</b> - Relacionamento interpessoal <b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente <b>H</b> - Sensibilidade estética e artística <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico <b>J</b> - Consciência e domínio do corpo.	Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores: <b>a</b> - Responsabilidade e integridade <b>b</b> - Excelência e exigência <b>c</b> - Curiosidade, reflexão e inovação <b>d</b> - Cidadania e participação <b>e</b> - Liberdade

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)										
<b>2.º e 3.º ciclos</b>	<b>Muito Insuficiente</b>	0% - 19%	<b>Insuficiente</b>	20% - 49%	<b>Suficiente</b>	50% - 69%	<b>Bom</b>	70% - 89%	<b>Muito Bom</b>	90% - 100%

(\*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2.º CICLO

ANO LETIVO 2020/2021

Ano de Escolaridade: 6ºano

Área disciplinar: Educação Física

Dimensões	Domínios	Ponderação
Cognitiva	Aplicação de conhecimentos	40%
	Aquisição de conhecimentos	10%
	Trabalho a pares/grupo/equipa**	10%
	Aptidão Física	10%
Socioafetiva	Responsabilidade	7%
	Autonomia	7%
	Participação/Cooperação	7%
	Exercício da Cidadania	9%

**Instrumentos de avaliação:**

- Observação direta
- Grelhas de observação
- Fichas de autoavaliação

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Dimensões	Domínios	Descritores	Instrumentos de Avaliação	Contributos Perfil do aluno	Ponderação
Cognitiva	Aplicação de conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica as competências essenciais/aprendizagens das ações técnico-táticas/elementos técnicos</li> <li>• Aplica a capacidade de resolver problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta</li> <li>-Grelhas de observação</li> <li>- Autoavaliação</li> </ul>	B, C, F,G, H, J,	40%
	Aquisição de conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire conhecimentos que integram as competências essenciais/aprendizagens relacionados com a aprendizagem das ações técnico-táticas/elementos técnicos</li> <li>• Adquire os conhecimentos do vocabulário específico da disciplina.</li> <li>• Adquire a capacidade de pesquisa, organização e seleção de informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta</li> <li>-Grelhas de observação</li> <li>- Autoavaliação</li> </ul>	B, C, F,G, H, J,	10%
	Trabalho a pares/grupo/Equipa**	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários.</li> <li>• Aceita o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por ele(s).</li> <li>• Cooperar nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta</li> <li>-Grelhas de observação</li> <li>- Autoavaliação</li> </ul>	C,E,F	10%
	Aptidão Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve as capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e sexo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta</li> <li>-Grelhas de observação</li> <li>- Autoavaliação</li> </ul>	B, C, F, G, H, J,	10%
Socioafetiva	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual</li> <li>• Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado</li> <li>• Cumpre as tarefas propostas</li> <li>• Utiliza correta e cuidadosamente os espaços e o material escolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta</li> <li>-Grelhas de observação</li> <li>- Autoavaliação</li> </ul>	D, E, F, G, J	7%



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela hábitos e métodos de trabalho</li> <li>• Demonstra espírito de iniciativa</li> <li>• Reflete sobre o seu desempenho e identifica modos de o melhorar</li> <li>• Revela autonomia na execução das tarefas propostas</li> </ul>			7%
	Participação/ Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de forma oportuna e organizada</li> <li>• Trabalha colaborativamente contribuindo para um bom clima no grupo e no trabalho produzido</li> <li>• Valoriza a diversidade de opiniões</li> </ul>			7%
	Exercício da Cidadania/	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita as regras de convivência democrática, cívica e ambiental</li> <li>• Cumpre normas/regras escolares estabelecidas</li> <li>• Respeita os outros, aceitando a diversidade e a diferença</li> <li>• Revela preocupação com a higiene e conservação dos espaços escolares</li> </ul>			9%

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Dimensões	Descritores de desempenho				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Cognitiva	<b>Revela muita facilidade:</b> Na aplicação de conhecimentos	<b>Revela facilidade:</b> Na aplicação de conhecimentos	<b>Revela alguma facilidade:</b> Na aplicação de conhecimentos	<b>Revela dificuldade:</b> Na aplicação de conhecimentos	<b>Revela muita dificuldade:</b> Na aplicação de conhecimentos
	<b>Revela muita facilidade:</b> Na aquisição de conhecimentos	<b>Revela facilidade:</b> Na aquisição de conhecimentos	<b>Revela alguma facilidade:</b> Na aquisição de conhecimentos	<b>Revela dificuldade:</b> Na aquisição de conhecimentos	<b>Revela muita dificuldade:</b> Na aquisição de conhecimentos
	<b>Revela muita facilidade:</b> Trabalho a pares/grupo/equipa**	<b>Revela facilidade:</b> Trabalho a pares/grupo/equipa**	<b>Revela alguma facilidade:</b> Trabalho a pares/grupo/equipa**	<b>Revela dificuldade:</b> Trabalho a pares/grupo/equipa**	<b>Revela muita dificuldade:</b> Trabalho a pares/grupo/equipa**
	<b>Revela muita facilidade:</b> Na aptidão física	<b>Revela facilidade:</b> Na aptidão física	<b>Revela alguma facilidade:</b> Na aptidão física	<b>Revela dificuldade:</b> Na aptidão física	<b>Revela muita dificuldade:</b> Na aptidão física
Socioafetiva	Revela muita responsabilidade	Revela responsabilidade	Revela alguma responsabilidade	Revela pouca responsabilidade	Não revela responsabilidade
	Revela muita autonomia	Revela autonomia	Revela alguma autonomia	Revela pouca autonomia	Não revela autonomia
	Revela muita participação/Cooperação	Revela participação/Cooperação	Revela alguma participação/Cooperação	Revela pouca participação/Cooperação	Não revela participação/Cooperação
	Revela muito exercício de cidadania	Revela exercício de cidadania	Revela algum exercício de cidadania	Revela pouco exercício de cidadania	Não revela exercício de cidadania

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	VALORES
<b>A</b> - Linguagens e textos <b>B</b> - Informação e comunicação <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas <b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo <b>E</b> - Relacionamento interpessoal <b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente <b>H</b> - Sensibilidade estética e artística <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico <b>J</b> - Consciência e domínio do corpo.	Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores: <b>a</b> - Responsabilidade e integridade <b>b</b> - Excelência e exigência <b>c</b> - Curiosidade, reflexão e inovação <b>d</b> - Cidadania e participação <b>e</b> - Liberdade

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)										
<b>2.º ciclo</b>	<b>Muito Insuficiente</b>	0% - 19%	<b>Insuficiente</b>	20% - 49%	<b>Suficiente</b>	50% - 69%	<b>Bom</b>	70% - 89%	<b>Muito Bom</b>	90% - 100%

(\*) de acordo com a alínea c) do n.º 1 do Art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

(\*\*) De acordo com as conta às “Orientações para a realização em regime presencial das aulas práticas de Educação Física” da Direção Geral da Educação e da Direção-Geral da Saúde.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2.º E 3.º CICLOS

ANO LETIVO 2020/2021

Ano de Escolaridade: 6.º ano

Área disciplinar: Educação Musical

Dimensões	Domínios	Ponderação
<b>Cognitiva</b>	Domínio das Técnicas e Vocabulário Específico	20%
	Interpretação e comunicação	15%
	Experimentação e criação	10%
	Apropriação e Reflexão	25%
<b>Socioafetiva</b>	Responsabilidade	7%
	Autonomia	7%
	Participação/Cooperação	7%
	Exercício da Cidadania	9%

**Instrumentos de avaliação:**

- Observação direta
- Grelhas de observação
- Caderno diário/Portefólio
- Fichas de autoavaliação

Dimensões	Domínios	Descritores	Instrumentos de Avaliação	Contributos Perfil do aluno	Ponderação
<b>Cognitiva</b>	Domínio das Técnicas e Vocabulário Específico	- Adquire e compreender conhecimentos e técnicas. (7%) - Adquire e compreende vocabulário específico da disciplina. (7%) - Aplica conhecimentos e técnicas. (6%)	- Observação direta - Trabalhos - Caderno e Manual - Fichas - Autoavaliação	B, C e I	20%
	Interpretação e comunicação	- Canta, individualmente e em grupo, repertório variado com controle melódico, rítmico, dinâmica e elementos expressivos, com domínio básico da técnica instrumental; (8%) - Apresenta, publicamente atividades artísticas em que se articula a música com outras áreas do conhecimento, com rigor artístico e controle emocional. (7%)	- Observação direta - Autoavaliação	B, D, E, F, H, I e J	15%
	Experimentação e criação	- Improvisa e compõe pequenas composições e acompanhamentos simples, individualmente e em grupo, utilizando diferentes recursos técnico-artísticos e códigos de notação. (5%) - Explora e desenvolve ideias sonoras e musicais partindo de determinados estímulos e temáticas, utilizando recursos técnico-artísticos e códigos de notação; (5%)	- Observação direta - Trabalhos/exercícios - Caderno/Manual - Fichas - Autoavaliação	C, D, F, H e I	10%
	Apropriação e Reflexão	- Identifica características estilísticas, rítmicas, melódicas, harmónicas e formais; (5%) - Identifica e compreende as funções dos símbolos musicais; (5%) - Apropria-se e utiliza os diferentes códigos e convenções de leitura, escrita e notação musical; (5%) - Compara, criticamente, diferentes culturas musicais e os contextos onde se inserem; (5%) - Relaciona a música com outras artes e áreas do saber. (5%)	- Observação direta - Trabalhos/exercícios - Caderno/Manual - Fichas - Autoavaliação	B, C, D, H e I	25%
<b>Socioafetiva</b>	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual</li> <li>• Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado</li> <li>• Cumpre as tarefas propostas</li> <li>• Utiliza correta e cuidadosamente os espaços e o material escolares</li> </ul>	Grelhas de observação  Caderno diário/Portefólio  Fichas de autoavaliação	D, E, F, G, J	7%

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela hábitos e métodos de trabalho</li> <li>• Demonstra espírito de iniciativa</li> <li>• Reflete sobre o seu desempenho e identifica modos de o melhorar</li> <li>• Revela autonomia na execução das tarefas propostas</li> </ul>			7%
	Participação/ Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de forma oportuna e organizada</li> <li>• Trabalha colaborativamente contribuindo para um bom clima no grupo e no trabalho produzido</li> <li>• Valoriza a diversidade de opiniões</li> </ul>			7%
	Exercício da Cidadania/	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita as regras de convivência democrática, cívica e ambiental</li> <li>• Cumpre normas/regras escolares estabelecidas</li> <li>• Respeita os outros, aceitando a diversidade e a diferença</li> <li>• Revela preocupação com a higiene e conservação dos espaços escolares</li> </ul>			9%

Dimensões	Descritores de desempenho				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Cognitiva	<b>Revela muita facilidade:</b> No domínio das Técnicas e Vocabulário Específico	<b>Revela facilidade:</b> No domínio das Técnicas e Vocabulário Específico	<b>Revela alguma facilidade:</b> No domínio das Técnicas e Vocabulário Específico	<b>Revela dificuldade:</b> No domínio das Técnicas e Vocabulário Específico	<b>Revela muita dificuldade:</b> No domínio das Técnicas e Vocabulário Específico
	<b>Revela muita facilidade:</b> Na interpretação e comunicação	<b>Revela facilidade:</b> Na interpretação e comunicação	<b>Revela alguma facilidade:</b> Na interpretação e comunicação	<b>Revela dificuldade:</b> Na interpretação e comunicação	<b>Revela muita dificuldade:</b> Na interpretação e comunicação
	<b>Revela muita facilidade:</b> Na experimentação e criação	<b>Revela facilidade:</b> Na experimentação e criação	<b>Revela alguma facilidade:</b> Na experimentação e criação	<b>Revela dificuldade:</b> Na experimentação e criação	<b>Revela muita dificuldade:</b> Na experimentação e criação
	<b>Revela muita facilidade:</b> Na apropriação e reflexão	<b>Revela facilidade:</b> Na apropriação e reflexão	<b>Revela alguma facilidade:</b> Na apropriação e reflexão	<b>Revela dificuldade:</b> Na apropriação e reflexão	<b>Revela muita dificuldade:</b> Na apropriação e reflexão
Socioafetiva	Revela muita responsabilidade	Revela responsabilidade	Revela alguma responsabilidade	Revela pouca responsabilidade	Não revela responsabilidade

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

	Revela muita autonomia	Revela autonomia	Revela alguma autonomia	Revela pouca autonomia	Não revela autonomia
	Revela muita participação/Cooperação	Revela participação/Cooperação	Revela alguma participação/Cooperação	Revela pouca participação/Cooperação	Não revela participação/Cooperação
	Revela muito exercício de cidadania	Revela exercício de cidadania	Revela algum exercício de cidadania	Revela pouco exercício de cidadania	Não revela exercício de cidadania

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	VALORES
<b>A</b> - Linguagens e textos <b>B</b> - Informação e comunicação <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas <b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo <b>E</b> - Relacionamento interpessoal <b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente <b>H</b> - Sensibilidade estética e artística <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico <b>J</b> - Consciência e domínio do corpo.	Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores: <b>a</b> - Responsabilidade e integridade <b>b</b> - Excelência e exigência <b>c</b> - Curiosidade, reflexão e inovação <b>d</b> - Cidadania e participação <b>e</b> - Liberdade

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)										
<b>2.º e 3. ciclos</b>	<b>Muito Insuficiente</b>	0% - 19%	<b>Insuficiente</b>	20% - 49%	<b>Suficiente</b>	50% - 69%	<b>Bom</b>	70% - 89%	<b>Muito Bom</b>	90% - 100%

(\*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2.º CICLO

ANO LETIVO 2020/2021

Ano de Escolaridade: 6º ano

Área disciplinar: Cidadania e Desenvolvimento

Dimensões	Domínios	Ponderação
Cognitiva	Conhecimentos (conteúdos relevantes)	20%
	Capacidades (ações feitas para aprender)	30%
Socioafetiva	Responsabilidade	10%
	Autonomia	10%
	Participação/Cooperação	10%
	Exercício da Cidadania	20%

**Instrumentos de avaliação:**

- Fichas de trabalho
- Participação oral
- Trabalhos de pesquisa
- Trabalhos de grupo e/ou individuais
- Grelhas de observação
- Caderno diário/Portefólio
- Fichas de autoavaliação

Dimensões	Domínios	Descritores	Instrumentos de Avaliação	Contributos Perfil do aluno	Ponderação
Cognitiva	Conhecimentos (conteúdos relevantes)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica conceitos... (a determinar para cada assunto)</li> <li>- Compreende... (a determinar para cada assunto)</li> <li>- Conhece... (a determinar para cada assunto)</li> <li>- Aplica conhecimento para tratar a informação recolhida e discute os resultados</li> </ul>		A, B, C, D, F, G, H, I	20%
	Capacidades (ações feitas para aprender)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza as atividades/tarefas de forma autónoma, responsável, adaptando-se a novas situações</li> <li>- Intervém civicamente na escola (ou Comunidade) e reflete e avalia o impacto das suas decisões</li> <li>- Adapta-se a novas situações ou tarefas</li> <li>- Operacionaliza técnicas de recolha de informação</li> <li>- Produz diferentes tipos de trabalho e em diversos suportes</li> <li>- Revela espírito crítico e criativo</li> <li>- Colabora na tomada de decisões</li> <li>- Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de trabalho</li> <li>Participação oral</li> <li>Trabalhos de pesquisa</li> <li>Trabalhos de grupo e/ou individuais</li> <li>Grelhas de observação</li> <li>Autoavaliação</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

<b>Socioafetiva</b>	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual</li> <li>• Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado</li> <li>• Cumpre as tarefas propostas</li> <li>• Utiliza correta e cuidadosamente os espaços e o material escolar</li> </ul>	Grelhas de observação  Caderno diário/Portefólio  Fichas de autoavaliação	D, E, F, G, J	10%
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela hábitos e métodos de trabalho</li> <li>• Demonstra espírito de iniciativa</li> <li>• Reflete sobre o seu desempenho e identifica modos de o melhorar</li> <li>• Revela autonomia na execução das tarefas propostas</li> </ul>			10%
	Participação/ Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de forma oportuna e organizada</li> <li>• Trabalha colaborativamente contribuindo para um bom clima no grupo e no trabalho produzido</li> <li>• Valoriza a diversidade de opiniões</li> </ul>			10%
	Exercício da Cidadania/	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita as regras de convivência democrática, cívica e ambiental</li> <li>• Cumpre normas/regras escolares estabelecidas</li> <li>• Respeita os outros, aceitando a diversidade e a diferença</li> <li>• Revela preocupação com a higiene e conservação dos espaços escolares</li> </ul>			20%

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Dimensões	Descritores de desempenho				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Cognitiva	<b>Revela muita facilidade:</b> - Conhecimentos (conteúdos relevantes)	<b>Revela facilidade:</b> - Conhecimentos (conteúdos relevantes)	<b>Revela alguma facilidade:</b> - Conhecimentos (conteúdos relevantes)	<b>Revela dificuldade:</b> - Conhecimentos (conteúdos relevantes)	<b>Revela muita dificuldade:</b> - Conhecimentos (conteúdos relevantes)
	<b>Revela muita facilidade:</b> - Capacidades (ações feitas para aprender)	<b>Revela facilidade:</b> - Capacidades (ações feitas para aprender)	<b>Revela alguma facilidade:</b> - Capacidades (ações feitas para aprender)	<b>Revela dificuldade:</b> - Capacidades (ações feitas para aprender)	<b>Revela muita dificuldade:</b> - Capacidades (ações feitas para aprender)
Socioafetiva	Revela muita responsabilidade	Revela responsabilidade	Revela alguma responsabilidade	Revela pouca responsabilidade	Não revela responsabilidade
	Revela muita autonomia	Revela autonomia	Revela alguma autonomia	Revela pouca autonomia	Não revela autonomia
	Revela muita participação/Cooperação	Revela participação/Cooperação	Revela alguma participação/Cooperação	Revela pouca participação/Cooperação	Não revela participação/Cooperação

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

	Revela muito exercício de cidadania	Revela exercício de cidadania	Revela algum exercício de cidadania	Revela pouco exercício de cidadania	Não revela exercício de cidadania
--	-------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

<p><b>ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS</b></p> <p><b>A</b> - Linguagens e textos  <b>B</b> - Informação e comunicação  <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas  <b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo  <b>E</b> - Relacionamento interpessoal  <b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia  <b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente  <b>H</b> - Sensibilidade estética e artística  <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico  <b>J</b> - Consciência e domínio do corpo.</p>	<p><b>VALORES</b></p> <p>Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:</p> <p><b>a</b> - Responsabilidade e integridade  <b>b</b> - Excelência e exigência  <b>c</b> - Curiosidade, reflexão e inovação  <b>d</b> - Cidadania e participação  <b>e</b> - Liberdade</p>
--	--

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)										
<b>2.º e 3.º ciclos</b>	<b>Muito Insuficiente</b>	0% - 19%	<b>Insuficiente</b>	20% - 49%	<b>Suficiente</b>	50% - 69%	<b>Bom</b>	70% - 89%	<b>Muito Bom</b>	90% - 100%

(\*) de acordo com a alínea c) do n.º 1 do Art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho