

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2.º E 3.º CICLOS

ANO LETIVO 2020/2021

Ano de Escolaridade: 5ºAno

Área disciplinar: Português

Dimensões	Domínios	Ponderação
<b>Cognitiva</b>	Oralidade	15%
	Leitura e educação literária	25%
	Escrita	15%
	Gramática	15%
<b>Socioafetiva</b>	Responsabilidade	7%
	Autonomia	7%
	Participação/Cooperação	7%
	Exercício da Cidadania	9%

**Instrumentos de avaliação**

- Fichas de avaliação
- Fichas de trabalho
- Questões de aula
- Participação oral/Interação verbal
- Trabalhos de grupo e/ou individuais
- Trabalhos de pesquisa
- Fichas de gramática
- Registos de observação direta
- Fórum de Leitura e/ou Tertúlias
- Grelhas de observação
- Caderno diário/Portefólio
- Lista de verificação
- Auto e heteroavaliação

Dimensões	Domínios	Descritores	Instrumentos de Avaliação	Contributos Perfil do aluno	Ponderação
Cognitiva	Oralidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleciona informação relevante em função dos objetivos de escuta e regista-a por meio de técnicas diversas.</li> <li>• Compreende/Interpreta textos, discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos como expor, narrar (recontar, contar).</li> <li>• Exprime e defende opiniões com clareza e correção.</li> <li>• Produz textos orais de diferentes tipos e com diferentes finalidades com elementos de coesão adequados.</li> </ul>	Fichas de avaliação	A, B, C, D, E, F,G, H, I, J	15%
	Leitura e educação literária	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza leitura em voz alta, silenciosa e autónoma.</li> <li>• Explicita o sentido global de um texto.</li> <li>• Lê textos narrativos, informativos, expositivos e/ou explicativos.</li> <li>• Compreende e interpreta textos literários e não literários.</li> <li>• Aprecia criticamente a dimensão estética dos textos literários.</li> <li>• Analisa textos em função do género textual a que pertencem (estruturação e finalidade): verbete de enciclopédia, entrevista, anúncio publicitário, notícia e carta formal.</li> </ul>	Fichas de trabalho Questões de aula Participação oral Trabalhos de grupo e/ou individuais	A, B, C, D, E, F,G, H, I, J	25%
	Escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redige diferentes tipos de textos com coerência, correção linguística e ortográfica.</li> <li>• Escreve textos organizados em parágrafos, de acordo com o género textual que convém à finalidade comunicativa.</li> <li>• Manifesta por escrito opiniões fundamentadas.</li> <li>• Aperfeiçoa o texto depois de redigido.</li> </ul>	Fichas de gramática Registos de observação direta Forúm de Leitura e/ou Tertúlias Auto e heteroavaliação	A, B, C, D, E, F,G, H, I, J	15%
	Gramática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece aspetos básicos da estrutura e do funcionamento da língua (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico, textual-discursivo).</li> </ul>		A, B, C, F, G, I, J	15%

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

<b>Socioafetiva</b>	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual</li> <li>• Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado</li> <li>• Cumpre as tarefas propostas</li> <li>• Utiliza correta e cuidadosamente os espaços e o material escolar</li> </ul>	Grelhas de observação  Caderno diário/Portefólio  Fichas de autoavaliação	D, E, F, G, J	7%
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela hábitos e métodos de trabalho</li> <li>• Demonstra espírito de iniciativa</li> <li>• Reflete sobre o seu desempenho e identifica modos de o melhorar</li> <li>• Revela autonomia na execução das tarefas propostas</li> </ul>			7%
	Participação/ Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de forma oportuna e organizada</li> <li>• Trabalha colaborativamente contribuindo para um bom clima no grupo e no trabalho produzido</li> <li>• Valoriza a diversidade de opiniões</li> </ul>			7%
	Exercício da Cidadania/	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita as regras de convivência democrática, cívica e ambiental</li> <li>• Cumpre normas/regras escolares estabelecidas</li> <li>• Respeita os outros, aceitando a diversidade e a diferença</li> <li>• Revela preocupação com a higiene e conservação dos espaços escolares</li> </ul>			9%

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Dimensões	Descritores de desempenho				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Cognitiva	Revela muita facilidade: na oralidade	Revela facilidade: na oralidade	Revela alguma facilidade: na oralidade	Revela dificuldade: na oralidade	Revela muita dificuldade: na oralidade
	Revela muita facilidade: na leitura e educação literária	Revela facilidade: na leitura e educação literária	Revela alguma facilidade: na leitura e educação literária	Revela dificuldade: na leitura e educação literária	Revela muita dificuldade: na leitura e educação literária
	Revela muita facilidade: na escrita	Revela facilidade: na escrita	Revela alguma facilidade: na escrita	Revela dificuldade: na escrita	Revela muita dificuldade: na escrita
	Revela muita facilidade: na gramática	Revela facilidade: na gramática	Revela alguma facilidade: na gramática	Revela dificuldade: na gramática	Revela muita dificuldade: na gramática
Socioafetiva	Revela muita responsabilidade	Revela responsabilidade	Revela alguma responsabilidade	Revela pouca responsabilidade	Não revela responsabilidade
	Revela muita autonomia	Revela autonomia	Revela alguma autonomia	Revela pouca autonomia	Não revela autonomia
	Revela muita participação/Cooperação	Revela participação/Cooperação	Revela alguma participação/Cooperação	Revela pouca participação/Cooperação	Não revela participação/Cooperação
	Revela muito exercício de cidadania	Revela exercício de cidadania	Revela algum exercício de cidadania	Revela pouco exercício de cidadania	Não revela exercício de cidadania

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	VALORES
<b>A</b> - Linguagens e textos <b>B</b> - Informação e comunicação <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas <b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo <b>E</b> - Relacionamento interpessoal <b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente <b>H</b> - Sensibilidade estética e artística <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico <b>J</b> - Consciência e domínio do corpo.	Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores: <b>a</b> - Responsabilidade e integridade <b>b</b> - Excelência e exigência <b>c</b> - Curiosidade, reflexão e inovação <b>d</b> - Cidadania e participação <b>e</b> - Liberdade

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)										
2.º e 3.º ciclos	Muito Insuficiente	0% - 19%	Insuficiente	20% - 49%	Suficiente	50% - 69%	Bom	70% - 89%	Muito Bom	90% - 100%

(\*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA**  
**Escola Básica Virgínia Moura**

ANO LETIVO 2020/2021

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2.º CICLO**

Ano de Escolaridade: 5.º ano

Área disciplinar: Mundo Visual e Tecnológico

Dimensões	Domínios	Descritores	Instrumentos de Avaliação	Contributos Perfil do aluno	Ponderação
Cognitiva	Conhecimento e Técnicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire vocabulário específico da disciplina;</li> <li>- Apreende e aplica, adequadamente, os conhecimentos, as técnicas e os materiais;</li> <li>- Procura soluções criativas para os problemas apresentados;</li> <li>- Revela capacidades expressivas;</li> <li>- Participa em projetos de trabalho de grupo e multidisciplinares;</li> <li>- Investiga um tema ou objeto numa visão diacrónica e sincrónica para a criação de novas imagens, relacionando conceitos, materiais, meios e técnicas;</li> <li>- Diferencia modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico;</li> <li>- Compreende a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas.</li> </ul>	<p><b>Lista de verificação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicação prática dos conhecimentos adquiridos</li> <li>- Trabalhos de investigação</li> <li>- Colocação dos trabalhos no classroom</li> <li>- Capacidade de proceder a alterações necessárias</li> <li>- Dominar o vocabulário específico</li> <li>- Destreza e rigor na execução de técnicas e instrumentos</li> </ul> <p><b>Grelha de observação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caderno diário e/ou Portefólio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber científico técnico e tecnológico;</li> <li>- Sensibilidade estética e artística;</li> <li>- Informação/comunicação.</li> </ul>	30%
	Planeamento e Execução	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevê e antecipa soluções para os problemas;</li> <li>- Efetua pesquisas organizadas e seleciona a informação recolhida;</li> <li>- Mobiliza conhecimentos na aplicação das técnicas.</li> </ul>	<p>Lista de verificação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicação prática dos conhecimentos adquiridos</li> <li>- Trabalhos de investigação</li> </ul> <p>Grelha de observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caderno diário e/ou Portefólio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pensamento crítico e pensamento criativo;</li> <li>- Raciocínio e resolução de problema.</li> </ul>	20%
	Expressividade / Criatividade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confere características próprias aos trabalhos;</li> <li>- Apresenta soluções criativas na realização dos trabalhos.</li> </ul>	<p>Lista de verificação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicação prática dos conhecimentos adquiridos</li> <li>- Trabalhos de investigação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pensamento crítico e pensamento criativo;</li> <li>- Sensibilidade estética e artística.</li> </ul>	20%

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA**  
**Escola Básica Virgínia Moura**

ANO LETIVO 2020/2021

<b>Socioafetiva</b>	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual;</li> <li>• Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado;</li> <li>• Cumpre as tarefas propostas nos prazos definidos;</li> <li>• Utiliza corretamente os espaços e o material escolares;</li> <li>• Respeita as regras de convivência democrática, cívica e ambiental.</li> </ul>	<p>Grelha de verificação:</p> <p>- Grelha de avaliação de turma</p>	<p>-Relacionamento interpessoal;</p> <p>-Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>- Bem-estar saúde e ambiente.</p>	10%
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela hábitos e métodos de trabalho;</li> <li>• Demonstra espírito de iniciativa;</li> <li>• Reflete sobre o seu desempenho;</li> <li>• Revela autonomia na execução das tarefas propostas.</li> </ul>			10%
	Participação / Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de forma oportuna e organizada;</li> <li>• Trabalha colaborativamente contribuindo para um bom clima no grupo e no trabalho produzido;</li> <li>• Valoriza a diversidade de opiniões.</li> </ul>			10%

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA**  
**Escola Básica Virgínia Moura**

ANO LETIVO 2020/2021

Dimensões	Descritores de desempenho				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
<b>Cognitiva</b>	<p>Revela muita facilidade na aquisição de conhecimentos, das técnicas e dos materiais;</p> <p>-Revela muito empenho e autonomia;</p> <p>-Revela muita criatividade e expressividade na realização das atividades propostas;</p> <p>-Revela muita facilidade para trabalhar em grupo e espírito de entre ajuda;</p> <p>-Tem sempre presente o material necessário para poder executar as tarefas propostas;</p> <p>-Tem o caderno diário e/ou Portefólio muito bem organizado.</p>	<p>-Revela facilidade na aquisição de conhecimentos, das técnicas e dos materiais;</p> <p>-Revela empenho e autonomia;</p> <p>-Revela criatividade e expressividade na realização das atividades propostas;</p> <p>-Revela facilidade para trabalhar em grupo e espírito de entre ajuda;</p> <p>-Tem presente o material necessário para poder executar as tarefas propostas;</p> <p>-Tem o caderno diário e/ou Portefólio bem organizado.</p>	<p>-Desenvolveu algumas competências da disciplina</p> <p>-Revela algum empenho e autonomia;</p> <p>-Revela alguma criatividade e expressividade nas atividades propostas;</p> <p>-Revela capacidade para trabalhar em grupo;</p> <p>-Tem presente o material necessário para poder executar as tarefas propostas;</p> <p>-Tem o caderno diário e/ou Portefólio organizado.</p>	<p>-Revela dificuldades na aquisição de conhecimentos, das técnicas e dos materiais;</p> <p>-Revela muito pouco empenho e autonomia;</p> <p>-Revela pouca criatividade e expressividade na realização das atividades propostas;</p> <p>-Revela pouca capacidade para trabalhar em grupo;</p> <p>-Não tem com muita frequência o material para poder executar as tarefas propostas;</p> <p>-Tem o caderno diário e/ou Portefólio pouco cuidado e organizado.</p>	<p>-Revela grandes dificuldades na aquisição de conhecimentos, das técnicas e dos materiais;</p> <p>-Não se empenha, nem revela autonomia;</p> <p>Não revela criatividade e expressividade na realização das atividades propostas;</p> <p>-Não revela capacidade para trabalhar em grupo;</p> <p>-Não tem presente o material necessário para poder executar as tarefas propostas;</p> <p>-Não tem o caderno diário e/ou Portefólio organizado.</p>
<b>Socioafetiva</b>	<p>-Revela responsabilidade e autonomia na execução das tarefas propostas, demonstrando espírito de iniciativa;</p> <p>- Participa de forma oportuna e organizada, com intervenções de qualidade;</p>	<p>- Revela responsabilidade e autonomia na execução das tarefas propostas, demonstrando espírito de iniciativa;</p> <p>- Participa de forma oportuna e organizada;</p>	<p>- Revela alguma responsabilidade e autonomia na execução das tarefas propostas, demonstrando algum empenho;</p> <p>- Participa com algumas falhas e alguma desorganização;</p>	<p>- Nem sempre cumpre as tarefas propostas;</p> <p>- Raramente participa;</p>	<p>- Não executa as tarefas propostas.</p> <p>- Não participa;</p>

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA**  
**Escola Básica Virgínia Moura**

ANO LETIVO 2020/2021

	- Colabora e apoia os outros, contribuindo ativamente para a criação de um bom clima de aprendizagem.	- Colabora com os outros mantendo um bom clima de aprendizagem	- Colabora com os outros contribuindo para a criação de um clima de aprendizagem positivo.	- Colabora pouco com os outros, criando, por vezes, situações conflituosas.	- Não colabora adequadamente com os outros.
--	---	--	--	---	---

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)										
<b>2º ciclo</b>	<b>Muito Insuficiente</b>	0% - 19%	<b>Insuficiente</b>	20% - 49%	<b>Suficiente</b>	50% - 69%	<b>Bom</b>	70% - 89%	<b>Muito Bom</b>	90% - 100%

(\*) de acordo com a alínea b) do n.º 1 do Art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2.º CICLO

ANO LETIVO 2020/2021

Ano de Escolaridade: 5º ano

Área disciplinar: Matemática

Dimensões	Domínios	Ponderação
Cognitiva	Conhecimentos e Raciocínio	55%
	Resolução de problemas/Procedimentos	10%
	Comunicação	5%
Socioafetiva	Responsabilidade	7%
	Autonomia	7%
	Participação/Cooperação	7%
	Exercício da Cidadania	9%

**Instrumentos de avaliação:**

- Fichas de avaliação
- Questões de Aula
- Apresentações/Comunicações
- Grelhas de observação
- Caderno diário/Portefólio
- Fichas de autoavaliação

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Dimensões	Domínios	Descritores	Instrumentos de Avaliação	Contributos Perfil do aluno	Ponderação
Cognitiva	Conhecimentos e Raciocínio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire conhecimentos científicos da disciplina revelando compreensão.</li> <li>- Aplica o conhecimento adquirido em diferentes contextos.</li> <li>- Constrói e interpreta gráficos e tabelas.</li> <li>- Utiliza raciocínio na resolução de problemas.</li> </ul>	Fichas de avaliação Questões de aula	A, B,C,I,	55%
	Resolução de Problemas/ procedimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolve problemas explicitando o raciocínio lógico matemático.</li> <li>- Define e executa estratégias adequadas para responder às questões.</li> <li>- Analisa, de forma crítica, as conclusões e reformula as estratégias.</li> <li>- Interpreta informação e resultados de diversas formas (tabelas, gráficos...)</li> </ul>	Grelhas de observação	A, B, C, D, F, H,I, J	10%
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza corretamente a língua portuguesa para estruturar pensamentos matemáticos.</li> <li>- Utiliza a linguagem matemática.</li> <li>- Organiza informação de forma adequada.</li> </ul>	Apresentações / Comunicações Grelhas de observação	A, B, C, D, E, F, G, H, I	5%
Socioafetiva	Responsabilidade de	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É assíduo e pontual</li> <li>- Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado</li> <li>- Cumpre as tarefas propostas</li> <li>- Utiliza correta e cuidadosamente os espaços e o material escolar.</li> </ul>	Grelhas de observação Caderno diário/Portefólio Fichas de autoavaliação	D, E, F, G, J	7%
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela hábitos e métodos de trabalho</li> <li>- Demonstra espírito de iniciativa</li> <li>- Reflete sobre o seu desempenho e identifica modos de o melhorar</li> <li>- Revela autonomia na execução das tarefas propostas</li> </ul>			7%
	Participação/Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa de forma oportuna e organizada</li> <li>- Trabalha colaborativamente contribuindo para um bom clima no grupo e no trabalho produzido</li> <li>- Valoriza a diversidade de opiniões</li> </ul>			7%
	Exercício da Cidadania/	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeita as regras de convivência democrática, cívica e ambiental</li> <li>- Cumpre normas/regras escolares estabelecidas</li> <li>- Respeita os outros, aceitando a diversidade e a diferença</li> <li>- Revela preocupação com a higiene e conservação dos espaços escolares</li> </ul>			9%

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Dimensões	Descritores de desempenho				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Cognitiva	<b>Revela muita facilidade:</b> Conhecimentos e Raciocínio	<b>Revela facilidade:</b> Conhecimentos e Raciocínio	<b>Revela alguma facilidade:</b> Conhecimentos e Raciocínio	<b>Revela dificuldade:</b> Conhecimentos e Raciocínio	<b>Revela muita dificuldade:</b> Conhecimentos e Raciocínio
	<b>Revela muita facilidade:</b> Resolução de Problemas/ procedimentos	<b>Revela facilidade:</b> Resolução de Problemas/ procedimentos	<b>Revela alguma facilidade:</b> Resolução de Problemas/ procedimentos	<b>Revela dificuldade:</b> Resolução de Problemas/ procedimentos	<b>Revela muita dificuldade:</b> Resolução de Problemas/ procedimentos
	<b>Revela muita facilidade:</b> Comunicação	<b>Revela facilidade:</b> Comunicação	<b>Revela alguma facilidade:</b> Comunicação	<b>Revela dificuldade:</b> Comunicação	<b>Revela muita dificuldade:</b> Comunicação
Socioafetiva	<b>Revela muita</b> Responsabilidade	<b>Revela</b> Responsabilidade	<b>Revela alguma</b> Responsabilidade	<b>Revela pouca</b> Responsabilidade	<b>Não revela</b> Responsabilidade
	<b>Revela muita</b> Autonomia	<b>Revela</b> Autonomia	<b>Revela alguma</b> Autonomia	<b>Revela pouca</b> Autonomia	<b>Não revela</b> Autonomia
	<b>Revela muita</b> Participação/Cooperação	<b>Revela</b> Participação/Cooperação	<b>Revela alguma</b> Participação/Cooperação	<b>Revela pouca</b> Participação/Cooperação	<b>Não revela</b> Participação/Cooperação
	<b>Revela muito</b> Exercício de cidadania	<b>Revela</b> Exercício de cidadania	<b>Revela algum</b> Exercício de cidadania	<b>Revela pouco</b> Exercício de cidadania	<b>Não revela</b> Exercício de cidadania

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	VALORES
<b>A</b> - Linguagens e textos <b>B</b> - Informação e comunicação <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas <b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo <b>E</b> - Relacionamento interpessoal <b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente <b>H</b> - Sensibilidade estética e artística <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico <b>J</b> - Consciência e domínio do corpo.	Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores: <b>a</b> - Responsabilidade e integridade <b>b</b> - Excelência e exigência <b>c</b> - Curiosidade, reflexão e inovação <b>d</b> - Cidadania e participação <b>e</b> - Liberdade

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)										
2.º e 3.º ciclos	Muito Insuficiente	0% - 19%	Insuficiente	20% - 49%	Suficiente	50% - 69%	Bom	70% - 89%	Muito Bom	90% - 100%

(\*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2.º CICLO

ANO LETIVO 2020/2021

Ano de Escolaridade: 5º Ano

Área disciplinar: Inglês

Dimensões	Domínios	Ponderação
<b>Cognitiva</b>	Compreensão oral	10%
	Compreensão escrita	15%
	Interação e produção oral/Leitura	15%
	Interação e produção escrita	15%
	Léxico e gramática	15%
<b>Socioafetiva</b>	Responsabilidade	7%
	Autonomia	7%
	Participação/Cooperação	7%
	Exercício da Cidadania	9%

**Instrumentos de avaliação:**

- Avaliação formativa: observação direta do trabalho individual, de pares ou de grupo (envolvimento nas atividades, uso da língua inglesa, pontualidade, assiduidade, participação e interesse)
- Avaliação sumativa: fichas de avaliação
- Grelhas de observação
- Caderno diário/Portefólio
- Fichas de auto-avaliação

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Dimensões	Domínios	Descritores	Instrumentos de Avaliação	Contributos Perfil do aluno	Ponderação
Cognitiva	Compreensão oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta discursos e textos orais simples com vocabulário limitado;</li> <li>• Compreende discursos muito simples articulados de forma clara e pausada;</li> <li>• Identifica palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais;</li> <li>• Entende pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas;</li> <li>• Identifica a ideia global de pequenos textos orais;</li> <li>• Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada;</li> <li>• Desenvolve o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprende a regular o processo de aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação: testes de <i>listening</i></li> <li>• Exercícios de <i>listening</i></li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	10%
	Compreensão escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleciona informação através da leitura;</li> <li>• Compreende textos escritos simples;</li> <li>• Segue instruções elementares;</li> <li>• Reconhece informação que lhe é familiar em anúncios/avisos;</li> <li>• Compreende mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, post/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse;</li> <li>• Desenvolve a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta;</li> <li>• Desenvolve o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprende a regular o processo de aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação</li> <li>• Observação direta</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	15%
	Interação e produção oral/Leitura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa em situações de interação discursiva e na produção de textos orais;</li> <li>• Expressa-se com vocabulário limitado em situações previamente preparadas;</li> <li>• Pede e dá informações sobre identificação pessoal;</li> <li>• Formula perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares;</li> <li>• Faz sugestões e convites simples;</li> <li>• Interage de forma simples;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação</li> <li>• Observação</li> </ul>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	15%

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas;</li> <li>Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto.</li> </ul>	direta		
	Interação e produção escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>Completa, de forma guiada, pequenos diálogos e interage;</li> <li>Redige textos simples e usa o vocabulário e estruturas estudadas;</li> <li>Preenche um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas;</li> <li>Pede e dá informação pessoal de forma simples;</li> <li>Pede e dá informação sobre gostos e preferências de uma forma simples;</li> <li>Responde a um email, chat ou mensagem de forma simples;</li> <li>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto;</li> <li>Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto;</li> <li>Descreve-se a si e à família;</li> <li>Redige mensagens e notas pessoais;</li> <li>Redige postais e convites;</li> <li>Escreve sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as, usando o conector <i>because</i>;</li> <li>Descreve uma imagem usando <i>there is/there are</i>;</li> <li>Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto;</li> <li>Desenvolve o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprende a regular o processo de aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação</li> <li>Trabalho individual ou de grupo</li> <li>Apresentações</li> </ul>	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	15%
	Léxico e gramática	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende formas de organização do léxico;</li> <li>Conhece as estruturas da língua/funcionamento da língua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de trabalho</li> <li>Fichas de avaliação</li> <li>Observação direta</li> </ul>		15%

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

<b>Socioafetiva</b>	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual</li> <li>• Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado</li> <li>• Cumpre as tarefas propostas</li> <li>• Utiliza correta e cuidadosamente os espaços e o material escolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Caderno diário/Portefólio</li> <li>• Fichas de autoavaliação</li> </ul>	D, E, F, G, J	7%
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela hábitos e métodos de trabalho</li> <li>• Demonstra espírito de iniciativa</li> <li>• Reflete sobre o seu desempenho e identifica modos de o melhorar</li> <li>• Revela autonomia na execução das tarefas propostas</li> </ul>			7%
	Participação/ Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de forma oportuna e organizada</li> <li>• Trabalha colaborativamente, contribuindo para um bom clima no grupo e no trabalho produzido</li> <li>• Valoriza a diversidade de opiniões</li> </ul>			7%
	Exercício da Cidadania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita as regras de convivência democrática, cívica e ambiental</li> <li>• Cumpre normas/regras escolares estabelecidas</li> <li>• Respeita os outros, aceitando a diversidade e a diferença</li> <li>• Revela preocupação com a higiene e conservação dos espaços escolares</li> </ul>			9%

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Dimensões	Descritores de desempenho				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
<b>Cognitiva</b>	<b>Revela muita facilidade:</b> (Domínios: Compreensão oral) . na compreensão de discursos e textos orais simples com vocabulário limitado	<b>Revela facilidade:</b> (Domínios: Compreensão oral) . na compreensão de discursos e textos orais simples com vocabulário limitado	<b>Revela alguma facilidade:</b> (Domínios: Compreensão oral) . na compreensão de discursos e textos orais simples com vocabulário limitado	<b>Revela dificuldade:</b> (Domínios: Compreensão oral) . na compreensão de discursos e textos orais simples com vocabulário limitado	<b>Revela muita dificuldade:</b> (Domínios: Compreensão oral) . na compreensão de discursos e textos orais simples com vocabulário limitado
	<b>Revela muita facilidade:</b> (Domínios: Compreensão escrita) . na seleção de informação através da leitura e na compreensão de textos simples	<b>Revela facilidade:</b> (Domínios: Compreensão escrita) . na seleção de informação através da leitura e na compreensão de textos simples	<b>Revela alguma facilidade:</b> (Domínios: compreensão escrita) . na seleção de informação através da leitura e na compreensão de textos simples	<b>Revela dificuldade:</b> (Domínios: Compreensão escrita) . na seleção de informação através da leitura e na compreensão de textos simples	<b>Revela muita dificuldade:</b> (Domínios: Compreensão escrita) . na seleção de informação através da leitura e na compreensão de textos simples
	<b>Revela muita facilidade:</b> (Domínios: Interação e produção oral/Leitura) . na interação discursiva com um interlocutor e na produção de textos orais, fazendo-o com muita correção em situações simples previamente preparadas	<b>Revela facilidade:</b> (Domínios: Interação e produção oral/Leitura) . na interação discursiva com um interlocutor e na produção de textos orais, fazendo-o com incorreções mínimas em situações simples previamente preparadas	<b>Revela alguma facilidade:</b> (Domínios: Interação e produção oral/Leitura) . na interação discursiva com um interlocutor e na produção de textos orais, embora com algumas incorreções em situações simples e previamente preparadas	<b>Revela dificuldade:</b> (Domínios: Interação e produção oral/Leitura) . na interação discursiva com um interlocutor e na produção de textos orais, apresentando incorreções em situações simples previamente preparadas	<b>Revela muita dificuldade:</b> (Domínios: Interação e produção oral/Leitura) . na interação discursiva com um interlocutor e na produção de textos orais, apresentando muitas incorreções em situações simples previamente preparadas
	<b>Revela muita facilidade:</b> (Domínios: Interação e produção escrita) . no uso do vocabulário e das estruturas na redação de textos simples, fazendo-o com correção	<b>Revela facilidade:</b> (Domínios: Interação e produção escrita) . no uso do vocabulário e das estruturas na redação de textos simples, fazendo-o com algumas incorreções	<b>Revela alguma facilidade:</b> (Domínios: Interação e produção escrita) . no uso do vocabulário e das estruturas na redação de textos simples, fazendo-o com incorreções	<b>Revela dificuldade:</b> (Domínios: Interação e produção escrita) . no uso do vocabulário e das estruturas na redação de textos simples, fazendo-o com muitas incorreções	<b>Revela muita dificuldade:</b> (Domínio: Interação e produção escrita) . no uso do vocabulário e das estruturas na redação de textos simples, tornando-os impercetíveis
	<b>Revela muita facilidade:</b> (Domínios: Léxico e gramática) . na compreensão de formas de organização do léxico e no conhecimento das estruturas da língua	<b>Revela facilidade:</b> (Domínios: Léxico e gramática) . na compreensão de formas de organização do léxico e no conhecimento das estruturas da língua	<b>Revela alguma facilidade:</b> (Domínios: Léxico e gramática) . na compreensão de formas de organização do léxico e no conhecimento das estruturas da língua	<b>Revela dificuldade:</b> (Domínios: Léxico e gramática) . na compreensão de formas de organização do léxico e no conhecimento das estruturas da língua	<b>Revela muita dificuldade:</b> (Domínios: Léxico e gramática) . na compreensão de formas de organização do léxico e no conhecimento das estruturas da língua



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

<b>Socioafetiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela muita responsabilidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela responsabilidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela alguma responsabilidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela pouca responsabilidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não revela responsabilidade</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela muita autonomia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela autonomia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela alguma autonomia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela pouca autonomia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não revela autonomia</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela muita participação/cooperação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela participação/cooperação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela alguma participação/cooperação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela pouca participação/cooperação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não revela participação/cooperação</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela muito exercício de cidadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela exercício de cidadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela algum exercício de cidadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela pouco exercício de cidadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não revela exercício de cidadania</li> </ul>

<p><b>ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS</b></p> <p><b>A</b> - Linguagens e textos  <b>B</b> - Informação e comunicação  <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas  <b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo  <b>E</b> - Relacionamento interpessoal  <b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia  <b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente  <b>H</b> - Sensibilidade estética e artística  <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico  <b>J</b> - Consciência e domínio do corpo</p>	<p><b>VALORES</b></p> <p>Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:</p> <p><b>a</b> - Responsabilidade e integridade  <b>b</b> - Excelência e exigência  <b>c</b> - Curiosidade, reflexão e inovação  <b>d</b> - Cidadania e participação  <b>e</b> - Liberdade</p>
---	--

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)										
2.º e 3.º ciclos	Muito Insuficiente	0% - 19%	Insuficiente	20% - 49%	Suficiente	50% - 69%	Bom	70% - 89%	Muito Bom	90% - 100%

(\*) de acordo com a alínea c) do n.º 1 do Art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2.º CICLO

ANO LETIVO 2020/2021

Ano de Escolaridade: 5º ano

Área disciplinar: EMRC

Dimensões	Domínios	Ponderação
<b>Cognitiva</b>	Religião e Experiência Religiosa	<b>15</b>
	Cultura Cristã e Visão Cristã da Vida	<b>15</b>
	Ética e Moral	<b>15</b>
<b>Socioafetiva</b>	Responsabilidade	<b>15</b>
	Autonomia	<b>15</b>
	Participação/Cooperação	<b>10</b>
	Exercício da Cidadania	<b>15</b>

**Instrumentos de avaliação:**

- ✓ Debate nas aulas
- ✓ Trabalhos de grupo e de pesquisa
- ✓ Expressão oral e escrita
- ✓ Criatividade
- ✓ Grelhas de observação de aula
- ✓ Questões aula
- ✓ Grelhas de autoavaliação
- ✓ Participação/ /colaboração nas atividades previstas no Plano Anual de Atividades (PAA).
- ✓ Caderno diário/Portefólio

Dimensões	Domínios	Descritores	Instrumentos de Avaliação	Contributos Perfil do aluno	Ponderação
<b>Cognitiva</b>	Religião e Experiência Religiosa	<p>a) Interpreta informação, planeia e conduz pesquisas</p> <p>b) Utiliza de modo proficiente linguagens e símbolos</p> <p>c) Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento.</p> <p>d) Compreende a importância do fenómeno religioso como parte integrante do indivíduo e da sociedade.</p> <p>e) Entende de forma consciente a proposta da Mensagem Cristã.</p> <p>f) Sabe estar consigo e gosta de si como ser em desenvolvimento.</p> <p>g) Reconhece-se como ser único e singular, capaz de fazer opções e de assumir a responsabilidade dos seus atos.</p>	<p>✓ Debate nas aulas</p> <p>✓ Trabalhos de pesquisa</p> <p>✓ Trabalhos de grupo</p> <p>✓ Expressão oral e escrita</p> <p>✓ Criatividade</p> <p>✓ Questões aula</p> <p>✓ Grelhas de autoavaliação</p> <p>✓ Participação/ /colaboração nas atividades previstas no Plano Anual de Atividades (PAA).</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	15
	Cultura Cristã e Visão Cristã da Vida	<p>h) Colabora em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais.</p> <p>i) Compreende a necessidade das fontes históricas para a relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um património de conhecimento comum que se reflete na história dos povos e no uso dos valores nas relações humanas</p> <p>j) Reconhece e promove o valor do património histórico, ecológico, cultural e humano.</p> <p>k) Conhece o mundo e pensa criticamente a realidade.</p>		A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	15
	Ética e Moral	<p>l) Reconhece a importância da cooperação e dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática.</p> <p>m) Age na sociedade de forma criativa e solidária.</p> <p>n) Valoriza os outros e promove o respeito pela diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade; e olha o outro como seu par.</p> <p>o) Estabelece consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</p>		A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	15

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

<b>Socioafetiva</b>	Responsabilidade	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. É assíduo e pontual.</li> <li>2. Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado.</li> <li>3. Cumpre as tarefas propostas.</li> <li>4. Utiliza correta e cuidadosamente os espaços e o material escolares.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Grelhas de observação</li> <li>✓ Caderno diário/Portefólio</li> <li>✓ Fichas de autoavaliação</li> </ul>	D, E, F, G, J	15%
	Autonomia	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Revela hábitos e métodos de trabalho.</li> <li>6. Demonstra espírito de iniciativa.</li> <li>7. Reflete sobre o seu desempenho e identifica modos de o melhorar.</li> <li>8. Revela autonomia na execução das tarefas propostas.</li> </ol>			15%
	Participação/ Cooperação	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Participa de forma oportuna e organizada.</li> <li>10. Trabalha colaborativamente contribuindo para um bom clima no grupo e no trabalho produzido.</li> <li>11. Valoriza a diversidade de opiniões.</li> </ol>			10%
	Exercício da Cidadania	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Respeita as regras de convivência democrática, cívica e ambiental.</li> <li>13. Cumpre normas/regras escolares estabelecidas.</li> <li>14. Respeita os outros, aceitando a diversidade e a diferença.</li> <li>15. Revela preocupação com a higiene e conservação dos espaços escolares.</li> </ol>			15%

Dimensões	Descritores de desempenho				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Cognitiva	<p><b>Revela muita facilidade:</b> (<u>Religião e Experiência Religiosa</u>)</p> <p>Compreende perfeitamente a necessidade de informação para a produção do conhecimento histórico/religioso.</p> <p>-----</p> <p>Utiliza com facilidade fontes históricas/religiosas de natureza diversa.</p> <p>-----</p> <p>Compreende facilmente o mundo que o envolve, sabendo estar consigo mesmo, gostando de si como ser único e singular em desenvolvimento e capaz de fazer as melhores opções.</p>	<p><b>Revela facilidade:</b> (<u>Religião e Experiência Religiosa</u>)</p> <p>Compreende bem a necessidade de informação para a produção do conhecimento histórico/religioso.</p> <p>-----</p> <p>Utiliza adequadamente fontes históricas de tipologia diversa.</p> <p>-----</p> <p>Compreende bem o mundo que o envolve, sabendo estar consigo mesmo, gostando de si como ser único e singular em desenvolvimento e capaz de fazer as melhores opções.</p>	<p><b>Revela alguma facilidade:</b> (<u>Religião e Experiência Religiosa</u>)</p> <p>Compreende a necessidade da informação para a produção do conhecimento histórico/religioso.</p> <p>-----</p> <p>Utiliza, embora com algumas dificuldades, fontes históricas/religiosas de tipologia diversa.</p> <p>-----</p> <p>Compreende o mundo que o envolve, sabendo estar consigo mesmo, gostando de si como ser único e singular em desenvolvimento e capaz de fazer as melhores opções.</p>	<p><b>Revela dificuldade:</b> (<u>Religião e Experiência Religiosa</u>)</p> <p>Revela alguma compreensão da necessidade da informação, mas é com muita dificuldade e nem sempre corretamente que as utiliza.</p> <p>-----</p> <p>Revela alguma compreensão acerca do mundo que o envolve, sabendo estar consigo mesmo, gostando de si como ser único e singular em desenvolvimento e capaz de fazer as melhores opções.</p>	<p><b>Revela muita dificuldade:</b> (<u>Religião e Experiência Religiosa</u>)</p> <p>Não compreende a necessidade da informação para a produção do conhecimento histórico/religioso e não as consegue utilizar.</p> <p>-----</p> <p>Não compreende o mundo que o envolve, não sabendo estar consigo mesmo, não gostando de si como ser único e singular em desenvolvimento e não sendo capaz de fazer as melhores opções.</p>
	<p><b>Revela muita facilidade:</b> (<u>Cultura Cristã e Visão Cristã da Vida</u>)</p> <p>Localiza, em representações artísticas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos/religiosos, diversos espaços e territórios, utilizando perfeitamente diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação.</p> <p>-----</p> <p>Demonstra bastante espírito crítico do mundo que o rodeia.</p>	<p><b>Revela facilidade:</b> (<u>Cultura Cristã e Visão Cristã da Vida</u>)</p> <p>Localiza, em representações artísticas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos/religiosos, diversos espaços, utilizando diferentes escalas e mobilizando diversos tipos de informação.</p> <p>-----</p> <p>Demonstra um bom espírito crítico do mundo que o rodeia.</p>	<p><b>Revela alguma facilidade:</b> (<u>Cultura Cristã e Visão Cristã da Vida</u>)</p> <p>Localiza, em representações artísticas, locais, fenómenos históricos/religiosos, espaços e acontecimentos, utilizando diferentes escalas e mobilizando alguns tipos de informação.</p> <p>-----</p> <p>Demonstra espírito crítico do mundo que o rodeia.</p>	<p><b>Revela dificuldade:</b> (<u>Cultura Cristã e Visão Cristã da Vida</u>)</p> <p>Raramente localiza locais ou fenómenos histórico/religiosos em representações artísticas dificilmente utilizando diferentes escalas ou tipos de informação.</p> <p>-----</p> <p>Demonstra dificuldade em possuir espírito crítico do mundo que o rodeia.</p>	<p><b>Revela muita dificuldade:</b> (<u>Cultura Cristã e Visão Cristã da Vida</u>)</p> <p>Desconhece episódios da história/religiosa local e universal, e não valoriza o património histórico, religioso e cultural existente.</p> <p>-----</p> <p>Demonstra muita dificuldade em possuir um espírito crítico do mundo que o rodeia.</p>

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

	<b>Revela muita facilidade:</b> ( <u>Ética e Moral</u> )	<b>Revela facilidade:</b> ( <u>Ética e Moral</u> )	<b>Revela alguma facilidade:</b> ( <u>Ética e Moral</u> )	<b>Revela dificuldade:</b> ( <u>Ética e Moral</u> )	<b>Revela muita dificuldade:</b> ( <u>Ética e Moral</u> )
	<p>Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade.</p> <p>Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade</p>	<p>Respeita a diferença e valoriza a diversidade.</p> <p>Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, assim como a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, e a igualdade.</p>	<p>Revela algum respeito pela diferença por vezes valorizando a diversidade.</p> <p>De um modo geral, respeita a dignidade humana e a diversidade bem como a justiça e a igualdade.</p>	<p>Nem sempre tem respeito pela diferença e quase nunca valoriza a diversidade.</p> <p>Nem sempre respeita os direitos humanos e é com dificuldade que pode promover a justiça e a igualdade.</p>	<p>Muito dificilmente tem respeito pela diferença ou valoriza a diversidade.</p> <p>Muito dificilmente respeita os direitos humanos.</p>
<b>Socioafetiva</b>	Revela muita responsabilidade	Revela responsabilidade	Revela alguma responsabilidade	Revela pouca responsabilidade	Não revela responsabilidade
	Revela muita autonomia	Revela autonomia	Revela alguma autonomia	Revela pouca autonomia	Não revela autonomia
	Revela muita participação/Cooperação	Revela participação/Cooperação	Revela alguma participação/Cooperação	Revela pouca participação/Cooperação	Não revela participação/Cooperação
	Revela muito exercício de cidadania	Revela exercício de cidadania	Revela algum exercício de cidadania	Revela pouco exercício de cidadania	Não revela exercício de cidadania

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	VALORES
<p><b>A</b> - Linguagens e textos</p> <p><b>B</b> - Informação e comunicação</p> <p><b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p><b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p><b>E</b> - Relacionamento interpessoal</p> <p><b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p><b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p><b>H</b> - Sensibilidade estética e artística</p> <p><b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p><b>J</b> - Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:</p> <p><b>a</b> - Responsabilidade e integridade</p> <p><b>b</b> - Excelência e exigência</p> <p><b>c</b> - Curiosidade, reflexão e inovação</p> <p><b>d</b> - Cidadania e participação</p> <p><b>e</b> - Liberdade</p>

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)										
<b>2.º e 3.º ciclos</b>	<b>Muito Insuficiente</b>	0% - 19%	<b>Insuficiente</b>	20% - 49%	<b>Suficiente</b>	50% - 69%	<b>Bom</b>	70% - 89%	<b>Muito Bom</b>	90% - 100%

(\*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2.º CICLO

ANO LETIVO 2020/2021

Ano de Escolaridade: 5ºano

Área disciplinar: Educação Física

Dimensões	Domínios	Ponderação
Cognitiva	Aplicação de conhecimentos	40%
	Aquisição de conhecimentos	10%
	Trabalho a pares/grupo/equipa**	10%
	Aptidão Física	10%
Socioafetiva	Responsabilidade	7%
	Autonomia	7%
	Participação/Cooperação	7%
	Exercício da Cidadania	9%

**Instrumentos de avaliação:**

- Observação direta
- Grelhas de observação
- Fichas de autoavaliação

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Dimensões	Domínios	Descritores	Instrumentos de Avaliação	Contributos Perfil do aluno	Ponderação
<b>Cognitiva</b>	Aplicação de conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica as competências essenciais/aprendizagens das ações técnico-táticas/elementos técnicos</li> <li>• Aplica a capacidade de resolver problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta</li> <li>-Grelhas de observação</li> <li>- Autoavaliação</li> </ul>	B, C, F,G, H, J,	40%
	Aquisição de conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire conhecimentos que integram as competências essenciais/aprendizagens relacionados com a aprendizagem das ações técnico-táticas/elementos técnicos</li> <li>• Adquire os conhecimentos do vocabulário específico da disciplina.</li> <li>• Adquire a capacidade de pesquisa, organização e seleção de informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta</li> <li>-Grelhas de observação</li> <li>- Autoavaliação</li> </ul>	B, C, F,G, H, J,	10%
	Trabalho a pares/grupo/Equipa**	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários.</li> <li>• Aceita o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por ele(s).</li> <li>• Cooperar nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta</li> <li>-Grelhas de observação</li> <li>- Autoavaliação</li> </ul>	C,E,F	10%
	Aptidão Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve as capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e sexo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta</li> <li>-Grelhas de observação</li> <li>- Autoavaliação</li> </ul>	B, C, F, G, H, J,	10%
<b>Socioafetiva</b>	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual</li> <li>• Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado</li> <li>• Cumpre as tarefas propostas</li> <li>• Utiliza correta e cuidadosamente os espaços e o material escolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta</li> <li>-Grelhas de observação</li> <li>- Autoavaliação</li> </ul>	D, E, F, G, J	7%



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela hábitos e métodos de trabalho</li> <li>• Demonstra espírito de iniciativa</li> <li>• Reflete sobre o seu desempenho e identifica modos de o melhorar</li> <li>• Revela autonomia na execução das tarefas propostas</li> </ul>			7%
	Participação/ Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de forma oportuna e organizada</li> <li>• Trabalha colaborativamente contribuindo para um bom clima no grupo e no trabalho produzido</li> <li>• Valoriza a diversidade de opiniões</li> </ul>			7%
	Exercício da Cidadania/	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita as regras de convivência democrática, cívica e ambiental</li> <li>• Cumpre normas/regras escolares estabelecidas</li> <li>• Respeita os outros, aceitando a diversidade e a diferença</li> <li>• Revela preocupação com a higiene e conservação dos espaços escolares</li> </ul>			9%

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Dimensões	Descritores de desempenho				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Cognitiva	<b>Revela muita facilidade:</b> Na aplicação de conhecimentos	<b>Revela facilidade:</b> Na aplicação de conhecimentos	<b>Revela alguma facilidade:</b> Na aplicação de conhecimentos	<b>Revela dificuldade:</b> Na aplicação de conhecimentos	<b>Revela muita dificuldade:</b> Na aplicação de conhecimentos
	<b>Revela muita facilidade:</b> Na aquisição de conhecimentos	<b>Revela facilidade:</b> Na aquisição de conhecimentos	<b>Revela alguma facilidade:</b> Na aquisição de conhecimentos	<b>Revela dificuldade:</b> Na aquisição de conhecimentos	<b>Revela muita dificuldade:</b> Na aquisição de conhecimentos
	<b>Revela muita facilidade:</b> Trabalho a pares/grupo/equipa **	<b>Revela facilidade:</b> Trabalho a pares/grupo/equipa**	<b>Revela alguma facilidade:</b> Trabalho a pares/grupo/equipa*	<b>Revela dificuldade:</b> Trabalho a pares/grupo/equipa**	<b>Revela muita dificuldade:</b> Trabalho a pares/grupo/equipa)**
	<b>Revela muita facilidade:</b> Na aptidão física	<b>Revela facilidade:</b> Na aptidão física	<b>Revela alguma facilidade:</b> Na aptidão física	<b>Revela dificuldade:</b> Na aptidão física	<b>Revela muita dificuldade:</b> Na aptidão física
Socioafetiva	Revela muita responsabilidade	Revela responsabilidade	Revela alguma responsabilidade	Revela pouca responsabilidade	Não revela responsabilidade
	Revela muita autonomia	Revela autonomia	Revela alguma autonomia	Revela pouca autonomia	Não revela autonomia
	Revela muita participação/Cooperação	Revela participação/Cooperação	Revela alguma participação/Cooperação	Revela pouca participação/Cooperação	Não revela participação/Cooperação
	Revela muito exercício de cidadania	Revela exercício de cidadania	Revela algum exercício de cidadania	Revela pouco exercício de cidadania	Não revela exercício de cidadania

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	VALORES
<b>A</b> - Linguagens e textos <b>B</b> - Informação e comunicação <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas <b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo <b>E</b> - Relacionamento interpessoal <b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente <b>H</b> - Sensibilidade estética e artística <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico <b>J</b> - Consciência e domínio do corpo.	Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores: <b>a</b> - Responsabilidade e integridade <b>b</b> - Excelência e exigência <b>c</b> - Curiosidade, reflexão e inovação <b>d</b> - Cidadania e participação <b>e</b> - Liberdade

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)										
2.º ciclo	Muito Insuficiente	0% - 19%	Insuficiente	20% - 49%	Suficiente	50% - 69%	Bom	70% - 89%	Muito Bom	90% - 100%

(\*) de acordo com a alínea c) do n.º 1 do Art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

(\*\*) De acordo com as conta às “Orientações para a realização em regime presencial das aulas práticas de Educação Física” da Direção Geral da Educação e da Direção-Geral da Saúde.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2.º E 3.º CICLOS

ANO LETIVO 2020/2021

Ano de Escolaridade: 5.º ano

Área disciplinar: Educação Musical

Dimensões	Domínios	Ponderação
<b>Cognitiva</b>	Domínio das Técnicas e Vocabulário Específico	20%
	Interpretação e comunicação	15%
	Experimentação e criação	10%
	Apropriação e Reflexão	25%
<b>Socioafetiva</b>	Responsabilidade	7%
	Autonomia	7%
	Participação/Cooperação	7%
	Exercício da Cidadania	9%

**Instrumentos de avaliação:**

- Observação direta
- Grelhas de observação
- Caderno diário/Portefólio
- Fichas de autoavaliação

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Dimensões	Domínios	Descritores	Instrumentos de Avaliação	Contributos Perfil do aluno	Ponderação
<b>Cognitiva</b>	Domínio das Técnicas e Vocabulário Específico	- Adquire e compreender conhecimentos e técnicas. (7%) - Adquire e compreende vocabulário específico da disciplina. (7%) - Aplica conhecimentos e técnicas. (6%)	- Observação direta - Trabalhos - Caderno e Manual - Fichas - Autoavaliação	B, C e I	20%
	Interpretação e comunicação	- Canta, individualmente e em grupo, repertório variado com controle melódico, rítmico, dinâmica e elementos expressivos, com domínio básico da técnica instrumental; (8%) - Apresenta, publicamente atividades artísticas em que se articula a música com outras áreas do conhecimento, com rigor artístico e controle emocional. (7%)	- Observação direta - Autoavaliação	B, D, E, F, H, I e J	15%
	Experimentação e criação	- Improvisa e compõe pequenas composições e acompanhamentos simples, individualmente e em grupo, utilizando diferentes recursos técnico-artísticos e códigos de notação. (5%) - Explora e desenvolve ideias sonoras e musicais partindo de determinados estímulos e temáticas, utilizando recursos técnico-artísticos e códigos de notação; (5%)	- Observação direta - Trabalhos/exercícios - Caderno/Manual - Fichas - Autoavaliação	C, D, F, H e I	10%
	Apropriação e Reflexão	- Identifica características estilísticas, rítmicas, melódicas, harmónicas e formais; (5%) - Identifica e compreende as funções dos símbolos musicais; (5%) - Apropria-se e utiliza os diferentes códigos e convenções de leitura, escrita e notação musical; (5%) - Compara, criticamente, diferentes culturas musicais e os contextos onde se inserem; (5%) - Relaciona a música com outras artes e áreas do saber. (5%)	- Observação direta - Trabalhos/exercícios - Caderno/Manual - Fichas - Autoavaliação	B, C, D, H e I	25%
<b>Socioafetiva</b>	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual</li> <li>• Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado</li> <li>• Cumpre as tarefas propostas</li> <li>• Utiliza correta e cuidadosamente os espaços e o material escolares</li> </ul>	Grelhas de observação  Caderno diário/Portefólio  Fichas de autoavaliação	D, E, F, G, J	7%

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela hábitos e métodos de trabalho</li> <li>• Demonstra espírito de iniciativa</li> <li>• Reflete sobre o seu desempenho e identifica modos de o melhorar</li> <li>• Revela autonomia na execução das tarefas propostas</li> </ul>			7%
	Participação/ Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de forma oportuna e organizada</li> <li>• Trabalha colaborativamente contribuindo para um bom clima no grupo e no trabalho produzido</li> <li>• Valoriza a diversidade de opiniões</li> </ul>			7%
	Exercício da Cidadania/	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita as regras de convivência democrática, cívica e ambiental</li> <li>• Cumpre normas/regras escolares estabelecidas</li> <li>• Respeita os outros, aceitando a diversidade e a diferença</li> <li>• Revela preocupação com a higiene e conservação dos espaços escolares</li> </ul>			9%

Dimensões	Descritores de desempenho				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Cognitiva	<b>Revela muita facilidade:</b> No domínio das Técnicas e Vocabulário Específico	<b>Revela facilidade:</b> No domínio das Técnicas e Vocabulário Específico	<b>Revela alguma facilidade:</b> No domínio das Técnicas e Vocabulário Específico	<b>Revela dificuldade:</b> No domínio das Técnicas e Vocabulário Específico	<b>Revela muita dificuldade:</b> No domínio das Técnicas e Vocabulário Específico
	<b>Revela muita facilidade:</b> Na interpretação e comunicação	<b>Revela facilidade:</b> Na interpretação e comunicação	<b>Revela alguma facilidade:</b> Na interpretação e comunicação	<b>Revela dificuldade:</b> Na interpretação e comunicação	<b>Revela muita dificuldade:</b> Na interpretação e comunicação
	<b>Revela muita facilidade:</b> Na experimentação e criação	<b>Revela facilidade:</b> Na experimentação e criação	<b>Revela alguma facilidade:</b> Na experimentação e criação	<b>Revela dificuldade:</b> Na experimentação e criação	<b>Revela muita dificuldade:</b> Na experimentação e criação
	<b>Revela muita facilidade:</b> Na apropriação e reflexão	<b>Revela facilidade:</b> Na apropriação e reflexão	<b>Revela alguma facilidade:</b> Na apropriação e reflexão	<b>Revela dificuldade:</b> Na apropriação e reflexão	<b>Revela muita dificuldade:</b> Na apropriação e reflexão
Socioafetiva	Revela muita responsabilidade	Revela responsabilidade	Revela alguma responsabilidade	Revela pouca responsabilidade	Não revela responsabilidade

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

	Revela muita autonomia	Revela autonomia	Revela alguma autonomia	Revela pouca autonomia	Não revela autonomia
	Revela muita participação/Cooperação	Revela participação/Cooperação	Revela alguma participação/Cooperação	Revela pouca participação/Cooperação	Não revela participação/Cooperação
	Revela muito exercício de cidadania	Revela exercício de cidadania	Revela algum exercício de cidadania	Revela pouco exercício de cidadania	Não revela exercício de cidadania

<p><b>ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS</b></p> <p><b>A</b> - Linguagens e textos  <b>B</b> - Informação e comunicação  <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas  <b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo  <b>E</b> - Relacionamento interpessoal  <b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia  <b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente  <b>H</b> - Sensibilidade estética e artística  <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico  <b>J</b> - Consciência e domínio do corpo.</p>	<p><b>VALORES</b></p> <p>Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:</p> <p><b>a</b> - Responsabilidade e integridade  <b>b</b> - Excelência e exigência  <b>c</b> - Curiosidade, reflexão e inovação  <b>d</b> - Cidadania e participação  <b>e</b> - Liberdade</p>
--	--

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)										
<b>2.º e 3. ciclos</b>	<b>Muito Insuficiente</b>	0% - 19%	<b>Insuficiente</b>	20% - 49%	<b>Suficiente</b>	50% - 69%	<b>Bom</b>	70% - 89%	<b>Muito Bom</b>	90% - 100%

(\*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho



**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2.º CICLO**

Ano de Escolaridade: 5.º ano

Área disciplinar: Descobrir História(s)

Dimensões	Domínios	Descritores	Instrumentos de Avaliação	Contributos Perfil do aluno	Ponderação
Cognitiva	Conhecimentos e Ferramentas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece as potencialidades das ferramentas digitais</li> <li>• Localiza no tempo os acontecimentos históricos utilizando unidades de referência temporal (ano, século, milénio, era, a.C / d.C)</li> <li>• Localiza no espaço em representações cartográficas de diversos tipos os acontecimentos históricos</li> <li>• Distingue aspetos económicos, demográficos, sociais, políticos, culturais, estabelecendo entre eles inter-relações</li> <li>• Estabelece relações de causalidade e de consequência</li> </ul>	<p>- <b>Fichas de avaliação</b> (questão de aula, questionários no Google Forms, Kahoot, Quizz...)</p> <p>- <b>Listas de verificação</b> (apresentações orais, esquemas conceituais, trabalhos de pesquisa ...)</p>	Linguagens e textos	40%
	Tratamento de informação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa a informação procurando fontes fidedignas e seguras</li> <li>• Compara a credibilidade da informação encontrada</li> <li>• Identifica as ferramentas digitais mais apropriadas para o tratamento da informação</li> <li>• Seleciona a informação distinguindo o essencial do acessório</li> <li>• Organiza a informação destacando as ideias-chave</li> <li>• Interpreta a informação encontrada de modo a estabelecer relações com os conhecimentos abordados</li> <li>• Analisa fontes históricas de diferentes tipologias</li> </ul>		<p>- <b>Grelhas de observação</b> (trabalhos de grupo/ individuais ...)</p> <p>- <b>Portefólio</b></p>	

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA**  
**Escola Básica Virgínia Moura**

ANO LETIVO 2020/2021

	<b>Linguagem e Comunicação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza as ferramentas digitais mais apropriadas para a comunicação</li> <li>• Utiliza adequadamente vocabulário específico da disciplina na exposição dos seus argumentos e conclusões</li> <li>• Comunica oralmente e por escrito com correção linguística</li> <li>• Elabora pequenos trabalhos utilizando as tecnologias da informação e comunicação</li> <li>• Partilha os produtos desenvolvidos utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados</li> </ul>		Saber científico, técnico e tecnológico	<b>15%</b>
<b>Socioafetiva</b>	<b>Responsabilidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual</li> <li>• Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado</li> <li>• Cumpre as tarefas propostas nos prazos definidos</li> <li>• Utiliza corretamente os espaços e o material escolares</li> <li>• Respeita as regras de convivência democrática, cívica e ambiental</li> </ul>	<b>- Listas de verificação</b>  <b>- Grelhas de observação</b>	Relacionamento interpessoal	<b>10%</b>
	<b>Autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela hábitos e métodos de trabalho</li> <li>• Demonstra espírito de iniciativa</li> <li>• Reflete sobre o seu desempenho</li> <li>• Revela autonomia na execução das tarefas propostas</li> </ul>		Desenvolvimento pessoal e autonomia	
	<b>Participação/Cooperação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de forma oportuna e organizada</li> <li>• Trabalha colaborativamente contribuindo para um bom clima no grupo e no trabalho produzido</li> <li>• Valoriza a diversidade de opiniões</li> </ul>		Bem-estar, saúde e ambiente	
				Consciência e domínio do corpo.	<b>10%</b>

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

### Escola Básica Virgínia Moura

ANO LETIVO 2020/2021

Dimensões	Descritores de desempenho				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
<b>Cognitiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire e aplica conhecimentos, com muita facilidade, contextualizando-os relativamente aos temas em estudo e tomando posição crítica.</li> <li>- Pesquisa, seleciona, compara e organiza informação, utilizando fontes fidedignas.</li> <li>- Comunica com clareza e correção linguística, utilizando as ferramentas apropriadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire e aplica conhecimentos, com facilidade, contextualizando-os relativamente aos temas em estudo.</li> <li>- Pesquisa, seleciona e organiza informação, utilizando fontes fidedignas.</li> <li>- Comunica com correção linguística, utilizando as ferramentas apropriadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire e aplica os conhecimentos essenciais relativos aos temas em estudo.</li> <li>- Pesquisa e seleciona informação essencial, com orientação do professor, utilizando as fontes fornecidas.</li> <li>- Apresenta falhas na comunicação linguística, com erros que não afetam a inteligibilidade da mensagem, e nem sempre utiliza as ferramentas apropriadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire, com muita dificuldade, alguns conhecimentos essenciais relativos aos temas em estudo.</li> <li>- Pesquisa e seleciona informação com muitas dificuldades, não distinguindo o essencial do acessório.</li> <li>- Apresenta um discurso pouco coerente e, raramente, utiliza as ferramentas apropriadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não adquire os conhecimentos essenciais relativos aos temas em estudo.</li> <li>- Não consegue realizar de forma autónoma um pequeno trabalho de pesquisa.</li> <li>- Não apresenta um discurso coerente, nem utiliza as ferramentas apropriadas.</li> </ul>
<b>Socioafetiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela responsabilidade e autonomia na execução das tarefas propostas, demonstrando espírito de iniciativa.</li> <li>- Participa de forma oportuna e organizada, com intervenções de qualidade.</li> <li>- Colabora e apoia os outros, contribuindo ativamente para a criação de um bom clima de aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela responsabilidade e autonomia na execução das tarefas propostas, demonstrando espírito de iniciativa.</li> <li>- Participa de forma oportuna e organizada.</li> <li>- Colabora com os outros mantendo um bom clima de aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela alguma responsabilidade e alguma autonomia na execução das tarefas propostas, demonstrando algum empenho.</li> <li>- Participa com algumas falhas e alguma desorganização.</li> <li>- Colabora com os outros contribuindo para a criação de um clima de aprendizagem positivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nem sempre cumpre as tarefas propostas.</li> <li>- Raramente participa.</li> <li>- Colabora pouco com os outros, criando, por vezes, situações conflituosas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não executa as tarefas propostas.</li> <li>- Não participa.</li> <li>- Não colabora adequadamente com os outros.</li> </ul>

**Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (\*)**

<b>2.º e 3.º ciclos</b>	<b>Muito Insuficiente</b>	0% - 19%	<b>Insuficiente</b>	20% - 49%	<b>Suficiente</b>	50% - 69%	<b>Bom</b>	70% - 89%	<b>Muito Bom</b>	90% - 100%
-------------------------	---------------------------	----------	---------------------	-----------	-------------------	-----------	------------	-----------	------------------	------------

(\*) de acordo com a alínea b) do nº 1 do Art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2.º CICLO

ANO LETIVO 2020/2021

Ano de Escolaridade: 5º ano

Área disciplinar: Ciências Naturais

Dimensões	Domínios	Ponderação
Cognitiva	Conhecimentos e Raciocínio	55%
	Ensino prático e Procedimentos	10%
	Comunicação	5%
Socioafetiva	Responsabilidade	7%
	Autonomia	7%
	Participação/Cooperação	7%
	Exercício da Cidadania	9%

**Instrumentos de avaliação:**

- Fichas de avaliação
- Trabalhos de pesquisa
- Apresentações / Comunicações
- Grelhas de observação
- Caderno diário/Portefólio
- Fichas de autoavaliação

Dimensões	Domínios	Descritores	Instrumentos de Avaliação	Contributos Perfil do aluno	Ponderação
Cognitiva	Conhecimentos e Raciocínio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquire conhecimentos científicos da disciplina revelando compreensão</li> <li>Aplica o conhecimento adquirido em diferentes contextos</li> <li>Constrói e interpreta gráficos, tabelas e esquemas conceptuais</li> <li>Utiliza raciocínio na resolução de problemas</li> </ul>	Fichas de avaliação	A, B, C, I	55%
	Ensino Prático e Procedimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação</li> <li>Elabora e implementa planos em tarefas de caráter investigativo e de resolução de problemas, incluindo o trabalho prático</li> <li>Revela pensamento crítico</li> </ul>	Trabalhos de pesquisa Grelhas de observação de aula	A, B, C, D, F, H, I, J	10%
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza linguagem específica da disciplina</li> <li>Comunica com correção linguística</li> </ul>	Apresentações / Comunicações Grelhas de observação	A, B, C, D, E, F, G, H, I	5%
Socioafetiva	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>É assíduo e pontual</li> <li>Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado</li> <li>Cumprir as tarefas propostas</li> <li>Utiliza correta e cuidadosamente os espaços e o material escolares</li> </ul>	Grelhas de observação  Caderno diário/Portefólio  Fichas de autoavaliação	D, E, F, G, J	7%
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela hábitos e métodos de trabalho</li> <li>Demonstra espírito de iniciativa</li> <li>Reflete sobre o seu desempenho e identifica modos de o melhorar</li> <li>Revela autonomia na execução das tarefas propostas</li> </ul>			7%
	Participação / Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa de forma oportuna e organizada</li> <li>Trabalha colaborativamente contribuindo para um bom clima no grupo e no trabalho produzido</li> <li>Valoriza a diversidade de opiniões</li> </ul>			7%
	Exercício da Cidadania	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeita as regras de convivência democrática, cívica e ambiental</li> <li>Cumprir normas/regras escolares estabelecidas</li> <li>Respeita os outros, aceitando a diversidade e a diferença</li> <li>Revela preocupação com a higiene e conservação dos espaços escolares</li> </ul>			9%

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Dimensões	Descritores de desempenho				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Cognitiva	<b>Revela muita facilidade:</b> Conhecimentos e Raciocínio	<b>Revela facilidade:</b> Conhecimentos e Raciocínio	<b>Revela alguma facilidade:</b> Conhecimentos e Raciocínio	<b>Revela dificuldade:</b> Conhecimentos e Raciocínio	<b>Revela muita dificuldade:</b> Conhecimentos e Raciocínio
	<b>Revela muita facilidade:</b> Ensino prático e Procedimentos	<b>Revela facilidade:</b> Ensino prático e Procedimentos	<b>Revela alguma facilidade:</b> Ensino prático e Procedimentos	<b>Revela dificuldade:</b> Ensino prático e Procedimentos	<b>Revela muita dificuldade:</b> Ensino prático e Procedimentos
	<b>Revela muita facilidade:</b> Comunicação	<b>Revela facilidade:</b> Comunicação	<b>Revela alguma facilidade:</b> Comunicação	<b>Revela dificuldade:</b> Comunicação	<b>Revela muita dificuldade:</b> Comunicação
Socioafetiva	<b>Revela muita</b> Responsabilidade	<b>Revela</b> Responsabilidade	<b>Revela alguma</b> Responsabilidade	<b>Revela pouca</b> Responsabilidade	<b>Não revela</b> Responsabilidade
	<b>Revela muita</b> Autonomia	<b>Revela</b> Autonomia	<b>Revela alguma</b> Autonomia	<b>Revela pouca</b> Autonomia	<b>Não revela</b> Autonomia
	<b>Revela muita</b> Participação/Cooperação	<b>Revela</b> Participação/Cooperação	<b>Revela alguma</b> Participação/Cooperação	<b>Revela pouca</b> Participação/Cooperação	<b>Não revela</b> Participação/Cooperação
	<b>Revela muito</b> Exercício de cidadania	<b>Revela</b> Exercício de cidadania	<b>Revela algum</b> Exercício de cidadania	<b>Revela pouco</b> Exercício de cidadania	<b>Não revela</b> Exercício de cidadania

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	VALORES
<b>A</b> - Linguagens e textos <b>B</b> - Informação e comunicação <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas <b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo <b>E</b> - Relacionamento interpessoal <b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente <b>H</b> - Sensibilidade estética e artística <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico <b>J</b> - Consciência e domínio do corpo.	Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores: <b>a</b> - Responsabilidade e integridade <b>b</b> - Excelência e exigência <b>c</b> - Curiosidade, reflexão e inovação <b>d</b> - Cidadania e participação <b>e</b> - Liberdade

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)										
2.º e 3.º ciclos	Muito Insuficiente	0% - 19%	Insuficiente	20% - 49%	Suficiente	50% - 69%	Bom	70% - 89%	Muito Bom	90% - 100%

(\*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2.º CICLO

ANO LETIVO 2020/2021

Ano de Escolaridade: 5º ano

Área disciplinar: Cidadania e Desenvolvimento

Dimensões	Domínios	Ponderação
Cognitiva	Conhecimentos (conteúdos relevantes)	20%
	Capacidades (ações feitas para aprender)	30%
Socioafetiva	Responsabilidade	10%
	Autonomia	10%
	Participação/Cooperação	10%
	Exercício da Cidadania	20%

**Instrumentos de avaliação:**

- Fichas de trabalho
- Participação oral
- Trabalhos de pesquisa
- Trabalhos de grupo e/ou individuais
- Grelhas de observação
- Caderno diário/Portefólio
- Fichas de autoavaliação

Dimensões	Domínios	Descritores	Instrumentos de Avaliação	Contributos Perfil do aluno	Ponderação
Cognitiva	Conhecimentos (conteúdos relevantes)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica conceitos... (a determinar para cada assunto)</li> <li>- Compreende... (a determinar para cada assunto)</li> <li>- Conhece... (a determinar para cada assunto)</li> <li>- Aplica conhecimento para tratar a informação recolhida e discute os resultados</li> </ul>		A, B, C, D, F, G, H, I	20%
	Capacidades (ações feitas para aprender)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza as atividades/tarefas de forma autónoma, responsável, adaptando-se a novas situações</li> <li>- Intervém civicamente na escola (ou Comunidade) e reflete e avalia o impacto das suas decisões</li> <li>- Adapta-se a novas situações ou tarefas</li> <li>- Operacionaliza técnicas de recolha de informação</li> <li>- Produz diferentes tipos de trabalho e em diversos suportes</li> <li>- Revela espírito crítico e criativo</li> <li>- Colabora na tomada de decisões</li> <li>- Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento.</li> </ul>		Fichas de trabalho Participação oral Trabalhos de pesquisa Trabalhos de grupo e/ou individuais Grelhas de observação Autoavaliação	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

<b>Socioafetiva</b>	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo e pontual</li> <li>• Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado</li> <li>• Cumpre as tarefas propostas</li> <li>• Utiliza correta e cuidadosamente os espaços e o material escolar</li> </ul>	Grelhas de observação  Caderno diário/Portefólio  Fichas de autoavaliação	D, E, F, G, J	10%
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela hábitos e métodos de trabalho</li> <li>• Demonstra espírito de iniciativa</li> <li>• Reflete sobre o seu desempenho e identifica modos de o melhorar</li> <li>• Revela autonomia na execução das tarefas propostas</li> </ul>			10%
	Participação/ Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de forma oportuna e organizada</li> <li>• Trabalha colaborativamente contribuindo para um bom clima no grupo e no trabalho produzido</li> <li>• Valoriza a diversidade de opiniões</li> </ul>			10%
	Exercício da Cidadania/	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita as regras de convivência democrática, cívica e ambiental</li> <li>• Cumpre normas/regras escolares estabelecidas</li> <li>• Respeita os outros, aceitando a diversidade e a diferença</li> <li>• Revela preocupação com a higiene e conservação dos espaços escolares</li> </ul>			20%

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Dimensões	Descritores de desempenho				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Cognitiva	<b>Revela muita facilidade:</b> - Conhecimentos (conteúdos relevantes)	<b>Revela facilidade:</b> - Conhecimentos (conteúdos relevantes)	<b>Revela alguma facilidade:</b> - Conhecimentos (conteúdos relevantes)	<b>Revela dificuldade:</b> - Conhecimentos (conteúdos relevantes)	<b>Revela muita dificuldade:</b> - Conhecimentos (conteúdos relevantes)
	<b>Revela muita facilidade:</b> - Capacidades (ações feitas para aprender)	<b>Revela facilidade:</b> - Capacidades (ações feitas para aprender)	<b>Revela alguma facilidade:</b> - Capacidades (ações feitas para aprender)	<b>Revela dificuldade:</b> - Capacidades (ações feitas para aprender)	<b>Revela muita dificuldade:</b> - Capacidades (ações feitas para aprender)
Socioafetiva	Revela muita responsabilidade	Revela responsabilidade	Revela alguma responsabilidade	Revela pouca responsabilidade	Não revela responsabilidade
	Revela muita autonomia	Revela autonomia	Revela alguma autonomia	Revela pouca autonomia	Não revela autonomia
	Revela muita participação/Cooperação	Revela participação/Cooperação	Revela alguma participação/Cooperação	Revela pouca participação/Cooperação	Não revela participação/Cooperação

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

	Revela muito exercício de cidadania	Revela exercício de cidadania	Revela algum exercício de cidadania	Revela pouco exercício de cidadania	Não revela exercício de cidadania
--	-------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

<p><b>ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS</b></p> <p><b>A</b> - Linguagens e textos  <b>B</b> - Informação e comunicação  <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas  <b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo  <b>E</b> - Relacionamento interpessoal  <b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia  <b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente  <b>H</b> - Sensibilidade estética e artística  <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico  <b>J</b> - Consciência e domínio do corpo.</p>	<p><b>VALORES</b></p> <p>Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:</p> <p><b>a</b> - Responsabilidade e integridade  <b>b</b> - Excelência e exigência  <b>c</b> - Curiosidade, reflexão e inovação  <b>d</b> - Cidadania e participação  <b>e</b> - Liberdade</p>
--	--

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)										
<b>2.º e 3.º ciclos</b>	<b>Muito Insuficiente</b>	0% - 19%	<b>Insuficiente</b>	20% - 49%	<b>Suficiente</b>	50% - 69%	<b>Bom</b>	70% - 89%	<b>Muito Bom</b>	90% - 100%

(\*) de acordo com a alínea c) do n.º 1 do Art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho