

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO –1.º CICLO

ANO LETIVO 2020/2021

Anos de Escolaridade: 2.º Ano

Área disciplinar: Português

Dimensões	Domínios	Ponderação
Cognitiva	Oralidade	15%
	Leitura	15%
	Escrita	15%
	Gramática	15%
	Educação Literária	10%
Socioafetiva	Responsabilidade	7%
	Autonomia	7%
	Participação/Cooperação	7%
	Exercício da Cidadania: Educação Ambiental Segurança Rodoviária	9%

Instrumentos de avaliação:

- Fichas de avaliação
- Registos dos trabalhos individuais/a pares /de grupo
- Folhetos/desdobráveis/cartazes
- Intervenções orais e escritas
- Grelhas de observação
- Caderno diário
- Fichas de autoavaliação

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Dimensões	Domínios	Descritores	Instrumentos de Avaliação	Contributos Perfil do aluno	Ponderação
Cognitiva	Oralidade	<p>Identifica intenções comunicativas de textos orais, designadamente perguntas, afirmações, exclamações apreciativas, ordens, pedidos.</p> <p>Seleciona informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas.</p> <p>Fala com clareza e articula de modo adequado as palavras.</p> <p>Usa a palavra na sua vez e emprega formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cooperação e cortesia.</p> <p>Varia adequadamente a prosódia e o ritmo discursivo em função da finalidade comunicativa.</p> <p>Formula perguntas, pedidos e respostas a questões considerando a situação e interlocutor.</p> <p>Planeia, produz e avalia os seus próprios textos.</p> <p>Reconta histórias e narra situações vividas e imaginadas.</p> <p>Representa diferentes papéis comunicativos em jogos de simulação e dramatizações.</p>	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Registos de observação</p> <p>Registos dos trabalhos individuais/ a pares /de grupo</p> <p>Registos de autoavaliação</p> <p>Folhetos/desdobráveis /cartazes</p> <p>Intervenções orais e escritas</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	15%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

	Leitura	<p>Associa a cada letra do alfabeto as respetivas formas maiúscula e minúscula.</p> <p>Compreende o sentido de textos com características narrativas e descritivas, associados a finalidades diferentes (lúdicas, estéticas, informativas).</p> <p>Mobiliza as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.</p> <p>Identifica informação explícita no texto.</p> <p>Identifica e refere o essencial de textos lidos.</p> <p>Lê com articulação correta, entoação e velocidade adequadas ao sentido dos textos.</p> <p>Recria pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica).</p>		A, B, C, D, F, G, H, I, J	15%
	Escrita	<p>Representa por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.</p> <p>Indica as possibilidades de representar na escrita as relações fonema-grafema e grafema-fonema mais frequentes.</p> <p>Escreve corretamente palavras com todos os tipos de sílabas, com utilização correta dos acentos gráficos e do til.</p> <p>Escreve textos curtos com diversas finalidades (narrar, informar, explicar).</p> <p>Redige textos coerentes e coesos com recurso a elementos como a concordância entre constituintes, a correlação de tempos verbais, a sinonímia e a pronominalização.</p> <p>Articula segmentos do texto através do emprego de elementos gramaticais que marcam relações de tempo e causa.</p> <p>Utiliza o ponto final na delimitação de frases e a vírgula em enumerações e em mecanismos de coordenação.</p> <p>Procede à revisão de texto, individualmente ou em grupo após discussão de diferentes pontos de vista.</p>		A, B, C, D, F, G, H, I, J	15%

	Gramática	<p>Classifica as palavras quanto ao número de sílabas (palavra escrita).</p> <p>Identifica e distingue sílaba tónica de átona.</p> <p>Identifica a classe das palavras: determinante artigo, nome (próprio e comum), adjetivo, verbo, pronome pessoal e interjeição.</p> <p>Reconhece diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos.</p> <p>Reconhece a flexão nominal e adjetival quanto ao número.</p> <p>Conhece a forma do infinitivo dos verbos.</p> <p>Conhece as estruturas de coordenação copulativa e disjuntiva.</p> <p>Usa de modo intencional e com adequação conectores de tempo, de causa, de explicação e de contraste de maior frequência, em textos narrativos e de opinião.</p> <p>Depreende o significado de palavras a partir da sua ocorrência nas diferentes áreas disciplinares curriculares.</p> <p>Associa significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.</p> <p>Desenvolve o conhecimento lexical, passivo e ativo.</p> <p>Mobiliza adequadamente as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema e da utilização dos sinais de escrita (diacríticos, incluindo os acentos; sinais gráficos e sinais de pontuação).</p>		A, B, C, D, G, I, J	15%
--	-----------	---	--	---------------------	-----

	Educação Literária	<p>Ouve ler obras literárias e textos da tradição popular.</p> <p>Lê narrativas e poemas adequados à idade, por iniciativa própria ou de outrem.</p> <p>Antecipa o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fadas, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações).</p> <p>Compreende narrativas literárias (temas, experiências e valores).</p> <p>Explicita o sentido dos poemas escutados ou lidos.</p> <p>(Re)conta histórias.</p> <p>Valoriza a diversidade cultural dos textos (ouvidos ou lidos).</p> <p>Diz, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino da voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial.</p> <p>Manifesta preferências, de entre textos lidos, e explica as reações derivadas da leitura.</p> <p>Seleciona livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas.</p>		A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	15%
Socioafetiva	Responsabilidade	<p>É assíduo e pontual</p> <p>Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado</p> <p>Cumprir as tarefas propostas</p> <p>Utiliza correta e cuidadosamente os espaços e o material escolares</p>	<p>Grelhas de observação</p> <p>Caderno diário/Portefólio</p>	D, E, F, G, J	7%
	Autonomia	<p>Revela hábitos e métodos de trabalho</p> <p>Demonstra espírito de iniciativa</p> <p>Reflete sobre o seu desempenho e identifica modos de o melhorar</p> <p>Revela autonomia na execução das tarefas propostas</p>	<p>Fichas de autoavaliação</p>		7%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

	Participação/ Cooperação	<p>Participa de forma oportuna e organizada</p> <p>Trabalha colaborativamente contribuindo para um bom clima no grupo e no trabalho produzido</p> <p>Valoriza a diversidade de opiniões</p>			7%
	Exercício da Cidadania	<p>Respeita as regras de convivência democrática, cívica e ambiental</p> <p>Cumprir normas/regras escolares estabelecidas</p> <p>Respeita os outros, aceitando a diversidade e a diferença</p> <p>Revela preocupação com a higiene e conservação dos espaços escolares</p> <p>Manifesta atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três "R"</p> <p>Identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propõe medidas de proteção adequadas</p>			9%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Dimensões	Descritores de desempenho			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Cognitiva	Revela muita facilidade na oralidade.	Revela facilidade na oralidade.	Revela alguma facilidade na oralidade.	Revela dificuldade na oralidade.
	Revela muita facilidade na leitura.	Revela facilidade na leitura.	Revela alguma facilidade na leitura.	Revela dificuldade na leitura.
	Revela muita facilidade na escrita.	Revela facilidade na escrita	Revela alguma facilidade na escrita	Revela dificuldade na escrita
	Revela muita facilidade na gramática.	Revela facilidade na gramática.	Revela alguma facilidade na gramática.	Revela dificuldade na gramática.
	Revela muita facilidade na educação literária.	Revela facilidade na educação literária.	Revela alguma facilidade na educação literária.	Revela dificuldade na educação literária.
Socioafetiva	Revela muita responsabilidade	Revela responsabilidade	Revela alguma responsabilidade	Revela responsabilidade

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

	Revela muita autonomia	Revela autonomia	Revela alguma autonomia	Revela autonomia
	Revela muita participação/Cooperação	Revela participação/Cooperação	Revela alguma participação/Cooperação	Revela participação/Cooperação
	Revela muito exercício de cidadania	Revela exercício de cidadania	Revela algum exercício de cidadania	Revela exercício de cidadania

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	VALORES
<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:</p> <p>a - Responsabilidade e integridade</p> <p>b - Excelência e exigência</p> <p>c - Curiosidade, reflexão e inovação</p> <p>d - Cidadania e participação</p> <p>e - Liberdade</p>

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)								
1.º ciclo	Insuficiente	0% - 49%	Suficiente	50% - 69%	Bom	70% - 89%	Muito Bom	90% - 100%

(*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 1.º CICLO

ANO LETIVO 2020/2021

Ano de Escolaridade: 2º ano

Oferta Complementar: Ser Eco cidadão

Dimensões	Domínios	Ponderação
Cognitiva	Pesquisa / seleção de informação	20%
	Eco cidadão	15%
	Comunicação	15%
Socioafetiva	Responsabilidade	15%
	Autonomia	10%
	Participação/Cooperação	10%
	Exercício da Cidadania	15%

Instrumentos de avaliação:

- Grelhas de observação
- Trabalhos de grupo e/ou individuais
- Caderno diário
- Fichas de autoavaliação

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Dimensões	Domínios	Descritores	Instrumentos de Avaliação	Contributos Perfil do aluno	Ponderação
Cognitiva	Pesquisa / seleção de informação	<ul style="list-style-type: none"> Seleciona e organiza informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. Desenvolve o gosto pelo trabalho em equipa e coopera em tarefas e projetos comuns. 	- Grelhas de observação - Trabalhos de grupo e/ou individuais - Caderno diário/Portefólio - Fichas de autoavaliação	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas)	20%
	Eco Cidadão	<ul style="list-style-type: none"> Identifica problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos. Desenvolve atitudes de sociabilidade e responsabilidade ambiental. Integra saberes de diferentes áreas curriculares no desenvolvimento dos temas abordados. Contribui para a mudança de comportamento e de atitude face às desigualdades de desenvolvimento e aos problemas ambientais. 			15%
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Formula e comunica opiniões críticas. Participa na apresentação dos trabalhos individuais e de grupo. 			15%
Socioafetiva	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> É assíduo e pontual Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado Cumprir as tarefas propostas Utiliza correta e cuidadosamente os espaços e os materiais escolares 	Grelhas de observação Caderno diário/Portefólio Fichas de autoavaliação	D, E, F, G, J	15%
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> Revela hábitos e métodos de trabalho Demonstra espírito de iniciativa Reflete sobre o seu desempenho e identifica modos de o melhorar Revela autonomia na execução das tarefas propostas 			10%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

	Participação /Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma oportuna e organizada • Trabalha colaborativamente contribuindo para um bom clima no grupo e no trabalho produzido • Valoriza a diversidade de opiniões 			10%
	Exercício da Cidadania/	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita as regras de convivência democrática, cívica e ambiental • Cumpre normas/regras escolares estabelecidas • Respeita os outros, aceitando a diversidade e a diferença • Revela preocupação com a higiene e conservação dos espaços escolares 			15%

Dimensões	Descritores de desempenho			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Cognitiva	Revela muita facilidade: Pesquisa/seleção de informação	Revela facilidade: Pesquisa/seleção de informação	Revela alguma facilidade: Pesquisa/seleção de informação	Revela dificuldade: Pesquisa/seleção de informação
	Revela muita facilidade: Eco Cidadão	Revela facilidade: Eco Cidadão	Revela alguma facilidade: Eco Cidadão	Revela dificuldade: Eco Cidadão
	Revela muita facilidade: Comunicação	Revela facilidade: Comunicação	Revela alguma facilidade: Comunicação	Revela dificuldade: Comunicação

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Socioafetiva	Revela muita responsabilidade	Revela responsabilidade	Revela alguma responsabilidade	Revela pouca responsabilidade
	Revela muita autonomia	Revela autonomia	Revela alguma autonomia	Revela pouca autonomia
	Revela muita participação/Cooperação	Revela participação/Cooperação	Revela alguma participação/Cooperação	Revela pouca participação/Cooperação
	Revela muito exercício de cidadania	Revela exercício de cidadania	Revela algum exercício de cidadania	Revela pouco exercício de cidadania

<p>ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS</p> <p>A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>VALORES</p> <p>Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:</p> <p>a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e - Liberdade</p>
--	--

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)								
1.º ciclo	Insuficiente	0% - 49%	Suficiente	50% - 69%	Bom	70% - 89%	Muito Bom	90% - 100%

(*) de acordo com a alínea c) do n.º 1 do Art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 1.º CICLO

ANO LETIVO 2020/2021

Anos de Escolaridade: 2.º Ano

Área disciplinar: Matemática

Dimensões	Domínios	Ponderação
Cognitiva	Conhecimento e Domínio de Conceitos	15%
	Raciocínio	10%
	Cálculo	15%
	Comunicação matemática	15%
	Resolução de problemas	15%
Socioafetiva	Responsabilidade	7%
	Autonomia	7%
	Participação/Cooperação	7%
	Exercício da Cidadania: Educação Ambiental Segurança Rodoviária	9%

Instrumentos de avaliação:

- Fichas de avaliação
- Trabalhos individuais
- Trabalhos de grupo
- Questões de Aula
- Intervenções orais e escritas
- Grelhas de observação
- Caderno diário
- Fichas de autoavaliação

Dimensões	Domínios	Descritores	Instrumentos de Avaliação	Contributos Perfil do aluno	Ponderação
Cognitiva	Conhecimento e Domínio de Conceitos	<p>Lê e representa números no sistema de numeração decimal até 1000 e identifica o valor posicional de um algarismo.</p> <p>Identifica e dá exemplos de números pares e ímpares.</p> <p>Reconhece e utiliza diferentes representações para o mesmo número e relaciona-as.</p> <p>Reconhece frações unitárias como representações de uma parte de um todo dividido em partes iguais, em diferentes contextos, e dá exemplos.</p> <p>Identifica, interpreta e descreve relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos.</p> <p>Identifica e compara sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) e círculos nesses sólidos.</p> <p>Descreve figuras planas, identificando as suas propriedades, e representa-as a partir de atributos especificados.</p> <p>Compõe e decompõe figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas.</p> <p>Compara e ordena objetos de acordo com diferentes grandezas (comprimento, massa, capacidade e área), identificando e utilizando unidades de medida convencionais e não convencionais.</p> <p>Reconhece e relaciona entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usa-as em contextos diversos.</p> <p>Recolhe, organiza e representa dados qualitativos e quantitativos discretos, utilizando diferentes representações, e interpreta a informação representada.</p> <p>Desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de avaliação - Trabalhos individuais - Trabalhos de grupo - Questões de Aula - Intervenções orais e escritas - Grelhas de observação - Caderno diário/Portefólio - Fichas de autoavaliação 	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	15%

	Raciocínio	<p>Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas.</p> <p>Explica raciocínios, procedimentos e conclusões.</p>		A, B, D, E, F, G, H, I, J	10%
	Cálculo	<p>Reconhece e memoriza factos básicos das operações e calcula com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.</p> <p>Realiza cálculos recorrendo a diferentes estratégias de cálculo mental e usando algoritmos, em contextos diversos.</p>		A, B, G, I, J	15%
	Comunicação matemática	<p>Desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regula a sua aprendizagem.</p> <p>Comunica, oralmente e por escrito, para descrever e explicar representações dos dados e as interpretações realizadas, discutindo argumentos e criticando argumentos dos outros.</p> <p>Analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p> <p>Desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> <p>Reconhece e descreve regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formula conjeturas e explica como são geradas essas regularidades.</p> <p>Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explica raciocínios, procedimentos e conclusões.</p> <p>Desenvolve interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>Desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regula a sua aprendizagem.</p>		B, C, D, E, F, G, I, J	15%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRÚNIA MOURA

	Resolução de problemas	<p>Aplica estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos.</p> <p>Resolve problemas recorrendo à recolha de dados e à sua organização e representação.</p> <p>Utiliza gráficos de barras e diagramas de caule e folhas na organização e representação de dados.</p> <p>Utiliza materiais manipuláveis e outros recursos, incluindo os de tecnologia digital na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem.</p> <p>Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avalia a plausibilidade dos resultados.</p>		A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	15%
Socioafetiva	Responsabilidade	<p>É assíduo e pontual</p> <p>Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado</p> <p>Cumprir as tarefas propostas</p> <p>Utiliza correta e cuidadosamente os espaços e o material escolares</p>	<p>Grelhas de observação</p> <p>Caderno diário/Portefólio</p> <p>Fichas de autoavaliação</p>	D, E, F, G, J	7%
	Autonomia	<p>Revela hábitos e métodos de trabalho</p> <p>Demonstra espírito de iniciativa</p> <p>Reflete sobre o seu desempenho e identifica modos de o melhorar</p> <p>Revela autonomia na execução das tarefas propostas</p>			7%
	Participação/ Cooperação	<p>Participa de forma oportuna e organizada</p> <p>Trabalha colaborativamente contribuindo para um bom clima no grupo e no trabalho produzido</p> <p>Valoriza a diversidade de opiniões</p>			7%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

	Exercício da Cidadania	<p>Respeita as regras de convivência democrática, cívica e ambiental Cumprir normas/regras escolares estabelecidas Respeita os outros, aceitando a diversidade e a diferença Revela preocupação com a higiene e conservação dos espaços escolares Manifesta atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R” Identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propõe medidas de proteção adequadas</p>			9%
--	------------------------	---	--	--	----

Dimensões	Descritores de desempenho			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Cognitiva	Revela muita facilidade no conhecimento e domínio de conceitos.	Revela facilidade no conhecimento e domínio de conceitos.	Revela alguma facilidade no conhecimento e domínio de conceitos.	Revela dificuldade no conhecimento e domínio de conceitos.
	Revela muita facilidade no raciocínio.	Revela facilidade no raciocínio.	Revela alguma facilidade no raciocínio.	Revela dificuldade no raciocínio.
	Revela muita facilidade no cálculo.	Revela facilidade no cálculo.	Revela alguma facilidade no cálculo.	Revela dificuldade no cálculo.
	Revela muita facilidade na comunicação matemática.	Revela facilidade na comunicação matemática.	Revela alguma facilidade na comunicação matemática.	Revela dificuldade na comunicação matemática.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

	Revela muita facilidade na resolução de problemas.	Revela facilidade na resolução de problemas.	Revela alguma facilidade resolução de problemas.	Revela dificuldade resolução de problemas.
Socioafetiva	Revela muita responsabilidade	Revela responsabilidade	Revela alguma responsabilidade	Revela pouca responsabilidade
	Revela muita autonomia	Revela autonomia	Revela alguma autonomia	Revela pouca autonomia
	Revela muita participação/Cooperação	Revela participação/Cooperação	Revela alguma participação/Cooperação	Revela pouca participação/Cooperação
	Revela muito exercício de cidadania	Revela exercício de cidadania	Revela algum exercício de cidadania	Revela pouco exercício de cidadania

<p>ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS</p> <p>A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>VALORES</p> <p>Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:</p> <p>a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e - Liberdade</p>
--	--

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)								
1.º ciclo	Insuficiente	0% - 49%	Suficiente	50% - 69%	Bom	70% - 89%	Muito Bom	90% - 100%

(*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO –1.º CICLO

ANO LETIVO 2020/2021

Anos de Escolaridade: 2º ANO

Área disciplinar: Estudo do Meio

Dimensões	Domínios	Ponderação
Cognitiva	Conhecimento e Domínio dos Conceitos	30%
	Pesquisa	15%
	Comunicação	15%
	Ensino Experimental	10%
Socioafetiva	Responsabilidade	7%
	Autonomia	7%
	Participação/Cooperação	7%
	Exercício da Cidadania: Educação Ambiental Segurança Rodoviária	9%

Instrumentos de avaliação:

- Fichas de avaliação
- Questões de aula
- Participação oral
- Trabalhos apresentados
- Grelhas de observação
- Caderno diário
- Fichas de autoavaliação

Dimensões	Domínios	Descritores	Instrumentos de Avaliação	Contributos Perfil do aluno	Ponderação
Cognitiva	Conhecimento e Domínio dos Conceitos	<p>Formula e comunica opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.</p> <p>Relaciona instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.</p> <p>Reconhece influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.).</p> <p>Distingue os principais órgãos – coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua função o vital.</p> <p>Associa os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física).</p> <p>Localiza Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.</p> <p>Caracteriza estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.</p> <p>Estabelece a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam com o ciclo da água.</p> <p>Categoriza os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</p> <p>Relaciona as características dos seres vivos (animais e plantas) com o seu habitat.</p> <p>Relaciona ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</p> <p>Elabora itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.</p>	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Questões de aula</p> <p>Participação oral</p> <p>Trabalhos apresentados</p> <p>Autoavaliação</p>	A, B, C, D, E, G, H, I, J	30%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

	Pesquisa	<p>Pesquisa e seleciona informação pertinente.</p> <p>Analisa documentos (por ex.: Boletim de Saúde Infantil e Juvenil), factos, situações, identificando os seus elementos ou dados.</p> <p>Reconhece a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.).</p> <p>Reconhece datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo.</p>		A, B, C, D, F, G, I, J	15%
	Comunicação	<p>Reconhece a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.</p> <p>Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e sabe comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p> <p>Descreve elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.</p> <p>Comunica conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.</p> <p>Sabe colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.</p>		A, B, C, D, E, F, G, H, I	15%
	Ensino Experimental	<p>Realiza experiências com materiais de uso corrente.</p> <p>Realiza experiências com o ar.</p> <p>Manuseia objetos em situações concretas.</p>		A, B, C, D, E, F, G, H, I	10%
Socioafetiva	Responsabilidade	<p>É assíduo e pontual</p> <p>Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado</p> <p>Cumprir as tarefas propostas</p> <p>Utiliza correta e cuidadosamente os espaços e o material escolar</p>	<p>Grelhas de observação</p> <p>Caderno diário/Portefólio</p>	D, E, F, G, J	7%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

	Autonomia	<p>Revela hábitos e métodos de trabalho</p> <p>Demonstra espírito de iniciativa</p> <p>Reflete sobre o seu desempenho e identifica modos de o melhorar</p> <p>Revela autonomia na execução das tarefas propostas</p>	Fichas de autoavaliação		7%
	Participação/ Cooperação	<p>Participa de forma oportuna e organizada</p> <p>Trabalha colaborativamente contribuindo para um bom clima no grupo e no trabalho produzido</p> <p>Valoriza a diversidade de opiniões</p>			7%
	Exercício da Cidadania	<p>Respeita as regras de convivência democrática, cívica e ambiental</p> <p>Cumprir normas/regras escolares estabelecidas</p> <p>Respeita os outros, aceitando a diversidade e a diferença</p> <p>Revela preocupação com a higiene e conservação dos espaços escolares</p> <p>Manifesta atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três "R"</p> <p>Identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propõe medidas de proteção adequadas</p>			9%

Dimensões	Descritores de desempenho			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Cognitiva	Revela muita facilidade no conhecimento e no domínio dos conceitos.	Revela facilidade no conhecimento e no domínio dos conceitos.	Revela alguma facilidade no conhecimento e domínio dos conceitos.	Revela dificuldade no conhecimento e no domínio dos conceitos.
	Revela muita facilidade na pesquisa.	Revela facilidade na pesquisa.	Revela alguma facilidade na pesquisa.	Revela dificuldade na pesquisa.
	Revela muita facilidade na comunicação.	Revela facilidade na comunicação.	Revela alguma facilidade na comunicação.	Revela dificuldade na comunicação.
	Revela muita facilidade no ensino experimental.	Revela facilidade no ensino experimental.	Revela alguma facilidade no ensino experimental.	Revela dificuldade no ensino experimental.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Socioafetiva	Revela muita responsabilidade	Revela responsabilidade	Revela alguma responsabilidade	Revela pouca responsabilidade
	Revela muita autonomia	Revela autonomia	Revela alguma autonomia	Revela pouca autonomia
	Revela muita participação/Cooperação	Revela participação/Cooperação	Revela alguma participação/Cooperação	Revela pouca participação/Cooperação
	Revela muito exercício de cidadania	Revela exercício de cidadania	Revela algum exercício de cidadania	Revela pouco exercício de cidadania

<p>ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS</p> <p>A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>VALORES</p> <p>Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:</p> <p>a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e - Liberdade</p>
--	--

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)							
1.º ciclo	Insuficiente	0% - 49%	Suficiente	50% - 69%	Bom	70% - 89%	Muito Bom 90% - 100%

(*) de acordo com a alínea c) do nº 1 do Art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 1.º CICLO

ANO LETIVO 2020/2021

Anos de Escolaridade: 2.º Ano

Área disciplinar: Educação Física

Dimensões	Domínios	Ponderação
Cognitiva	Deslocamentos e Equilíbrios	25%
	Perícia e Manipulação	25%
	Jogos	20%
Socioafetiva	Responsabilidade	7%
	Autonomia	7%
	Participação/Cooperação	7%
	Exercício da Cidadania: Educação Ambiental Segurança Rodoviária	9%

Instrumentos de avaliação:

- Grelhas de observação e de registo
- Grelhas / registos de autoavaliação
- Observação direta

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Dimensões	Domínios	Descritores	Instrumentos de Avaliação	Contributos Perfil do aluno	Ponderação
Cognitivas	Deslocamentos e Equilíbrios	Em concurso individual, concurso a pares e percursos que integrem várias habilidades, realiza deslocamentos e equilíbrios, através de ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento, ou combinação de movimentos, coordenando a sua ação, no sentido de aproveitar as qualidades motoras possibilitadas pela situação.	Grelhas de observação e de registo	A, B, C, D, G, I, J	25%
	Perícia e Manipulação	Em concurso individual, concurso a pares e estafetas, realiza perícias e manipulações, através de ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, conjugando as qualidades da ação própria ao efeito pretendido de movimentação do aparelho.	Grelhas/registos de autoavaliação Observação direta	A, B, C, D, G, I, J	25%
	Jogos	Participa nos jogos, ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos em jogos coletivos com bola, jogos de perseguição, jogos de oposição e jogos de raqueta.		A, B, C, D, G, I, J	20%
Socioafetiva	Responsabilidade	É assíduo e pontual Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado Cumprir as tarefas propostas Utiliza correta e cuidadosamente os espaços e o material escolar	Grelhas de observação Caderno diário/Portefólio	D, E, F, G, J	7%
	Autonomia	Revela hábitos e métodos de trabalho Demonstra espírito de iniciativa Reflete sobre o seu desempenho e identifica modos de o melhorar Revela autonomia na execução das tarefas propostas	Fichas de autoavaliação		7%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

	Participação/ Cooperação	<p>Participa de forma oportuna e organizada</p> <p>Trabalha colaborativamente contribuindo para um bom clima no grupo e no trabalho produzido</p> <p>Valoriza a diversidade de opiniões</p>			7%
	Exercício da Cidadania/ Exercício da Cidadania/	<p>Respeita as regras de convivência democrática, cívica e ambiental</p> <p>Cumprir normas/regras escolares estabelecidas</p> <p>Respeita os outros, aceitando a diversidade e a diferença</p> <p>Revela preocupação com a higiene e conservação dos espaços escolares</p> <p>Manifesta atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três "R"</p> <p>Identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propõe medidas de proteção adequadas</p>			9%

Dimensões	Descritores de desempenho			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Cognitiva	Revela muita facilidade nos deslocamentos e equilíbrios.	Revela facilidade nos deslocamentos e equilíbrios.	Revela alguma facilidade nos deslocamentos e equilíbrios.	Revela dificuldade nos deslocamentos e equilíbrios.
	Revela muita facilidade na perícia e manipulação.	Revela facilidade na perícia e manipulação.	Revela alguma facilidade na perícia e manipulação.	Revela dificuldade na perícia e manipulação.
	Revela muita facilidade nos jogos.	Revela facilidade nos jogos.	Revela alguma facilidade nos jogos.	Revela dificuldade nos jogos.
Socioafetiva	Revela muita responsabilidade	Revela responsabilidade	Revela alguma responsabilidade	Revela pouca responsabilidade
	Revela muita autonomia	Revela autonomia	Revela alguma autonomia	Revela pouca autonomia

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

	Revela muita participação/Cooperação	Revela participação/Cooperação	Revela alguma participação/Cooperação	Revela pouca participação/Cooperação
	Revela muito exercício de cidadania	Revela exercício de cidadania	Revela algum exercício de cidadania	Revela pouco exercício de cidadania

<p>ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS</p> <p>A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>VALORES</p> <p>Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:</p> <p>a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e - Liberdade</p>
--	--

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)							
1.º ciclo	Insuficiente	0% - 49%	Suficiente	50% - 69%	Bom	70% - 89%	Muito Bom 90% - 100%

(*) de acordo com a alínea c) do n.º 1 do Art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 1.º CICLO

ANO LETIVO 2020/2021

Anos de Escolaridade: 2ºAno

Área disciplinar: Educação Artística

Dimensões	Domínios	Ponderação
Cognitiva	Domínio das Técnicas	15%
	Planeamento e Execução	15%
	Domínio do Corpo e da Voz	20%
	Expressividade/Criatividade	20%
Socioafetiva	Responsabilidade	7%
	Autonomia	7%
	Participação/Cooperação	7%
	Exercício da Cidadania: Educação Ambiental Segurança Rodoviária	9%

Instrumentos de avaliação:

- Grelhas de observação e de registo
- Trabalhos individuais/ a pares /de grupo
- Registos de autoavaliação
- Intervenções orais
- Caderno diário
- Fichas de autoavaliação

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

Dimensões	Domínios	Descritores	Instrumentos de Avaliação	Contributos Perfil do aluno	Ponderação
Cognitiva	Domínio das técnicas	<p>Experimenta possibilidades expressivas dos materiais (carvão vegetal, pasta de modelar, barro, pincéis e trinchas, rolos, papéis de formatos e características diversas, entre outros) e das diferentes técnicas, adequando o seu uso a diferentes contextos e situações.</p> <p>Escolhe técnicas e materiais de acordo com a intenção expressiva das suas produções plásticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação e de registo - Trabalhos individuais/ a pares /de grupo - Registos de autoavaliação - Intervenções orais - Caderno diário/Portefólio - Fichas de autoavaliação 	A, B, C, D, G, I, J	15%
	Planeamento e execução	<p>Inventa soluções para a resolução de problemas no processo dos seus trabalhos plásticos.</p> <p>Utiliza vários processos de registo de ideias (ex.: diários gráficos), de planeamento (ex.: projeto, portefólio) e de trabalho (ex.: individual e em grupo).</p> <p>Apresenta publicamente atividades artísticas em que se articula a música com outras áreas do conhecimento.</p> <p>Constrói personagens, em situações distintas e com diferentes finalidades.</p> <p>Produz, individualmente e em grupo, cenas dramáticas.</p>		A, B, C, D, I, J	15%

	Domínio do corpo e da voz	<p>Reconhece diferentes formas de usar a voz (altura, ritmo, intensidade) e o corpo (postura, gestos, expressões faciais).</p> <p>Compara as características rítmicas, melódicas, harmónicas, dinâmicas, formais tímbricas e de textura em repertório de referência, de épocas, estilos e géneros diversificados.</p> <p>Experimenta sons vocais (voz falada, voz cantada) de forma a conhecer as potencialidades da voz como instrumento musical.</p> <p>Interpreta rimas, trava-línguas, lengalengas, etc., usando a voz (cantada ou falada) com diferentes intencionalidades expressivas.</p> <p>Identifica, em manifestações performativas, personagens, cenários, ambientes, situações cénicas, problemas e soluções da ação dramática.</p> <p>Canta, a solo e em grupo, da sua autoria ou de outros, canções com características musicais e culturais diversificadas, demonstrando progressivamente qualidades técnicas e expressivas.</p>		A, B, C, D, G, I, J	20%
--	---------------------------	--	--	---------------------	-----

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

	Expressividade/Criatividade	<p>Manifesta capacidades expressivas e criativas nas suas produções plásticas, evidenciando os conhecimentos adquiridos.</p> <p>Reconhece os efeitos benéficos (hábitos de vida saudável, melhoria da autoestima, etc.) e valor do desempenho artístico (social, cultural) e interage com os colegas e professor sobre as experiências de dança, argumentando as suas opiniões e aceitando as dos outros.</p> <p>Aprecia os seus trabalhos e dos seus colegas, mobilizando diferentes critérios de argumentação.</p> <p>Recria sequências de movimentos a partir de temáticas, situações do quotidiano, solicitações do professor, ideias suas ou dos colegas com diferentes formas espaciais e/ou estruturas rítmicas, evidenciando capacidade de exploração e de composição.</p> <p>Cria, sozinho ou em grupo, ambientes sonoros, pequenas peças musicais, ligadas ao quotidiano e ao imaginário, utilizando diferentes fontes sonoras.</p> <p>Expressa opiniões pessoais e estabelece a relação entre acontecimentos da vida real e as situações dramáticas.</p>		A, B, C, D, F, G, H, I	20%
Socioafetiva	Responsabilidade	<p>É assíduo e pontual</p> <p>Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado</p> <p>Cumprir as tarefas propostas</p> <p>Utiliza correta e cuidadosamente os espaços e o material escolares</p>	<p>Grelhas de observação</p> <p>Caderno diário/Portefólio</p>	D, E, F, G, J	7%
	Autonomia	<p>Revela hábitos e métodos de trabalho</p> <p>Demonstra espírito de iniciativa</p> <p>Reflete sobre o seu desempenho e identifica modos de o melhorar</p> <p>Revela autonomia na execução das tarefas propostas</p>	<p>Fichas de autoavaliação</p>		7%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

	Participação/ Cooperação	<p>Participa de forma oportuna e organizada</p> <p>Trabalha colaborativamente contribuindo para um bom clima no grupo e no trabalho produzido</p> <p>Valoriza a diversidade de opiniões</p>			7%
	Exercício da Cidadania/	<p>Respeita as regras de convivência democrática, cívica e ambiental</p> <p>Cumprir normas/regras escolares estabelecidas</p> <p>Respeita os outros, aceitando a diversidade e a diferença</p> <p>Revela preocupação com a higiene e conservação dos espaços escolares</p> <p>Manifesta atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três "R"</p> <p>Identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propõe medidas de proteção adequadas</p>			9%

Dimensões	Descritores de desempenho			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Cognitiva	Revela muita facilidade no domínio das técnicas.	Revela facilidade no domínio das técnicas.	Revela alguma facilidade no domínio das técnicas.	Revela dificuldade no domínio das técnicas.
	Revela muita facilidade no planeamento e na execução.	Revela facilidade no planeamento e na execução.	Revela alguma facilidade no planeamento e na execução.	Revela dificuldade no planeamento e na execução.
	Revela muita facilidade no domínio do corpo e da voz.	Revela facilidade no domínio do corpo e da voz.	Revela alguma facilidade no domínio do corpo e da voz.	Revela dificuldade no domínio do corpo e da voz.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

	Revela muita facilidade na expressividade/criatividade.	Revela facilidade na expressividade/criatividade.	Revela alguma facilidade na expressividade/criatividade.	Revela dificuldade na expressividade/criatividade.
Socioafetiva	Revela muita responsabilidade	Revela responsabilidade	Revela alguma responsabilidade	Revela pouca responsabilidade
	Revela muita autonomia	Revela autonomia	Revela alguma autonomia	Revela pouca autonomia
	Revela muita participação/Cooperação	Revela participação/Cooperação	Revela alguma participação/Cooperação	Revela pouca participação/Cooperação
	Revela muito exercício de cidadania	Revela exercício de cidadania	Revela algum exercício de cidadania	Revela pouco exercício de cidadania

<p>ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS</p> <p>A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>VALORES</p> <p>Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:</p> <p>a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e - Liberdade</p>
--	--

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)							
1.º ciclo	Insuficiente	0% - 49%	Suficiente	50% - 69%	Bom	70% - 89%	Muito Bom 90% - 100%

(*) de acordo com a alínea c) do n.º 1 do Art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 1.º CICLO

ANO LETIVO 2020/2021

Ano de Escolaridade: 2º ano

Área disciplinar: Cidadania e Desenvolvimento

Dimensões	Domínios	Ponderação
Cognitiva	Conhecimentos (conteúdos relevantes)	20%
	Capacidades (ações feitas para aprender)	40%
Socioafetiva	Responsabilidade	8%
	Autonomia	8%
	Participação/Cooperação	8%
	Exercício da Cidadania	16%

Instrumentos de avaliação:

- Fichas de trabalho individuais e/ ou de grupo
- Participação oral
- Produto dos trabalhos de grupo e/ou individuais
- Grelhas de observação
- Caderno diário/Portefólio
- Fichas de autoavaliação

Dimensões	Domínios	Descritores	Instrumentos de Avaliação	Contributos Perfil do aluno	Ponderação
Cognitiva	Conhecimentos (conteúdos relevantes)	<ul style="list-style-type: none"> - Revela consciência ambiental; - Reconhece a importância da separação dos resíduos; - Identifica alguns fatores que contribuem para a degradação do meio ambiente; - Compreende a necessidade de adotar práticas que visem a redução de resíduos. - Desenvolve atitudes de sociabilidade e responsabilidade ambiental. - Contribui para a mudança de comportamento e de atitude face às desigualdades de desenvolvimento e aos problemas ambientais. - Conhece as regras básicas de circulação; - Adota comportamentos e atitudes seguras no trânsito enquanto passageiro, peão ou ciclista; - Conhece as normas e equipamentos de segurança; ≅ Identifica e evita situações de perigo; - Integra saberes de diferentes áreas curriculares no desenvolvimento dos temas abordados. 	<p>Fichas de trabalho individuais e/ ou de grupo</p> <p>Participação oral</p> <p>Produto dos trabalhos de grupo e/ou individuais</p> <p>Grelhas de observação</p>	A, B, C, D, F, G,	20%
	Capacidades (ações feitas para aprender)	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita as regras na sala de aula (trabalho, organização, convivência, comportamento). - Respeita as regras da escola fora da sala de aula. - Expressa-se com eficácia. - Participa/coopera com os outros. - Desenvolve a autonomia. - Demonstra espírito crítico. - Realiza as atividades/tarefas de forma autónoma, responsável, 	Autoavaliação	A, B, C, D, E, F, G	40%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

		<p>adaptando-se a novas situações.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adapta-se a novas situações ou tarefas - Produz diferentes tipos de trabalho. - Adota comportamentos que promovam o bem-estar, a saúde e o ambiente. 			
Socioafetiva	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual • Faz-se acompanhar do material necessário e devidamente organizado • Cumpre as tarefas propostas • Utiliza correta e cuidadosamente os espaços e o material escolar 	<p>Grelhas de observação</p> <p>Caderno diário/Portefólio</p> <p>Fichas de autoavaliação</p>	<p>D, E, F, G, J</p>	8%
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Revela hábitos e métodos de trabalho • Demonstra espírito de iniciativa • Reflete sobre o seu desempenho e identifica modos de o melhorar • Revela autonomia na execução das tarefas propostas 			8%
	Participação /Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma oportuna e organizada • Trabalha colaborativamente contribuindo para um bom clima no grupo e no trabalho produzido • Valoriza a diversidade de opiniões 			8%
	Exercício da Cidadania/	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita as regras de convivência democrática, cívica e ambiental • Cumpre normas/regras escolares estabelecidas • Respeita os outros, aceitando a diversidade e a diferença • Revela preocupação com a higiene e conservação dos espaços escolares 			16%

mensões	Descritores de desempenho			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Cognitiva	Revela muita facilidade: - Conhecimentos sobre os temas: Educação ambiental/segurança rodoviária.	Revela facilidade: - Conhecimentos sobre os temas: Educação ambiental/segurança rodoviária.	Revela alguma facilidade: - Conhecimentos sobre os temas: Educação ambiental/segurança rodoviária.	Revela dificuldade: - Conhecimentos sobre os temas: Educação ambiental/segurança rodoviária.
	Revela muita facilidade: - Capacidades (ações feitas para aprender)	Revela facilidade: - Capacidades (ações feitas para aprender)	Revela alguma facilidade: - Capacidades (ações feitas para aprender)	Revela dificuldade: - Capacidades (ações feitas para aprender)
Socioafetiva	Revela muita responsabilidade	Revela responsabilidade	Revela alguma responsabilidade	Revela pouca responsabilidade
	Revela muita autonomia	Revela autonomia	Revela alguma autonomia	Revela pouca autonomia
	Revela muita participação/Cooperação	Revela participação/Cooperação	Revela alguma participação/Cooperação	Revela pouca participação/Cooperação
	Revela muito exercício de cidadania	Revela exercício de cidadania	Revela algum exercício de cidadania	Revela pouco exercício de cidadania

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VIRGÍNIA MOURA

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	VALORES
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.	Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores: a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e - Liberdade

Correspondência entre a Menção Qualitativa e a Menção Quantitativa (*)										
2.º e 3.º ciclos	Muito Insuficiente	0% - 19%	Insuficiente	20% - 49%	Suficiente	50% - 69%	Bom	70% - 89%	Muito Bom	90% - 100%

(*) de acordo com a alínea c) do n.º 1 do Art.º 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho