

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO –1.º CICLO

ANO LETIVO 2020/2021

Anos de Escolaridade: 3.º Ano

Área disciplinar: Português

Dimensões	Domínios	Ponderação
Cognitiva	Oralidade	15%
	Leitura	15%
	Escrita	15%
	Gramática	15%
	Educação Literária	10%
Socioafetiva	Responsabilidade	7%
	Autonomia	7%
	Participação/Cooperação	7%
	Exercício da Cidadania: Interculturalidade Sexualidade	9%

Instrumentos de avaliação:

- Fichas de avaliação
- Registos dos trabalhos individuais/a pares /de grupo
- Folhetos/desdobráveis/cartazes
- Intervenções orais e escritas
- Grelhas de observação
- Caderno diário
- Fichas de autoavaliação

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Dimensões	Domínios	Descritores	Instrumentos de Avaliação	Contributos Perfil do aluno	Ponderação
Cognitiva	Oralidade	<p>Interpreta o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos.</p> <p>Identifica, organiza e regista informação relevante em função dos objetivos de escuta.</p> <p>Faz inferências, esclarece dúvidas, identifica diferentes intencionalidades comunicativas.</p> <p>Fala com clareza e articula de modo adequado as palavras.</p> <p>Gere adequadamente a tomada de vez na comunicação oral, com respeito pelos princípios da cooperação e da cortesia.</p> <p>Usa a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações.</p> <p>Planeia, produz e avalia os seus próprios textos orais.</p> <p>Deteta semelhanças e diferenças entre o texto oral e o texto escrito.</p>	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Registos de observação</p> <p>Registos dos trabalhos individuais/ a pares /de grupo</p> <p>Registos de autoavaliação</p> <p>Folhetos/desdobráveis /cartazes</p> <p>Intervenções orais e escritas</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	15%

	Leitura	<p>Lê textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (informativas, lúdicas, estéticas).</p> <p>Distingue nos textos características da notícia, da carta, do convite e da banda desenhada (estruturação, finalidade).</p> <p>Lê textos com entoação e ritmo adequados.</p> <p>Realiza leitura silenciosa e autónoma.</p> <p>Mobiliza as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.</p> <p>Identifica o tema e o assunto do texto ou de partes do texto.</p> <p>Exprime uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma).</p>		A, B, C, D, F, G, H, I, J	15%
	Escrita	<p>Indica as diferentes possibilidades de representar graficamente os fonemas para as relações fonema-grafema e grafema-fonema mais frequentes.</p> <p>Regista e organiza ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão.</p> <p>Redige textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita).</p> <p>Avalia os próprios textos com conseqüente aperfeiçoamento.</p> <p>Escreve textos de géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes.</p> <p>Exprime opiniões e fundamenta-as.</p> <p>Recria pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica).</p>		A, B, C, D, F, G, H, I, J	15%

	Gramática	<p>Distingue sílaba tónica de átona e acento prosódico de acento gráfico.</p> <p>Identifica a classe das palavras: determinante (possessivo e demonstrativo), quantificador numeral e advérbio.</p> <p>Conjuga verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito perfeito e no futuro do modo indicativo.</p> <p>Utiliza apropriadamente os tempos verbais para exprimir anterioridade, posterioridade e simultaneidade.</p> <p>Manipula diferentes processos para expressar noções de grau numa frase, tendo em conta os seus valores.</p> <p>Reconhece a frase a partir dos seus grupos constituintes (grupo nominal e grupo verbal) e das funções sintáticas centrais (sujeito e predicado).</p> <p>Distingue tipos de frase e o valor afirmativo ou negativo dos enunciados.</p> <p>Recorre de modo intencional e adequado a conectores diversificados, em textos orais e escritos.</p> <p>Usa frases complexas para exprimir sequências ([<i>tão</i>] <i>que</i>, <i>para que</i>).</p> <p>Depreende o significado de palavras a partir da sua análise e a partir das múltiplas relações que podem estabelecer entre si.</p> <p>Deduz significados de palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.</p> <p>Conhece a família de palavras como modo de organização do léxico.</p> <p>Mobiliza adequadamente as regras de ortografia.</p>		A, B, C, D, G, I, J	15%
--	-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------	-----

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

	Educação Literária	<p>Ouve ler obras literárias e textos da tradição popular.</p> <p>Lê integralmente narrativas, poemas e texto dramático, por iniciativa própria ou de outrem.</p> <p>Antecipa o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e em textos visuais (ilustrações).</p> <p>Compreende textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos.</p> <p>Lê poemas em público, com segurança.</p> <p>Faz a leitura dramatizada de obras literárias.</p> <p>Manifesta ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas ou lidas.</p> <p>Apresenta obras literárias em público, através da leitura de poemas e da representação de textos dramáticos.</p> <p>Desenvolve um projeto de leitura que implique seleção de obras, a partir de preferências do aluno previamente discutidas em aula.</p>		A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	10%
Socioafetiva	Responsabilidade	<p>É assíduo e pontual</p> <p>Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado</p> <p>Cumprir as tarefas propostas</p> <p>Utiliza correta e cuidadosamente os espaços e o material escolar</p>	<p>Grelhas de observação</p> <p>Caderno diário/Portefólio</p> <p>Fichas de autoavaliação</p>	D, E, F, G, J	7%
	Autonomia	<p>Revela hábitos e métodos de trabalho</p> <p>Demonstra espírito de iniciativa</p> <p>Reflete sobre o seu desempenho e identifica modos de o melhorar</p> <p>Revela autonomia na execução das tarefas propostas</p>			7%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

	Participação/ Cooperação	<p>Participa de forma oportuna e organizada</p> <p>Trabalha colaborativamente contribuindo para um bom clima no grupo e no trabalho produzido</p> <p>Valoriza a diversidade de opiniões</p>			7%
	Exercício da Cidadania	<p>Respeita as regras de convivência democrática, cívica e ambiental</p> <p>Cumprir normas/regras escolares estabelecidas</p> <p>Respeita os outros, aceitando a diversidade e a diferença</p> <p>Revela preocupação com a higiene e conservação dos espaços escolares</p> <p>Estabelece relações de parentesco até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas</p> <p>Promove a aceitação do corpo e da sexualidade</p> <p>Conhece o funcionamento dos mecanismos biológicos da reprodução</p> <p>Promove a igualdade entre os sexos</p>			9%

Dimensões	Descritores de desempenho			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Cognitiva	Revela muita facilidade na oralidade.	Revela facilidade na oralidade.	Revela alguma facilidade na oralidade.	Revela dificuldade na oralidade.
	Revela muita facilidade na leitura.	Revela facilidade na leitura.	Revela alguma facilidade na leitura.	Revela dificuldade na leitura.
	Revela muita facilidade na escrita.	Revela facilidade na escrita	Revela alguma facilidade na escrita	Revela dificuldade na escrita
	Revela muita facilidade na gramática.	Revela facilidade na gramática.	Revela alguma facilidade na gramática.	Revela dificuldade na gramática.
	Revela muita facilidade na educação literária.	Revela facilidade na educação literária.	Revela alguma facilidade na educação literária.	Revela dificuldade na educação literária.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Socioafetiva	Revela muita responsabilidade	Revela responsabilidade	Revela alguma responsabilidade	Revela responsabilidade
	Revela muita autonomia	Revela autonomia	Revela alguma autonomia	Revela autonomia
	Revela muita participação/Cooperação	Revela participação/Cooperação	Revela alguma participação/Cooperação	Revela participação/Cooperação
	Revela muito exercício de cidadania	Revela exercício de cidadania	Revela algum exercício de cidadania	Revela exercício de cidadania

<p>ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS</p> <p>A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>VALORES</p> <p>Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:</p> <p>a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e - Liberdade</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)							
1.º ciclo	Insuficiente	0% - 49%	Suficiente	50% - 69%	Bom	70% - 89%	Muito Bom 90% - 100%

(*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 1.º CICLO

ANO LETIVO 2020/2021

Ano de Escolaridade: 3.º ano

Oferta Complementar: Ser Eco cidadão

Dimensões	Domínios	Ponderação
Cognitiva	Pesquisa / seleção de informação	20%
	Eco cidadão	15%
	Comunicação	15%
Socioafetiva	Responsabilidade	15%
	Autonomia	10%
	Participação/Cooperação	10%
	Exercício da Cidadania	15%

Instrumentos de avaliação:

- Grelhas de observação
- Trabalhos de grupo e/ou individuais
- Caderno diário
- Fichas de autoavaliação

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Dimensões	Domínios	Descritores	Instrumentos de Avaliação	Contributos Perfil do aluno	Ponderação
Cognitiva	Pesquisa / seleção de informação	<ul style="list-style-type: none"> Seleciona e organiza informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. Desenvolve o gosto pelo trabalho em equipa e coopera em tarefas e projetos comuns. 	- Grelhas de observação - Trabalhos de grupo e/ou individuais - Caderno diário/Portefólio - Fichas de autoavaliação	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas)	20%
	Eco Cidadão	<ul style="list-style-type: none"> Identifica problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos. Desenvolve atitudes de sociabilidade e responsabilidade ambiental. Integra saberes de diferentes áreas curriculares no desenvolvimento dos temas abordados. Contribui para a mudança de comportamento e de atitude face às desigualdades de desenvolvimento e aos problemas ambientais. 			15%
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Formula e comunica opiniões críticas. Participa na apresentação dos trabalhos individuais e de grupo. 			15%
Socioafetiva	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> É assíduo e pontual Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado Cumprir as tarefas propostas Utiliza correta e cuidadosamente os espaços e os materiais escolares 	Grelhas de observação Caderno diário/Portefólio Fichas de autoavaliação	D, E, F, G, J	15%
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> Revela hábitos e métodos de trabalho Demonstra espírito de iniciativa Reflete sobre o seu desempenho e identifica modos de o melhorar Revela autonomia na execução das tarefas propostas 			10%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

	Participação /Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma oportuna e organizada • Trabalha colaborativamente contribuindo para um bom clima no grupo e no trabalho produzido • Valoriza a diversidade de opiniões 			10%
	Exercício da Cidadania/	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita as regras de convivência democrática, cívica e ambiental • Cumpre normas/regras escolares estabelecidas • Respeita os outros, aceitando a diversidade e a diferença • Revela preocupação com a higiene e conservação dos espaços escolares 			15%

Dimensões	Descritores de desempenho			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Cognitiva	Revela muita facilidade: Pesquisa/seleção de informação	Revela facilidade: Pesquisa/seleção de informação	Revela alguma facilidade: Pesquisa/seleção de informação	Revela dificuldade: Pesquisa/seleção de informação
	Revela muita facilidade: Eco Cidadão	Revela facilidade: Eco Cidadão	Revela alguma facilidade: Eco Cidadão	Revela dificuldade: Eco Cidadão
	Revela muita facilidade: Comunicação	Revela facilidade: Comunicação	Revela alguma facilidade: Comunicação	Revela dificuldade: Comunicação

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Socioafetiva	Revela muita responsabilidade	Revela responsabilidade	Revela alguma responsabilidade	Revela pouca responsabilidade
	Revela muita autonomia	Revela autonomia	Revela alguma autonomia	Revela pouca autonomia
	Revela muita participação/Cooperação	Revela participação/Cooperação	Revela alguma participação/Cooperação	Revela pouca participação/Cooperação
	Revela muito exercício de cidadania	Revela exercício de cidadania	Revela algum exercício de cidadania	Revela pouco exercício de cidadania

<p style="text-align: center;">ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS</p> <p>A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.</p>	<p style="text-align: center;">VALORES</p> <p>Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:</p> <p>a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e - Liberdade</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)								
1.º ciclo	Insuficiente	0% - 49%	Suficiente	50% - 69%	Bom	70% - 89%	Muito Bom	90% - 100%

(*) de acordo com a alínea c) do n.º 1 do Art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 1.º CICLO

ANO LETIVO 2020/2021

Anos de Escolaridade: 3.ºAno

Área disciplinar: Matemática

Dimensões	Domínios	Ponderação
Cognitiva	Conhecimento e Domínio de Conceitos	15%
	Raciocínio	10%
	Cálculo	15%
	Comunicação matemática	15%
	Resolução de problemas	15%
Socioafetiva	Responsabilidade	7%
	Autonomia	7%
	Participação/Cooperação	7%
	Exercício da Cidadania: Interculturalidade Sexualidade	9%

Instrumentos de avaliação:

- Fichas de avaliação
- Trabalhos individuais
- Trabalhos de grupo
- Questões de Aula
- Intervenções orais e escritas
- Grelhas de observação
- Caderno diário
- Fichas de autoavaliação

Dimensões	Domínios	Descritores	Instrumentos de Avaliação	Contributos Perfil do aluno	Ponderação
Cognitiva	Conhecimento e Domínio de Conceitos	<p>Lê e representa números no sistema de numeração decimal até à centena de milhar, identifica o valor posicional de um algarismo e relaciona os valores das diferentes ordens e classes.</p> <p>Compara e ordena números naturais, realiza estimativas do resultado de operações e avalia a sua razoabilidade.</p> <p>Representa números racionais não negativos na forma de fração e decimal, estabelece relações entre as diferentes representações e utiliza-os em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos.</p> <p>Reconhece regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formula e testa conjeturas.</p> <p>Mede comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e faz estimativas de medidas, em contextos diversos.</p> <p>Analisa e interpreta informação de natureza estatística representada de diversas formas.</p> <p>Reconhece e dá exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de avaliação - Trabalhos individuais - Trabalhos de grupo - Questões de Aula - Intervenções orais e escritas - Grelhas de observação - Caderno diário/Portefólio - Fichas de autoavaliação 	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	15%
	Raciocínio	<p>Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas.</p> <p>Explica raciocínios, procedimentos e conclusões.</p>		A, B, D, E, F, G, H, I, J	10%

	Cálculo	<p>Reconhece e memoriza factos básicos das operações e calcula com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.</p> <p>Realiza cálculos recorrendo a diferentes estratégias de cálculo mental e usando algoritmos, em contextos diversos.</p> <p>Reconhece relações numéricas e propriedades das operações e utiliza-as em situações de cálculo.</p> <p>Reconhece e memoriza factos básicos da multiplicação e da divisão.</p> <p>Calcula números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos.</p>		A, B, G, I, J	15%
	Comunicação matemática	<p>Desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regula a sua aprendizagem.</p> <p>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p> <p>Desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> <p>Reconhece e descreve regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formula conjecturas e explica como são geradas essas regularidades.</p> <p>Desenvolve interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</p> <p>Desenha e descreve a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas.</p>		B, C, D, E, F, G, I, J	15%

		Identifica propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e faz classificações, justificando os critérios utilizados.			
	Resolução de problemas	<p>Aplica estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos.</p> <p>Resolve problemas recorrendo à recolha de dados e à sua organização e representação.</p> <p>Utiliza gráficos de barras e diagramas de caule e folhas na organização e representação de dados.</p> <p>Utiliza materiais manipuláveis e outros recursos, incluindo os de tecnologia digital na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem.</p> <p>Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avalia a plausibilidade dos resultados.</p>		A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	15%
Socioafetiva	Responsabilidade	<p>É assíduo e pontual</p> <p>Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado</p> <p>Cumprir as tarefas propostas</p> <p>Utiliza correta e cuidadosamente os espaços e o material escolares</p>	<p>Grelhas de observação</p> <p>Caderno diário/Portefólio</p> <p>Fichas de autoavaliação</p>	D, E, F, G, J	7%
	Autonomia	<p>Revela hábitos e métodos de trabalho</p> <p>Demonstra espírito de iniciativa</p> <p>Reflete sobre o seu desempenho e identifica modos de o melhorar</p> <p>Revela autonomia na execução das tarefas propostas</p>			7%
	Participação/Cooperação	<p>Participa de forma oportuna e organizada</p> <p>Trabalha colaborativamente contribuindo para um bom clima no grupo e no trabalho produzido</p> <p>Valoriza a diversidade de opiniões</p>			7%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

	Exercício da Cidadania	<p>Respeita as regras de convivência democrática, cívica e ambiental</p> <p>Cumprir normas/regras escolares estabelecidas</p> <p>Respeita os outros, aceitando a diversidade e a diferença</p> <p>Revela preocupação com a higiene e conservação dos espaços escolares</p> <p>Estabelece relações de parentesco até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas</p> <p>Promove a aceitação do corpo e da sexualidade</p> <p>Conhece o funcionamento dos mecanismos biológicos da reprodução</p> <p>Promove a igualdade entre os sexos</p>			9%
--	------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----

Dimensões	Descritores de desempenho			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Cognitiva	Revela muita facilidade no conhecimento e domínio de conceitos.	Revela facilidade no conhecimento e domínio de conceitos.	Revela alguma facilidade no conhecimento e domínio de conceitos.	Revela dificuldade no conhecimento e domínio de conceitos.
	Revela muita facilidade no raciocínio.	Revela facilidade no raciocínio.	Revela alguma facilidade no raciocínio.	Revela dificuldade no raciocínio.
	Revela muita facilidade no cálculo.	Revela facilidade no cálculo.	Revela alguma facilidade no cálculo.	Revela dificuldade no cálculo.
	Revela muita facilidade na comunicação matemática.	Revela facilidade na comunicação matemática.	Revela alguma facilidade na comunicação matemática.	Revela dificuldade na comunicação matemática.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

	Revela muita facilidade na resolução de problemas.	Revela facilidade na resolução de problemas.	Revela alguma facilidade resolução de problemas.	Revela dificuldade resolução de problemas.
Socioafetiva	Revela muita responsabilidade	Revela responsabilidade	Revela alguma responsabilidade	Revela pouca responsabilidade
	Revela muita autonomia	Revela autonomia	Revela alguma autonomia	Revela pouca autonomia
	Revela muita participação/Cooperação	Revela participação/Cooperação	Revela alguma participação/Cooperação	Revela pouca participação/Cooperação
	Revela muito exercício de cidadania	Revela exercício de cidadania	Revela algum exercício de cidadania	Revela pouco exercício de cidadania

<p>ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS</p> <p>A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>VALORES</p> <p>Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:</p> <p>a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e - Liberdade</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)							
1.º ciclo	Insuficiente	0% - 49%	Suficiente	50% - 69%	Bom	70% - 89%	Muito Bom 90% - 100%

(*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Dimensões	Domínios	Ponderação
Cognitiva	COMPREENSÃO ORAL (LISTENING)	15%
	LEITURA (READING) / ESCRITA (WRITING)	20%
	INTERAÇÃO/PRODUÇÃO ORAL (ORAL INTERACTION/PRODUCTION)	20%
	LÉXICO & GRAMÁTICA (LEXIS & GRAMMAR)	15%
	INTERCULTURAL (INTERCULTURAL DOMAIN)	Nota 1
Socioafetiva	Responsabilidade	7%
	Autonomia	7%
	Participação/Cooperação	7%
	Exercício da Cidadania	9%
NOTA 1: Dado que o Domínio Intercultural apresenta um carácter transversal, e estando subjacente aos diferentes módulos, a avaliação deste domínio será integrada nos outros cinco domínios.		

Instrumentos de avaliação:

- Consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido.
- Organização e realização progressivamente autónoma de tarefas.
- Cumprimento de compromissos (trabalho na aula).
- Feedback relativo ao cumprimento de tarefas e funções.
- Apresentação de trabalhos simples com auto e heteroavaliação.
- Realização de atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progresso e aprendizagem.
- Tabelas de registo diário do/a professor/a.
- Fichas de avaliação.

Dimensões	Domínios	Descritores	Instrumentos de Avaliação	Contributos Perfil do aluno	Ponderação
Cognitiva	COMPREENSÃO ORAL (LISTENING)	Revela capacidade de compreensão oral (Listening) Compreende sons, entoações e ritmos da língua. Compreende palavras e expressões simples sobre tema abordados.	<ul style="list-style-type: none"> - Consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido. - Organização e realização progressivamente autónoma de tarefas. - Cumprimento de compromissos (trabalho na aula). - Feedback relativo ao cumprimento de tarefas e funções. - Apresentação de trabalhos simples com auto e heteroavaliação. - Realização de atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progresso e aprendizagem. - Tabelas de registo diário do/a professor/a. - Fichas de avaliação. 	(A, B, G, I, J)	15%
	LEITURA (READING) / ESCRITA (WRITING)	Revela capacidade de leitura e escrita (Reading and Writing) Compreende palavras e frases simples sobre temas estudados. Utiliza, com ajuda, palavras simples e produz, com ajuda, frases simples.		20%	
	INTERAÇÃO/PRODUÇÃO ORAL (ORAL INTERACTION/PRODUCTION)	Revela capacidade de expressão oral (Speaking) Comunica oralmente utilizando palavras/expressões simples Revela capacidade de interação oral (Speaking) Participa na aula utilizando palavras/expressões simples.		20%	
	LÉXICO & GRAMÁTICA (LEXIS & GRAMMAR)	Conhece vocabulário simples de forma contextualizada e conhece, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua (Lexis & Grammar)		15%	
	INTERCULTURAL (INTERCULTURAL DOMAIN)	Reconhece elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio, identifica pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura. Identifica espaços à sua volta (a sua comunidade). Reconhece elementos da cultura anglo-saxónica.		Nota 1	
<p>NOTA 1: Dado que o Domínio Intercultural apresenta um carácter transversal, e estando subjacente aos diferentes módulos, a avaliação deste domínio será integrada nos outros cinco domínios.</p>					

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Socioafetiva	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual • Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado • Cumpre as tarefas propostas • Utiliza correta e cuidadosamente os espaços e o material escolares 	Grelhas de observação Caderno diário/Portefólio Fichas de autoavaliação	D, E, F, G, J	7%
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Revela hábitos e métodos de trabalho • Demonstra espírito de iniciativa • Reflete sobre o seu desempenho e identifica modos de o melhorar • Revela autonomia na execução das tarefas propostas 			7%
	Participação/ Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma oportuna e organizada • Trabalha colaborativamente contribuindo para um bom clima no grupo e no trabalho produzido • Valoriza a diversidade de opiniões 			7%
	Exercício da Cidadania/	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita as regras de convivência democrática, cívica e ambiental • Cumpre normas/regras escolares estabelecidas • Respeita os outros, aceitando a diversidade e a diferença • Revela preocupação com a higiene e conservação dos espaços escolares 			9%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Dimensões	Descritores de desempenho				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Cognitiva	<p>Revela muita facilidade: Compreensão do oral (Listening): Compreende com muita facilidade sons, entoações, ritmos da língua, bem como palavras e expressões simples em Inglês.</p>	<p>Revela facilidade: Compreensão do oral (Listening): Compreende com facilidade sons, entoações, ritmos da língua, bem como palavras e expressões simples em Inglês.</p>	<p>Revela alguma facilidade: Compreensão do oral (Listening): Compreende com alguma facilidade sons, entoações, ritmos da língua, bem como palavras e expressões simples em Inglês.</p>	<p>Revela dificuldade: Compreensão do oral (Listening): Compreende com dificuldade sons, entoações, ritmos da língua, bem como palavras e expressões simples em Inglês.</p>	<p>Revela muita dificuldade: Compreensão do oral (Listening): Não compreende sons, entoações, ritmos da língua, bem como palavras e expressões simples em Inglês.</p>
	<p>Revela muita facilidade: Leitura (Reading): Compreende com muita facilidade palavras e frases simples sobre os temas abordados. Escrita (Writing): Revela muita facilidade em utilizar, com ajuda, palavras simples e em produzir, com ajuda, frases simples.</p>	<p>Revela facilidade: Leitura (Reading): Compreende com facilidade palavras e frases simples sobre os temas abordados. Escrita (Writing): Revela facilidade em utilizar, com ajuda, palavras simples e em produzir, com ajuda, frases simples.</p>	<p>Revela alguma facilidade: Leitura (Reading): Compreende com alguma facilidade palavras e frases simples sobre os temas abordados. Escrita (Writing): Revela alguma facilidade em utilizar, com ajuda, palavras simples e em produzir, com ajuda, frases simples.</p>	<p>Revela dificuldade: Leitura (Reading): Revela dificuldade em compreender palavras e frases simples sobre os temas abordados. Escrita (Writing): Revela dificuldade em utilizar, com ajuda, palavras simples e em produzir, com ajuda, frases simples.</p>	<p>Revela muita dificuldade: Leitura (Reading): Não compreende palavras e frases simples sobre os temas abordados. Escrita (Writing): Não utiliza, com ajuda, palavras simples nem produz, com ajuda, frases simples.</p>
	<p>Revela muita facilidade: Interação e expressão oral (speaking): Revela muita facilidade em exprimir-se com ajuda e de forma adequada em diferentes contextos utilizando expressões e frases simples.</p>	<p>Revela facilidade: Interação e expressão oral (speaking): Revela facilidade em exprimir-se com ajuda e de forma adequada em diferentes contextos utilizando expressões e frases simples.</p>	<p>Revela alguma facilidade: Interação e expressão oral (speaking): Revela alguma facilidade em exprimir-se com ajuda e de forma adequada em diferentes contextos utilizando expressões e frases simples.</p>	<p>Revela dificuldade: Interação e expressão oral (speaking): Revela dificuldade em exprimir-se com ajuda e de forma adequada em diferentes contextos utilizando expressões e frases simples.</p>	<p>Revela muita dificuldade: Interação e expressão oral (speaking): Não se exprime com ajuda e de forma adequada em diferentes contextos utilizando expressões e frases simples.</p>
	<p>Revela muita facilidade: Léxico e gramática (Lexis & Grammar): Conhece com muita facilidade vocabulário simples de forma contextualizada e, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua de forma implícita.</p>	<p>Revela facilidade: Léxico e gramática (Lexis & Grammar): Conhece com facilidade vocabulário simples de forma contextualizada e, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua de forma implícita.</p>	<p>Revela alguma facilidade: Léxico e gramática (Lexis & Grammar): Conhece com alguma facilidade vocabulário simples de forma contextualizada e, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua de forma implícita.</p>	<p>Revela dificuldade: Léxico e gramática (Lexis & Grammar): Conhece com dificuldade vocabulário simples de forma contextualizada e, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua de forma implícita.</p>	<p>Revela muita dificuldade: Léxico e gramática (Lexis & Grammar): Não conhece vocabulário simples de forma contextualizada, nem algumas estruturas elementares do funcionamento da língua de forma implícita.</p>

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Socioafetiva	Revela muita responsabilidade	Revela responsabilidade	Revela alguma responsabilidade	Revela pouca responsabilidade	Não revela responsabilidade
	Revela muita autonomia	Revela autonomia	Revela alguma autonomia	Revela pouca autonomia	Não revela autonomia
	Revela muita participação/Cooperação	Revela participação/Cooperação	Revela alguma participação/Cooperação	Revela pouca participação/Cooperação	Não revela participação/Cooperação
	Revela muito exercício de cidadania	Revela exercício de cidadania	Revela algum exercício de cidadania	Revela pouco exercício de cidadania	Não revela exercício de cidadania

<p style="text-align: center;">ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS</p> <p>A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.</p>	<p style="text-align: center;">VALORES</p> <p>Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:</p> <p>a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e - Liberdade</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)								
1.º ciclo	Insuficiente	0% - 49%	Suficiente	50% - 69%	Bom	70% - 89%	Muito Bom	90% - 100%

(*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO –1.º CICLO

ANO LETIVO 2020/2021

Anos de Escolaridade: 3º Ano

Área disciplinar: Estudo do Meio

Dimensões	Domínios	Ponderação
Cognitiva	Conhecimento e Domínio dos Conceitos	30%
	Pesquisa	15%
	Comunicação	15%
	Ensino Experimental	10%
Socioafetiva	Responsabilidade	7%
	Autonomia	7%
	Participação/Cooperação	7%
	Exercício da Cidadania: Interculturalidade Sexualidade	9%

Instrumentos de avaliação:

- Fichas de avaliação
- Questões de aula
- Participação oral
- Trabalhos apresentados
- Grelhas de observação
- Caderno diário
- Fichas de autoavaliação

Dimensões	Domínios	Descritores	Instrumentos de Avaliação	Contributos Perfil do aluno	Ponderação
-----------	----------	-------------	---------------------------	-----------------------------	------------

<p style="text-align: center;">Cognitiva</p>	<p style="text-align: center;">Conhecimento e Domínio dos Conceitos</p>	<p>Reconhece as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C.</p> <p>Relaciona datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal).</p> <p>Reconhece vestígios do passado local: construções; instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; costumes e tradições.</p> <p>Reconstitui o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc), recorrendo a fontes orais e documentais.</p> <p>Conhece procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas.</p> <p>Relaciona hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde.</p> <p>Compreende que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.</p> <p>Relaciona fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.</p> <p>Localiza, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos).</p> <p>Distingue formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala.</p> <p>Identifica os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra.</p> <p>Relaciona os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano. Compreende, recorrendo a um modelo, que as</p>	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Questões de aula</p> <p>Participação oral</p> <p>Trabalhos apresentados</p> <p>Autoavaliação</p>	<p>A, B, C, D, E, G, H, I, J</p>	<p>30%</p>
-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	------------

	<p>fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol.</p> <p>Distingue as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases.</p> <p>Identifica a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão).</p> <p>Relaciona hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde.</p> <p>Compreende que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.</p> <p>Reconhece que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.</p>			
Pesquisa	<p>Reconhece as potencialidades da <i>internet</i>, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo.</p> <p>Reconhece o papel dos média na informação sobre o mundo atual.</p>		A, B, C, D, F, G, I, J	15%
Comunicação	<p>Sabe colocar questões, levanta hipóteses, faz inferências, comprova resultados e sabe comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p> <p>Descreve elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.</p> <p>Comunica conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.</p> <p>Sabe colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.</p> <p>Reconhece a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.</p>		A, B, C, D, E, F, G, H, I	15%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

	Ensinho Experimental	<p>Manuseia objetos em situações concretas.</p> <p>Realiza experiências de mecânica.</p> <p>Realiza experiências com a luz.</p> <p>Realiza experiências com ímanes.</p> <p>Relaciona fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.</p>		A, B, C, D, E, F, G, H, I	10%
Socioafetiva	Responsabilidade	<p>É assíduo e pontual</p> <p>Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado</p> <p>Cumpre as tarefas propostas</p> <p>Utiliza correta e cuidadosamente os espaços e o material escolar</p>	<p>Grelhas de observação</p> <p>Caderno diário/Portefólio</p> <p>Fichas de autoavaliação</p>	D, E, F, G, J	7%
	Autonomia	<p>Revela hábitos e métodos de trabalho</p> <p>Demonstra espírito de iniciativa</p> <p>Reflete sobre o seu desempenho e identifica modos de o melhorar</p> <p>Revela autonomia na execução das tarefas propostas</p>			7%
	Participação/Cooperação	<p>Participa de forma oportuna e organizada</p> <p>Trabalha colaborativamente contribuindo para um bom clima no grupo e no trabalho produzido</p> <p>Valoriza a diversidade de opiniões</p>			7%
	Exercício da Cidadania	<p>Respeita as regras de convivência democrática, cívica e ambiental</p> <p>Cumpre normas/regras escolares estabelecidas</p> <p>Respeita os outros, aceitando a diversidade e a diferença</p> <p>Revela preocupação com a higiene e conservação dos espaços escolares</p> <p>Estabelece relações de parentesco até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas</p> <p>Promove a aceitação do corpo e da sexualidade</p> <p>Conhece o funcionamento dos mecanismos biológicos da reprodução</p> <p>Promove a igualdade entre os sexos</p>			9%

Dimensões	Descritores de desempenho			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Cognitiva	Revela muita facilidade no conhecimento e no domínio dos conceitos.	Revela facilidade no conhecimento e no domínio dos conceitos.	Revela alguma facilidade no conhecimento e domínio dos conceitos.	Revela dificuldade no conhecimento e no domínio dos conceitos.
	Revela muita facilidade na pesquisa.	Revela facilidade na pesquisa.	Revela alguma facilidade na pesquisa.	Revela dificuldade na pesquisa.
	Revela muita facilidade na comunicação.	Revela facilidade na comunicação.	Revela alguma facilidade na comunicação.	Revela dificuldade na comunicação.
	Revela muita facilidade no ensino experimental.	Revela facilidade no ensino experimental.	Revela alguma facilidade no ensino experimental.	Revela dificuldade no ensino experimental.
Socioafetiva	Revela muita responsabilidade	Revela responsabilidade	Revela alguma responsabilidade	Revela pouca responsabilidade

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

	Revela muita autonomia	Revela autonomia	Revela alguma autonomia	Revela pouca autonomia
	Revela muita participação/Cooperação	Revela participação/Cooperação	Revela alguma participação/Cooperação	Revela pouca participação/Cooperação
	Revela muito exercício de cidadania	Revela exercício de cidadania	Revela algum exercício de cidadania	Revela pouco exercício de cidadania

<p>ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS</p> <p>A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>VALORES</p> <p>Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:</p> <p>a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e - Liberdade</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)							
1.º ciclo	Insuficiente	0% - 49%	Suficiente	50% - 69%	Bom	70% - 89%	Muito Bom 90% - 100%

(*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 1.º CICLO

ANO LETIVO 2020/2021

Anos de Escolaridade: 3.ºAno

Área disciplinar: Educação Física

Dimensões	Domínios	Ponderação
Cognitiva	Ginástica	30%
	Jogos	30%
	Percursos na Natureza	10%
Socioafetiva	Responsabilidade	7%
	Autonomia	7%
	Participação/Cooperação	7%
	Exercício da Cidadania: Interculturalidade Sexualidade	9%

Instrumentos de avaliação:

- Grelhas de observação e de registo
- Grelhas / registos de autoavaliação
- Observação direta

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Dimensões	Domínios	Descritores	Instrumentos de Avaliação	Contributos Perfil do aluno	Ponderação
Cognitivas	Ginástica	Realiza habilidades gímnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos, encadeando e ou combinando as ações com fluidez e harmonia de movimento.	Grelhas de observação e de registo Grelhas/registos de autoavaliação Observação direta	A, B, D, E, F, G, H, I, J	30%
	Jogos	Participa em jogos ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos.		A, B, D, E, F, G, H, I, J	30%
	Percursos na Natureza	Escolhe e realiza habilidades apropriadas em percursos na natureza, de acordo com as características do terreno e os sinais de orientação, colaborando com os colegas e respeitando as regras de segurança e preservação do ambiente.		A, B, D, E, F, G, H, I, J	10%
Socioafetiva	Responsabilidade	É assíduo e pontual Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado Cumprir as tarefas propostas Utiliza correta e cuidadosamente os espaços e o material escolar	Grelhas de observação Caderno diário/Portefólio Fichas de autoavaliação	D, E, F, G, J	7%
	Autonomia	Revela hábitos e métodos de trabalho Demonstra espírito de iniciativa Reflete sobre o seu desempenho e identifica modos de o melhorar Revela autonomia na execução das tarefas propostas			7%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

	Participação/ Cooperação	<p>Participa de forma oportuna e organizada</p> <p>Trabalha colaborativamente contribuindo para um bom clima no grupo e no trabalho produzido</p> <p>Valoriza a diversidade de opiniões</p>			7%
	Exercício da Cidadania	<p>Respeita as regras de convivência democrática, cívica e ambiental</p> <p>Cumprir normas/regras escolares estabelecidas</p> <p>Respeita os outros, aceitando a diversidade e a diferença</p> <p>Revela preocupação com a higiene e conservação dos espaços escolares</p> <p>Estabelece relações de parentesco até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas</p> <p>Promove a aceitação do corpo e da sexualidade</p> <p>Conhece o funcionamento dos mecanismos biológicos da reprodução</p> <p>Promove a igualdade entre os sexos</p>			9%

Dimensões	Descritores de desempenho			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Cognitiva	Revela muita facilidade na realização de habilidades gímnicas básicas.	Revela facilidade na realização de habilidades gímnicas básicas.	Revela alguma facilidade na realização de habilidades gímnicas básicas.	Revela dificuldade na realização de habilidades gímnicas básicas.
	Revela muita facilidade nos jogos.	Revela facilidade nos jogos.	Revela alguma facilidade nos jogos.	Revela dificuldade nos jogos.
	Revela muita facilidade na realização de percursos na natureza.	Revela facilidade na realização de percursos na natureza.	Revela alguma facilidade na realização de percursos na natureza.	Revela dificuldade na realização de percursos na natureza.
Socioafetiva	Revela muita responsabilidade	Revela responsabilidade	Revela alguma responsabilidade	Revela pouca responsabilidade
	Revela muita autonomia	Revela autonomia	Revela alguma autonomia	Revela pouca autonomia

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

	Revela muita participação/Cooperação	Revela participação/Cooperação	Revela alguma participação/Cooperação	Revela pouca participação/Cooperação
	Revela muito exercício de cidadania	Revela exercício de cidadania	Revela algum exercício de cidadania	Revela pouco exercício de cidadania

<p>ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS</p> <p>A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>VALORES</p> <p>Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:</p> <p>a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e - Liberdade</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)								
1.º ciclo	Insuficiente	0% - 49%	Suficiente	50% - 69%	Bom	70% - 89%	Muito Bom	90% - 100%

(*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 1.º CICLO

ANO LETIVO 2020/2021

Anos de Escolaridade: 3º Ano

Área disciplinar: Educação Artística

Dimensões	Domínios	Ponderação
Cognitiva	Domínio das Técnicas	15%
	Planeamento e Execução	15%
	Domínio do Corpo e da Voz	20%
	Expressividade/Criatividade	20%
Socioafetiva	Responsabilidade	7%
	Autonomia	7%
	Participação/Cooperação	7%
	Exercício da Cidadania: Interculturalidade Sexualidade	9%

Instrumentos de avaliação:

- Grelhas de observação e de registo
- Trabalhos individuais/ a pares /de grupo
- Registos de autoavaliação
- Intervenções orais
- Caderno diário
- Fichas de autoavaliação

Dimensões	Domínios	Descritores	Instrumentos de Avaliação	Contributos Perfil do aluno	Ponderação
Cognitiva	Domínio das técnicas	<p>Experimenta possibilidades expressivas dos materiais (carvão vegetal, pasta de modelar, barro, pincéis e trinchas, rolos, papéis de formatos e características diversas, entre outros) e das diferentes técnicas, adequando o seu uso a diferentes contextos e situações.</p> <p>Escolhe técnicas e materiais de acordo com a intenção expressiva das suas produções plásticas.</p>	<p>- Grelhas de observação e de registo</p> <p>- Trabalhos individuais/ a pares /de grupo</p> <p>- Registos de autoavaliação</p> <p>- Intervenções orais</p> <p>- Caderno diário/Portefólio</p> <p>- Fichas de autoavaliação</p>	A, B, C, D, G, I, J	15%
	Planeamento e execução	<p>Inventa soluções para a resolução de problemas no processo dos seus trabalhos plásticos.</p> <p>Utiliza vários processos de registo de ideias (ex.: diários gráficos), de planeamento (ex.: projeto, portefólio) e de trabalho (ex.: individual e em grupo).</p> <p>Apresenta publicamente atividades artísticas em que se articula a música com outras áreas do conhecimento.</p> <p>Constrói personagens, em situações distintas e com diferentes finalidades.</p> <p>Produz, individualmente e em grupo, cenas dramáticas.</p>		A, B, C, D, I, J	15%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

	Domínio do corpo e da voz	<p>Reconhece diferentes formas de usar a voz (altura, ritmo, intensidade) e o corpo (postura, gestos, expressões faciais).</p> <p>Compara as características rítmicas, melódicas, harmónicas, dinâmicas, formais tímbricas e de textura em repertório de referência, de épocas, estilos e géneros diversificados.</p> <p>Experimenta sons vocais (voz falada, voz cantada) de forma a conhecer as potencialidades da voz como instrumento musical.</p> <p>Interpreta rimas, trava-línguas, lengalengas, etc., usando a voz (cantada ou falada) com diferentes intencionalidades expressivas.</p> <p>Identifica, em manifestações performativas, personagens, cenários, ambientes, situações cénicas, problemas e soluções da ação dramática.</p> <p>Canta, a solo e em grupo, da sua autoria ou de outros, canções com características musicais e culturais diversificadas, demonstrando progressivamente qualidades técnicas e expressivas.</p> <p>Realiza sequências de movimentos corporais em contextos musicais diferenciados.</p> <p>Comunica através do movimento corporal de acordo com propostas musicais diversificadas.</p> <p>Explora as possibilidades motoras e expressivas do corpo em diferentes atividades (de movimento livre ou orientado, criação de personagens...).</p>		A, B, C, D, G, I, J	20%
--	---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------	-----

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

	Expressividade/Criatividade	<p>Manifesta capacidades expressivas e criativas nas suas produções plásticas, evidenciando os conhecimentos adquiridos.</p> <p>Reconhece os efeitos benéficos (hábitos de vida saudável, melhoria da autoestima, etc.) e valor do desempenho artístico (social, cultural) e interage com os colegas e professor sobre as experiências de dança, argumentando as suas opiniões e aceitando as dos outros.</p> <p>Aprecia os seus trabalhos e dos seus colegas, mobilizando diferentes critérios de argumentação.</p> <p>Recria sequências de movimentos a partir de temáticas, situações do quotidiano, solicitações do professor, ideias suas ou dos colegas com diferentes formas espaciais e/ou estruturas rítmicas, evidenciando capacidade de exploração e de composição.</p> <p>Cria, sozinho ou em grupo, ambientes sonoros, pequenas peças musicais, ligadas ao quotidiano e ao imaginário, utilizando diferentes fontes sonoras.</p> <p>Expressa opiniões pessoais e estabelece a relação entre acontecimentos da vida real e as situações dramáticas.</p>		A, B, C, D, F, G, H, I	20%
Socioafetiva	Responsabilidade	<p>É assíduo e pontual</p> <p>Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado</p> <p>Cumprir as tarefas propostas</p> <p>Utiliza correta e cuidadosamente os espaços e o material escolares</p>	<p>Grelhas de observação</p> <p>Caderno diário/Portefólio</p> <p>Fichas de autoavaliação</p>	D, E, F, G, J	7%
	Autonomia	<p>Revela hábitos e métodos de trabalho</p> <p>Demonstra espírito de iniciativa</p> <p>Reflete sobre o seu desempenho e identifica modos de o melhorar</p> <p>Revela autonomia na execução das tarefas propostas</p>			7%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

	Participação/ Cooperação	Participa de forma oportuna e organizada Trabalha colaborativamente contribuindo para um bom clima no grupo e no trabalho produzido Valoriza a diversidade de opiniões			7%
	Exercício da Cidadania	Respeita as regras de convivência democrática, cívica e ambiental Cumprir normas/regras escolares estabelecidas Respeita os outros, aceitando a diversidade e a diferença Revela preocupação com a higiene e conservação dos espaços escolares Estabelece relações de parentesco até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas Promove a aceitação do corpo e da sexualidade Conhece o funcionamento dos mecanismos biológicos da reprodução Promove a igualdade entre os sexos			9%

Dimensões	Descritores de desempenho			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Cognitiva	Revela muita facilidade no domínio das técnicas.	Revela facilidade no domínio das técnicas.	Revela alguma facilidade no domínio das técnicas.	Revela dificuldade no domínio das técnicas.
	Revela muita facilidade no planeamento e na execução.	Revela facilidade no planeamento e na execução.	Revela alguma facilidade no planeamento e na execução.	Revela dificuldade no planeamento e na execução.
	Revela muita facilidade no domínio do corpo e da voz.	Revela facilidade no domínio do corpo e da voz.	Revela alguma facilidade no domínio do corpo e da voz.	Revela dificuldade no domínio do corpo e da voz.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

	Revela muita facilidade na expressividade/criatividade.	Revela facilidade na expressividade/criatividade.	Revela alguma facilidade na expressividade/criatividade.	Revela dificuldade na expressividade/criatividade.
Socioafetiva	Revela muita responsabilidade	Revela responsabilidade	Revela alguma responsabilidade	Revela pouca responsabilidade
	Revela muita autonomia	Revela autonomia	Revela alguma autonomia	Revela pouca autonomia
	Revela muita participação/Cooperação	Revela participação/Cooperação	Revela alguma participação/Cooperação	Revela pouca participação/Cooperação
	Revela muito exercício de cidadania	Revela exercício de cidadania	Revela algum exercício de cidadania	Revela pouco exercício de cidadania

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	VALORES
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.	Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores: a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e - Liberdade

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)								
1.º ciclo	Insuficiente	0% - 49%	Suficiente	50% - 69%	Bom	70% - 89%	Muito Bom	90% - 100%

(*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 1.º CICLO

ANO LETIVO 2020/2021

Ano de Escolaridade: 3º ano

Área disciplinar: Cidadania e Desenvolvimento

Dimensões	Domínios	Ponderação
Cognitiva	Conhecimentos (conteúdos relevantes)	20%
	Capacidades (ações feitas para aprender)	40%
Socioafetiva	Responsabilidade	8%
	Autonomia	8%
	Participação/Cooperação	8%
	Exercício da Cidadania	16%

Instrumentos de avaliação:

- Fichas de trabalho individuais e/ ou de grupo
- Participação oral
- Produto dos trabalhos de grupo e/ou individuais
- Grelhas de observação
- Caderno diário/Portefólio
- Fichas de autoavaliação

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Dimensões	Domínios	Descritores	Instrumentos de Avaliação	Contributos Perfil do aluno	Ponderação
Cognitiva	Conhecimentos (conteúdos relevantes)	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica conceitos... (a determinar para cada assunto). - Compreende... (a determinar para cada assunto). - Conhece... (a determinar para cada assunto). - Aplica os conhecimentos a situações concretas. 	<p>Fichas de trabalho individuais e/ ou de grupo</p> <p>Participação oral</p> <p>Produto dos trabalhos de grupo e/ou individuais</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Autoavaliação</p>	A, B, C, D, F, G,	20%
	Capacidades (ações feitas para aprender)	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita as regras na sala de aula (trabalho, organização, convivência, comportamento). - Intervém civicamente na escola (ou Comunidade) e reflete e avalia o impacto das suas decisões. - Expressa-se com eficácia. - Participa/coopera com os outros. - Desenvolve a autonomia. - Demonstra espírito crítico. - Realiza as atividades/tarefas de forma autónoma, responsável, adaptando-se a novas situações. - Produz diferentes tipos de trabalho. - Adapta-se a novas situações ou tarefas. - Operacionaliza técnicas de recolha de informação. - Colabora na tomada de decisões. - Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento. - Adota comportamentos que promovam o bem-estar, a saúde e o 		A, B, C, D, E, F, G	40%

		ambiente.			
Socioafetiva	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual • Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado • Cumpre as tarefas propostas • Utiliza correta e cuidadosamente os espaços e o material escolar 	Grelhas de observação Caderno diário/Portefólio Fichas de autoavaliação	D, E, F, G, J	8%
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Revela hábitos e métodos de trabalho • Demonstra espírito de iniciativa • Reflete sobre o seu desempenho e identifica modos de o melhorar • Revela autonomia na execução das tarefas propostas 			8%
	Participação /Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma oportuna e organizada • Trabalha colaborativamente contribuindo para um bom clima no grupo e no trabalho produzido • Valoriza a diversidade de opiniões 			8%
	Exercício da Cidadania/	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita as regras de convivência democrática, cívica e ambiental • Cumpre normas/regras escolares estabelecidas • Respeita os outros, aceitando a diversidade e a diferença • Revela preocupação com a higiene e conservação dos espaços escolares 			16%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Dimensões	Descritores de desempenho			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Cognitiva	Revela muita facilidade: - Conhecimentos (conteúdos relevantes)	Revela facilidade: - Conhecimentos (conteúdos relevantes)	Revela alguma facilidade: - Conhecimentos (conteúdos relevantes)	Revela dificuldade: - Conhecimentos (conteúdos relevantes)
	Revela muita facilidade: - Capacidades (ações feitas para aprender)	Revela facilidade: - Capacidades (ações feitas para aprender)	Revela alguma facilidade: - Capacidades (ações feitas para aprender)	Revela dificuldade: - Capacidades (ações feitas para aprender)
Socioafetiva	Revela muita responsabilidade	Revela responsabilidade	Revela alguma responsabilidade	Revela pouca responsabilidade
	Revela muita autonomia	Revela autonomia	Revela alguma autonomia	Revela pouca autonomia
	Revela muita participação/Cooperação	Revela participação/Cooperação	Revela alguma participação/Cooperação	Revela pouca participação/Cooperação

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

	Revela muito exercício de cidadania	Revela exercício de cidadania	Revela algum exercício de cidadania	Revela pouco exercício de cidadania
--	--------------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------------	--------------------------------------------

<p>ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS</p> <p>A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>VALORES</p> <p>Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:</p> <p>a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e - Liberdade</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)										
2.º e 3. ciclos	Muito Insuficiente	0% - 19%	Insuficiente	20% - 49%	Suficiente	50% - 69%	Bom	70% - 89%	Muito Bom	90% - 100%

(*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho